

Государственное казенное учреждение
для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 31»
города-курорта Кисловодска

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Б.Б.Каитов _____

Утверждаю:
Директор ГКУ
«Санаторный детский дом №31»
_____ Л.К.Сгибнева

**АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2-е полугодие 2017 год**

Выполнила:
Педагог-психолог Лучкина К.М.

2018 год

Психолого-педагогическое сопровождение - одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах детского дома. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности успешность его деятельности, и адекватную самооценку.

При выборе задач на учебный год мы исходили из принципиальных с нашей точки зрения положений:

- организация такого сопровождения, при котором осуществляется непрерывный мониторинг психического статуса каждого ребенка;
- организация массового обследования детей с целью выявления нуждающихся в психологической помощи; использование экспресс-диагностики;
- использование скрининг - обследования, что позволяет выявлять в сжатые сроки информации о наличии психологических проблем, наиболее типичных для каждого возраста воспитанников;
- вынужденной интеграции детей с разным психическим статусом в одном учебно-воспитательном учреждении.

Психологическая работа велась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании. Основное внимание в работе психолога было уделено индивидуальной коррекционной и развивающей работе с воспитанниками детского дома, а также групповой работе со старшими ребятами.

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сфер детей, познавательной деятельности, поступивших в детский дом в начале учебного года.

Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними. Так же проводилась диагностика детей, направленных на КПМПК и внутренний медико-психолого-педагогический консилиум.

Итак, на начало второго полугодия 2017 года было 25 чел, на конец года 2017 г. - 18, это видно из Таблицы №1.

Таблица №1.

П/п	Критерий	Показатель
1.	Кол-во воспитанников на начало года	25
2.	Кол-во воспитанников на конец года	18
3.	Кол-во детей, убыло из учреждения в текущем году	7
4.	Кол-во детей, вновь прибывших в учреждение в текущем году	3
5.	Кол-во воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих	3

	психолого-медико-педагогической реабилитации	
6.	Кол-во воспитанников с ОВЗ, прошедших психолого - медико-педагогическую комиссию.	3
7.	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, диагностированы и имеют медико-психологические рекомендации по реабилитации и адаптации	3
8.	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, успешно адаптировались в Учреждении	3
9.	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, имеют проблемы в ходе адаптации в учреждении	0
10.	Кол-во воспитанников, рассмотренных на: городской / краевой ПМПК	5
11.	Кол-во воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах)	3

1. Диагностическая работа

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной и познавательной сфер детей, поступивших в детский дом в начале учебного года. Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними.

В начале учебного года проводилось исследование степени агрессивности Басса-Дарки, По результатам исследования выявлялись дети с высокой степенью агрессивностью, и отслеживалась динамика их состояния.

В течение всего 2017 года психологом выполнялась диагностика воспитанников по запросам воспитателей, соц. работников, учителей и других специалистов, связанная с конкретными рабочими ситуациями и необходимая для построения правильной работы с детьми указанных специалистами.

Проводилась диагностика старших подростков на выявление акцентуаций характера, склонности к аддиктивному и девиантному поведению (методики Шмишека, Андронникова). На основе диагностики выделялась группа подростков, входящих в «группу риска». Выявлялись ребята склонные к аутоагрессии. В дальнейшем с этими ребятами дополнительно проводились занятия по улучшению психоэмоционального состояния, что позволило нивелировать агрессивное поведение.

Результаты в необходимом объеме предоставлялись зам.директору по работе с воспитателями, ответственному за работу с детьми из группы риска.

Также проводилась диагностика уровня школьной готовности с детьми, идущими в первый класс. Результаты были всесторонне обсуждены с дефектологом и учителем первого класса.

В октябре 2016 (по запросу соц. работника) с подростками была проведена профориентационная диагностика и консультации с целью определения места дальнейшей учебы. С целью создания условий для формирования профессионального и личностного самоопределения с воспитанниками были проведены тренинговые занятия «Кем я хочу стать», просмотрены фильмы по «Атласу новых профессий» профессий будущего. Анализ содержания диагностического материала выявил 71% воспитанников осознают и правильно оценивают свой выбор будущей профессии.

В течении всего года с воспитанниками проводились тренинговые занятия с целью предупреждения трудновоспитуемости, снятию тревожности, тренинг саморегуляции в сенсорной комнате, проводился не только для подростков, но и для ребят младших классов.

По запросам воспитателей, учителей и других специалистов (логопед) психологом проводилась диагностика воспитанников детского дома, связанная с конкретными рабочими ситуациями.

2. Коррекционная работа.

Коррекционная работа в течение года проходила в двух формах: индивидуальной и групповой. Работа велась с использованием арт-терапевтических, сказкотерапевтических, психодраматических методов (использование рисунка, глины, пластилина, сочинение и разыгрывание сказочных историй, коллажи и создание кукол-марионеток, использование миниатюрных фигурок и песочницы, и т.п.) для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я;

