

**Государственное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом №31»
города-курорта Кисловодска**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**о работе педагога-психолога
Лучкиной К.М,
за 2017 год**

Цель, предмет исследования и задачи. В 2017 уч. г. целью моей работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождение развития личности воспитанника, его благополучном психологическом и эмоциональном развитии. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, касающиеся воспитанников детского дома, педагогического коллектива, а также подготовки будущих опекунов, Школа приемных родителей, сопровождение замещающих семей.

В 2017 году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования являлись дети младшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста 1-4 класс, старшего школьного возраста 5-8 класс, подростки. Задачами деятельности психолога в данном году были:

Изучение психолого-педагогической ситуации в детском доме:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, написание коррекционных планов.

Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов воспитанников.

Профилактика злоупотребления ПАВ воспитанников.

За 2017 год были проведены следующие виды работ:

2. Диагностическое направление.

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной и познавательной сфер детей, поступивших в детский дом в начале учебного года. Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними.

В начале учебного года проводилось исследование степени агрессивности Басса-Дарки, По результатам исследования выявлялись дети с высокой степенью агрессивностью, и отслеживалась динамика их состояния.

В течение всего 2017 года психологом выполнялась диагностика воспитанников по запросам воспитателей, соц. работников, учителей и других специалистов, связанная с конкретными рабочими ситуациями и необходимая для построения правильной работы с детьми указанных специалистами.

Проводилась диагностика старших подростков на выявление акцентуаций характера, склонности к аддиктивному и девиантному поведению (методики Шмишека, Андронникова). На основе диагностики выделялась группа подростков, входящих в «группу риска». Выявлялись ребята склонные к аутоагрессии. В дальнейшем с этими ребятами дополнительно проводились занятия по улучшению психоэмоционального состояния, что позволило нивелировать агрессивное поведение.

Результаты в необходимом объеме предоставлялись зам.директору по работе с воспитателями, ответственному за работу с детьми из группы риска.

Также проводилась диагностика уровня школьной готовности с детьми, идущими в первый класс. Результаты были всесторонне обсуждены с дефектологом и учителем первого класса.

В октябре 2017 (по запросу соц. работника) с подростками была проведена профориентационная диагностика и консультации с целью определения места дальнейшей учебы. С целью создания условий для формирования профессионального и личностного самоопределения с воспитанниками были проведены тренинговые занятия «Кем я хочу стать», просмотрены фильмы по «Атласу новых профессий» профессий будущего. Анализ содержания диагностического материала выявил 71% воспитанников осознают и правильно оценивают свой выбор будущей профессии.

В течении всего года с воспитанниками проводились тренинговые занятия с целью предупреждения трудновоспитуемости, снятию тревожности, тренинг саморегуляции в сенсорной комнате, проводился не только для подростков, но и для ребят младших классов. По запросам воспитателей, учителей и других специалистов (логопед) психологом проводилась диагностика воспитанников детского дома, связанная с конкретными рабочими ситуациями.

Проведены групповые диагностики:

Исследование социального статуса
Исследование уровня адаптации
Исследование уровня тревожности
Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)
САН
Склонность к отклоняющемуся поведению
Профориентация

Социометрический статус воспитанников детского дома удовлетворительный.

Уровень адаптации — нормальный.

Уровень тревожности — повышенный

Согласно полученным результатам, выявились дети с повышенным индексом агрессивности: Сенченко Н., Емцев К.

С повышенным уровнем враждебности: Корнеев А., Горбулева А., Сенченко Н., Емцев К., Анцупова А.

Неблагоприятное самочувствие: Колпиков Данил.

Низкая активность: Колпиков Данил, Хакин Валерий, Хакин Евгений, Колпиков Никита, Анцупова Алина

Результаты психодиагностики по выявлению профессиональных склонностей :

Методики	ЕСИ ПЕН КО О.	ИСА КОВ Д.	АНЦ УПО ВА А.	ГОР БУЛ ЕВА А.	КОЛ ПИК ОВ Д.
МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	«ЧЕЛОВЕК -ТЕХНИКА»	«ЧЕЛОВЕК -ЧЕЛОВЕК	«ЧЕЛОВЕК -ЗНАК. СИСТ.»	«ЧЕЛОВЕК -ЧЕЛОВЕК «ЧЕЛОВЕК- ХУД.ОБР»	«ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА»
ИНФОРМАЦИОНН АЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ	«ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА»	«ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА»	«ЧЕЛОВЕК -ЗНАК. СИСТ.»	«ЧЕЛОВЕК -ЧЕЛОВЕК	«ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА»
АНКЕТА САМООПРЕДЕЛЕН ИЯ	РАБОТНИК МЧС	ТЕПЛИЧН ИК	ЭКОНОМИ СТ	ШВЕЯ	СВАРЩИК
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	СР.	СР.	СР.	СР.	СР.
ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	НИЗ.	НИЗ	НОРМ	НИЗ.	НИЗ.

