

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
Детский Дом №31  
города-курорта Кисловодска

Отчет  
о подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в  
замещающую семью

за 2016-17 года

Кисловодск  
2017

Семейное жизнеустройство детей – сирот – это магистральный путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на семью. Основные подходы к решению проблемы сиротства в России определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребенка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, возвращение ребенка, воспитывающегося в детском доме, в кровную семью и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в новые семьи.

С учетом **актуальности** данной проблемы и необходимостью внесения педагогических корректив в систему образовательно - воспитательной деятельности учреждения, в рамках Ресурсного центра разработана программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого-педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка «Дорога к дому».

**Цель:** обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личностно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Теперь одной из приоритетных задач является не только адаптация к новым условиям проживания в детском доме и подготовка к самостоятельной жизни, но и коррекция в восприятии ребенка негативного образа семьи, реабилитация и стабилизация эмоционального фона в результате перенесенных травматических переживаний, подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству (воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, формирование позитивных представлений о семье и семейных ценностях).

Практический опыт работы по реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству показывает, что успешная деятельность в данном направлении возможна при создании системы психолого – педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству, включающую в себя: психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку детей еще в период проживания в детском доме, проработку возможных вариантов возвращения в биологическую семью, либо помещение в

замещающую, а так же комплексное социально- психолого –педагогического сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

**Цель:** Реализация модели психолого - педагогической и социально - педагогической подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.

**Основные задачи:**

1. Расширение представлений о семье, как о важнейшем социальном институте.
2. Повышение социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства.
3. Формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций.
4. Воспитание позитивного отношения к семье (повышение социального статуса семьи).
5. Формирование традиционных представлений о семейных ролях, функциях семьи, экономической базы семьи.
6. Развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

Подготовка ребенка к жизни в семье проводится в течение всего периода пребывания в детском доме. Реабилитационная работа, направленная на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или в вступлении в новую (замещающую) семью.

**ЦЕЛИ**

1. Повышение родительской компетентности принимающих родителей.
2. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью.
3. Социально - психологическое сопровождение принимающих семей.

**ЗАДАЧИ**

1. Помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей

- воспитательной позиции;
2. Прогнозирование возможных способов конструктивного взаимодействия с приемным ребенком, вследствие некомпетентного родительского поведения;
  3. Формирование ответственности за успешность адаптации приемного ребенка в собственной семье;
  4. Контроль приоритетности интересов приемного ребенка на всех этапах семейного жизнеустройства;
  5. Развитие эффективных способов коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
  6. Психолого-педагогическая помощь приемному ребенку в переживании адаптационных кризисов в приемной семье;
  7. Содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
  8. Психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение принимающих родителей;
  9. Профилактика отказов от детей, принятых на воспитание в семье.

## **Анализ деятельности психологического сопровождения.**

Анализ сложностей и проблем, с которыми сталкиваются приемные родители (Лобанова М.Ю, Савельева Е.В., Николаева Е.И., Ослон В.Н, Семейкина Л.Ю. и др.) показал, что при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к приему ребенка в семью остается их внутренняя неготовность, наблюдается незнание особенностей развития депривированных детей и трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемных детей, неготовность самих детей к проживанию в семье. Нередко важной проблемой становится информационная изолированность приемных семей, когда они боятся проконсультироваться со специалистом по семейным трудностям, «замалчивают» проблему или просто не знают к кому обратиться. И это еще не все факторы, которые являются причинами увеличения количества возврата детей из приемных семей в детские дома.

Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Вследствие этого родители отдают детей на воспитание в детские дома.

Наша задача наладить взаимодействие с родителями, лишенными родительских прав и повернуть их к лицу ребенка.

Лучшим вариантом является возврат ребенка к кровным родственникам, именно в условиях семьи формируются закладываются базовые потребности и формируются нормальные позитивные установки.

**Цель:** Расширить представления подростков о семье и основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.

Воспитание ответственного отношения к семейной жизни.

естественно ввести ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, необходимые для его успешного вступления в самостоятельную жизнь.

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного

и младшего школьного возраста либо не помнят период проживания в семье, либо помнят фрагментарно, в зависимости от степени эмоционального напряжения в случаях благополучных или неблагополучных жизненных ситуаций. Им свойственно изменение ценностных ориентаций, функций, ролевого поведения, утрата традиционного восприятия родительства и детства.

Разработанные занятия и упражнения косвенно воздействуют на содержание детского "образа семьи", способствуют формированию ценностных ориентации семьи, приобщению к традиционному идеалу семьи, посредством обогащения, уточнения, корректирования представления детей о семье, семейном укладе.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач специалисты и педагоги, используют как традиционные методы и приёмы работы, так и разрабатывают и внедряют инновационные технологии.