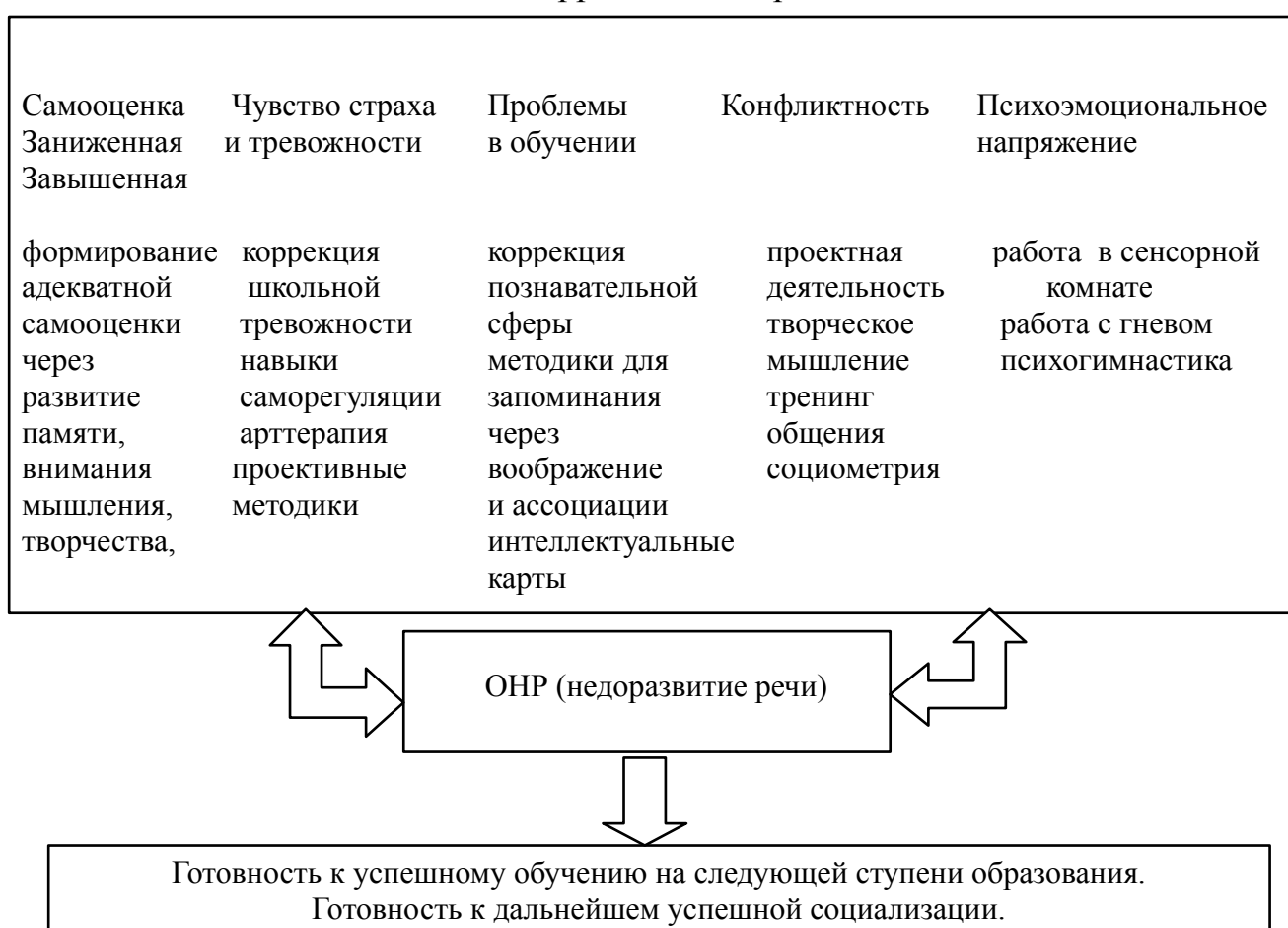
Другая часть работы была связана с развитием когнитивно-познавательного компонента у дошкольников и младших школьников. Дети для еженедельной коррекционной и развивающей работы были выбраны по запросам специалистов и по результатам диагностики. В течение года список детей менялся (некоторые дети добавлялись в течение года, с некоторыми детьми работа была приостановлена в связи с нормализацией и снятием острой кризисной ситуации). Основные запросы, поступающие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью, ранней сексуализацией, плохой познавательной активностью. С ними проводились индивидуальные занятия по развитию памяти, внимания и мышления, снижения уровня тревоги, снятие психоэмоционального напряжения.

Также в течение года в ребятами младшими школьниками проводились еженедельные групповые занятия по расширению кругозора, формированию когнитивных способностей и коммуникативных навыков, для успешной

социализации. Использование сенсорной комнаты для снятия эмоционального напряжения, способствовало развитию у детей рефлексии.

Занятия в сенсорной комнате проводились не только с младшими ребятами, но и с подростками. Это были групповые занятия направленные на развитие и формирование следующих навыков: слуховое восприятие, снятие эмоционального напряжения, навык самоконтроля, выявление личностных ресурсов, формирование чувства доверия к окружающим, развитие способности понимать эмоциональное состояние свое и другого, активизация чувств, сплочения, достижение сосредоточенности создание позитивного настроения на будущее.

Виды коррекционной работы



По запросам воспитателей, учителей и других специалистов (логопед) проводилась диагностика воспитанников детского дома (личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная и познавательная сферы). Все результаты диагностики внесены в личные дела детей и послужили основой для планирования коррекционной работы.

3. Консультативная, профилактическая и просветительская работа.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми - специалистами (воспитатели, учителя, дефектолог, завучи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным запросом на консультативную работу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы по результатам проведенной диагностики. Так же психолог по возможности оказывал консультативную помощь и проводил просветительскую работу для воспитателей детского дома, проходящих обучение (или повышение квалификации на курсах) психологии. Психолог детского дома проводил совместно с воспитателями необходимые для их обучения работы (диагностическая работа), помогал в обработке и обеспечивал теоретическую и методическую часть.

Проводились совместные групповые мастер-классы для повышения доверительных отношений между воспитателем и группой, для повышения эмоционального и личностного комфорта.

Консультативная работа проводилось и с замещающими семьями, это в основном были вопросы связанные с возрастными изменениями в поведении ребенка, с решением конфликтов.