ПОВЕДЕНИЕ В КОНЛИКТАХ	СОТРУДНИ ЧЕСТВО	ИЗБЕГАНИ Е	КОНКУРЕ НЦИЯ	ПРИСПОСО БЛЕНИЕ	ПРИСПОС ОБЛЕ
ТРЕВОЖНОСТЬ	НИЗ	ВЫС	НИЗ	ВЫС	НИЗ

Итак выявились следующие направления:

«человек-человек» - профессии, связанные с обслуживанием людей;

«человек -техника» - профессии, связанные с использованием технических средств.

«человек-природа» - профессии, связанные с экологией, почвой, животными.

«человек-художественный образ» - профессии, связанные с творчеством - созданием, проектированием, моделированием произведений искусств, а также воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

"человек-знаковая система» - профессии связанные с умственной работой.

3. Психокоррекционная работа. Психокоррекционная работа проводилась с воспитанниками дошкольниками, мл. школьниками, подростками, по запросам администрации, формы работы — индивидуальная и групповая.

Коррекционная работа в течение года проходила в двух формах: индивидуальной и групповой. Работа велась с использованием арт-терапевтических, сказкотерапевтических, психодраматических методов (использование рисунка, глины, пластилина, сочинение и разыгрывание сказочных историй, коллажи и создание кукол-марионеток, использование миниатюрных фигурок и песочницы, и т.п.) для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я;

Другая часть работы была связана с развитием когнитивно-познавательного компонента у дошкольников и младших школьников. Дети для еженедельной коррекционной и развивающей работы были выбраны по запросам специалистов и по результатам диагностики. В течение года список детей менялся (некоторые дети добавлялись в течение года, с некоторыми детьми работа была приостановлена в связи с нормализацией и снятием острой кризисной ситуации). Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью, ранней сексуализацией, плохой познавательной активностью. С ними проводились индивидуальные занятия по развитию памяти, внимания и мышления, снижения уровня тревоги, снятие психоэмоционального напряжения.

Также в течение года в ребятами младшими школьниками проводились еженедельные групповые занятия по расширению кругозора, формированию когнитивных способностей и коммуникативных навыков, для успешной социализации. Использование сенсорной комнаты для снятия эмоционального напряжения, способствовало развитию у детей рефлексии.

Занятия в сенсорной комнате проводились не только с младшими ребятами, но и с подростками. Это были групповые занятия направленные на развитие и формирование следующих навыков: слуховое восприятие, снятие эмоционального напряжения, навык самоконтроля, выявление личностных ресурсов, формирование чувства доверия к окружающим, развитие способности понимать эмоциональное состояние свое и другого, активизация чувств, сплочения, достижение сосредоточенности создание позитивного настроения на будущее.

Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе

Чтение повести «Маленький принц»

Формирование ответственности за свои поступки среди младших школьников.

Цветовой тест М.Люшера

Формирование навыков самоконтроля, оценивание своих привычек, поведения, настроения, осознание причин возникающих при общении со сверстниками, дома и в школе.

Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования

Занятие «Учимся общаться»

Проведение диагностики «Социометрия»

Классные часы: «Толерантность и мы»

Тренинг: «Навыки общения».

Тренинг саморегуляции в сенсорной комнате

Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».

Темы:

-  Когда сигарета не нужна.
-  Береги здоровье смолоду.
-  Не кури.
-  Табак и верзилу сведёт в могилу.
-  Наше здоровье в наших руках.
-  Суд над вредными привычками.
-  Компьютер- враг или друг.

Игры:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
2. Правовая игра «Мой взгляд»
- 3.

Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»

Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других

Акция: «Нет вредным привычкам!»

Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»

Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- привлечение к участию в спортивных соревнованиях,
- кружках и секциях.

Упражнение «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме

Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме

Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль

Тренинг Можно ли управлять собой, профилактика суицидального поведения у подростков , метод 6 шляп.

Младшие школьники - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 9 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и воспитателем группы.

Подростки – развитие адаптационных возможностей к стрессу, снятие эмоционального напряжения, работа с гневом, тренинги общения, групповые тренинги в сенсорной комнате,

Психолого-педагогическое сопровождение - одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах детского дома. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности успешность его деятельности, и адекватную самооценку.

Психологическая работа велась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании. Основное внимание в работе психолога было уделено индивидуальной коррекционной и развивающей работе с воспитанниками детского дома, а также групповой работе со старшими ребятами.

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сфер детей, познавательной деятельности, поступивших в детский дом в начале учебного года.

Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними. Так же проводилась диагностика детей, направленных на КППМК и внутренний медико-психолого-педагогический консилиум.

Итак, на начало второго полугодия 2017 года было 25 чел, на конец года 2017 г. - 18, это видно из Таблицы №1.

Таблица №1.