#### **Традиционные формы и методы:**

- Диалог, рассуждение, обсуждение ( обмен мнениями).
- Тренинговые занятия и упражнения (занятия, упражнения служащие для совершенствования умений и навыков).
- Экономические уроки (знакомство с понятием "собственный бюджет" обучение элементарным знаниям экономики).
- Проблемное моделирование (искусственное создание проблемных ситуаций с целью развития умений находить пути их решения ).
- Ситуативный практикум (предоставление возможности воспитанникам самостоятельно принять решение в определённой ситуации).
- Арт - терапия (практические занятия, направленные на стабилизацию эмоционального фона воспитанников).
- Метод творческих возможностей (раскрытие и развитие творческих способностей воспитанников).
- Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия.

Мы пытаемся привлечь родителей на сторону ребенка.

Практика показывает, что наши воспитанники также нуждаются в подготовке к проживанию в семье.

#### **Показателями готовности воспитанников на семейные формы жизнеустройства являются:**

1. Психическое равновесие и эмоциональный комфорт воспитанников;
2. знание законов, норм, правил, культуры взаимоотношений и поведения в семье;
3. сформированность позитивных представлений о семье и семейных ценностях;
4. владение способами взаимодействия в конфликтных ситуациях и умение грамотно безболезненно находить пути выходы из сложившихся ситуаций.

#### **Модель подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.**

- Психолого-педагогическая диагностика
- моделирование ситуации
- индивидуальная -и групповая работа

- беседы

Создается индивидуальный план работы с родителями, с целью выявления воспитательного родительского потенциала и выявления психологической совместимости с ребенком.

### **Работа с родителями и семьей**

На данном этапе осуществляется мониторинг семей на выявление родителей, имеющих мотивацию к восстановлению в родительских правах, диагностика личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи ребёнка, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем.

Для достижения главной цели – реабилитации семьи и возвращения детей на воспитание родителям, необходимо установление доверительных отношений, получение необходимой для планирования и последующей организации работы информации, знакомства родителей с условиями проживания их ребёнка, правилами общения. Очень важно в ходе проводимой беседы дать родителям правильное представление относительно сложившейся ситуации в их семье и мотивировать на дальнейшее сотрудничество. (Приложение 4)

К ресурсным семьям из числа семей, лишённых родительских прав, (семьи, опустившиеся, но сохранившие привязанность к своим детям), относятся семьи, которые интересуются судьбой ребёнка:

- звонят, пишут письма, приходят в детский дом, приносят ребёнку подарки;
- родитель (родители) имеют желание пролечиться у нарколога;
- родитель (родители) встал на учёт в Центре занятости населения, либо получил там новую специальность, по которой начал работать или принят на работу по прежней специальности, имеет материальный доход, своевременно платит алименты;
- кровный родитель создал новую семью, в которой имеет стабильный доход, члены семьи не возражают против его кровных детей;
- в семью возвратился муж (жена), позитивное эмоциональное и финансовое положение.

Работа с родителями начинается вести с плана по выявлению воспитательного потенциала и психологической совместимости с будущим ребенком, для дальнейшей возможной профилактической и коррекционной работы. Для избежания вторичного сиротства, выявления возможных трудностей и проблем, для своевременной их коррекции.

Индивидуальный план  
психолого-педагогического сопровождения  
по выявлению воспитательного потенциала принимающей семьи

ФИО (родителя) \_\_\_\_\_

ФИО (родителя) \_\_\_\_\_

ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Дата	Цель методики, занятия	Название	Результат	Исполнитель
Диагностика II Выявление воспитательного потенциала принимающей семьи					
		Выявление уровня воспитательного потенциала	Анкета исследования воспитательного потенциала принимающей семьи.  Карта определения воспитательного потенциала принимающей семьи.		
		выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник направлен на выявление параметров эмоционального взаимодействия матери и приемного ребенка.	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ).		
		изучения отношения замещающих родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	Тест «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл (адаптация Т.В. Нещерет)		
		зучения стратегий семейного воспитания замещающих родителей.	Тест «Стратегии семейного воспитания».	авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный	
		стиль родительского воспитания	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).		



		определить психологический тип родительства у членов замещающих семей:	Тест «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева)	импульсивно-инертный, тревожно-сензитивный, психосоматический.	
Диагностика II Выявление психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители					
			Анкета для приемного родителя.		
			Анкета для биологических детей в замещающих семьях.		
		изучить характер детско-родительских отношений с позиции взрослого.	Родительское сочинение «Портрет моего приемного ребенка» (Автор Столин В.В., адаптация Ташевой А.И.).		
		Опросник позволяет оценить взаимодействие родитель-ребенок с позиции обеих сторон.	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)	автономия-контроль; отвержение-принятие; требовательность; степень эмоциональной близости; строгость; непоследовательность-последовательность; сотрудничество; согласие; авторитетность; удовлетворенность.	
		Темперамент, сила Нервной системы	Теппинг тест Ильина Опросник Айзенка (темперамент)		
			Тест "Семейная социограмма" позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в		

			семье – прямой или опосредованный		
		Родительское отношение(педагогическая социальная установка по отношению к детям)	Тест ОРО <i>Тест-опросник родительского отношения (ОРО)</i> (А. Я. Варга, В. В. Столин) п	<i>Принятие—отвержение ребенка. Кооперация.</i> Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству <i>Симбиоз. Контроль. Отношение к неудачам ребенка.</i> Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам	

### Работа с детьми.

Главная роль в достижении цели отводится ребёнку, желающему участвовать в решении имеющейся проблемы родителей, и продуманной стратегии действий специалистов.