П/п	Критерий	Показатель
-	Кол-во воспитанников на начало года	25
-	Кол-во воспитанников на конец года	18
-	Кол-во детей, убыло из учреждения в текущем году	7
-	Кол-во детей, вновь прибывших в учреждение в текущем году	3
-	Кол-во воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих психолого-медико-педагогической реабилитации	3
-	Кол-во воспитанников с ОВЗ, прошедших психолого - медико-педагогическую комиссию.	3
-	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, диагностированы и имеют медико- психологические рекомендации по реабилитации и адаптации	3
-	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, успешно адаптировались в Учреждении	3
-	Кол-во воспитанников, из числа вновь прибывших, имеют проблемы в ходе адаптации в учреждении	0
-	Кол-во воспитанников, рассмотренных на: городской / краевой ПМПК	5
-	Кол-во воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах)	3

Виды коррекционной работы

--

Самооценка Заниженная Завышенная	Чувство страха и тревожности	Проблемы в обучении	Конфликтность	Психэмоциональное напряжение
формирование адекватной самооценки через развитие памяти, внимания, мышления, творчества,	коррекция школьной тревожности навыки саморегуляции арттерапия проективные методики	коррекция познавательной сферы методики для запоминания через воображение и ассоциации интеллектуальные карты	проектная деятельность творческое мышление тренинг общения социометрия	работа в сенсорной комнате работа с гневом психогимнастика



По запросам воспитателей, учителей и других специалистов (логопед) проводилась диагностика воспитанников детского дома (личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная и познавательная сферы). Все результаты диагностики внесены в личные дела детей и послужили основой для планирования коррекционной работы.

Консультативная, профилактическая и просветительская работа.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми - специалистами (воспитатели, учителя, дефектолог, завучи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным запросом на консультативную работу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы по результатам проведенной диагностики.

Так же психолог по возможности оказывал консультативную помощь и проводил просветительскую работу для воспитателей детского дома, проходящих обучение (или повышение квалификации на курсах) психологии. Психолог детского дома проводил совместно с воспитателями необходимые для их обучения работы (диагностическая работа), помогал в обработке и обеспечивал теоретическую и методическую часть.

Проводились совместные групповые мастер-классы для повышения доверительных отношений между воспитателем и группой, для повышения эмоционального и личностного комфорта.

Консультативная работа проводилась и с замещающими семьями, это в основном были вопросы связанные с возрастными изменениями в поведении ребенка, с решением конфликтов.

За 2017 год на базе ГКУ «Детский дом №31» реализован курс программы Школы приемных родителей. Общее количество человек, подавших направления на прохождения школы приемных родителей составило 21 человека, свидетельств выдано 21.

Зачисление в Школу приемных родителей происходит на основании направления управления образования администрации г. Кисловодска, Пятигорска, Ессентуков. Программа подготовки кандидатов в приемные родители осуществлялась в вечернее время и в выходные дни. Время проведения занятий согласовывалось с кандидатами в приемные родители.

Подготовку кандидатов в приемные родители осуществляли педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, юрист детского дома в соответствии с установленным количеством часов, отведенных на каждого специалиста. Курсы по повышению квалификации прошли специалисты, осуществляющие реализацию программы «Школы приемных родителей».

Работа с кандидатами в приемные родители включала в себя такие формы занятий как, интерактивная лекция, круглый стол, тренинговые занятия, индивидуальные консультации, взаимодействие кандидатов в опекуны и попечители с ребенком через межличностное общение, познавательные игры, досуговую деятельность.

Свидетельства об окончании Школы единого общероссийского образца получили участники программы по подготовке кандидатов в приемные родители.

Содержание программ и количество часов подготовки соответствует блокам, утвержденным Министерством образования Ставропольского края.

Подготовку кандидатов в приемные родители осуществлялась в соответствии с установленным количеством часов.

Были рассмотрены такие вопросы, как:

- понятие психической депривации и ее последствия для ребенка;
- значение принятия ребенка в семью;
- механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях;
- возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах;
- насилие над ребенком, виды, последствия;
- стили родительского воспитания;
- семейное воспитание приемного ребенка;
- предупреждение «вторичного сиротства»;
- основы выбора ребенка;
- подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного ребенка;
- адаптация ребенка в замещающей семье;
- как общаться с приемным ребенком;
- как говорить с ребенком о его усыновлении;
- приемный ребенок и его биологические родители.

Высказанные на занятиях тревоги кандидатов в приемные родители были связаны с принятием решения о том, говорить ли ребенку о том, что он приемный, в каком возрасте лучше сказать; процессом адаптации ребенка в приемной семье; первых днях знакомства с ребенком и способах установления с ним контакта. Работа с кандидатами в приемные родители была построена в форме психологического тренинга.

Психологическое сопровождение замещающих семей включало в себя: консультации, психодиагностику, выезд на дом с заполнением соответствующих форм.

Педагог — психолог _____ К.М. Лучкина