#### Алгоритм работы с ребенком:

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Проведение мониторинга: отношение воспитанников к своим родителям, взаимоотношения с ними.
3. Изучение сведений о семье, индивидуальных особенностях ребёнка, составление плана работы.
4. Составление с ребёнком семейной биографии, генеалогического древа.
5. Выявление отношения ребёнка к проблеме, его желания возвращения в семью.
6. Определение плана дальнейших действий по восстановлению детско-родительских отношений: помощь со стороны кровных родственников; наблюдение и консультации психолога; организация встречи ребёнка с родителями; привлечение родителей к совместной досуговой деятельности в детском доме.

Как правило, все дети, попавшие в детский дом, перенесли психическую травму, находятся в состоянии социально-педагогической запущенности и у каждого третьего проявляется комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребёнка, что порождает коммуникативные проблемы. Для налаживания контакта с ребёнком используются различные формы организации деятельности, в том числе и возможности сенсорной

комнаты.

В сенсорной комнате используется цветная песочная терапия с применением техники "Психологическая песочница", которая даёт возможность скорректировать эмоционально - волевые нарушения, фобии, возникшие у ребенка в период проживания его в асоциальной кровной семье, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния. Дети могут действовать как с сухим, так и с влажным песком, меняя при этом цвет подсветки, создавая свою сказку, фантазируя. Для релаксации выключается свет, звучит музыка, и светится цветное панно. В таких условиях ребёнок имеет возможность стабилизировать своё эмоциональное состояние, расслабиться и легче наладить контакт с педагогом.

Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия, воздействие которой неопределимо, так как заставляет думать, задавать самому себе вопросы. В процессе "сказочного диалога" воспитанник раскрывается, у него появляется возможность выговориться. На занятиях с использованием сказкотерапии у детей формируется взаимосвязь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, умение переносить сказочный смысл в реальность, активизируется личностный потенциал ребёнка. Например, на занятии "Волшебное дерево", ребёнок создаёт генеалогическое древо своей семьи, наделяя каждую ветвь определённой ролью, воспитанник постепенно раскрывает для себя значение нравственных семейных норм и ценностей.

После налаживания контакта с ребёнком дальнейшая работа проходит с использованием следующих форм и методов:

- кейс – метод:
  - игровое проектирование: с ребёнком проигрываются ситуации: ты пишешь родителям письмо, ты разговариваешь с родителями по телефону, ты встречаешься с родителями. (Приложение 5)
  - анализ ситуаций: "Принимаю ли я своих родителей?", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома", "Умею ли я прощать?", "Это правда, что родителей не выбирают...", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни в детском доме...", "Моя будущая жизнь...";
- мини-сочинения по теме "Моя мама (папа)", "Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после разлуки", "Наша будущая семья", "От ошибок никто не застрахован...".
- рисунки по темам: "Моя мама (папа)", "Я и мои родители", "Наш семейный праздник", "Наша новая жизнь".
- организация совместной с родителями деятельности и досуга

(совместные праздники, конкурсы, эстафеты, походы, беседы у костра).

● Как результат – дети удовлетворены взаимоотношениями с родителями, родители заинтересованы в последующих встречах, формируется привязанность родителей к своему ребёнку.

Индивидуальный план  
психолого-педагогического сопровождения  
готовности ребенка к приемной семье

ФИО(ребенка) \_\_\_\_\_

**ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№ п/п	Дата	Цель методики, занятия	Название	Результат	Исполнитель
		Диагностика когнитивных способностей	Память внимание мышление интеллектуальные способности		
		Диагностика эмоционального компонента	Тревожность Торренса, Тест тревожности Филлипса САН		
		Диагностика мотивационной сферы	ТЮФ тест юмористических фраз		
		Социально-поведенческой сферы	Басса-Дарки опросник ПДО		
<b>Диагностика I Блока Готовность ребенка к приемной семье</b>					
		Выявление готовности	Опросник готовности ребенка к переезду замещающую семью. Карта готовности ребенка к жизни в замещающей семье.		
		выявляет представления ребенка об идеальном родителе.	Методика «Представления об идеальном родителе».		
		выявить положение ребенка в	Методика Э.Г.Эйдемиллер		

		системе межличностных внутрисемейных отношений и характер коммуникаций между ее членами – прямой или опосредованный.	«Семейная социограмма».		
		выявления особенностей восприятия ребенком своей новой семьи.	Проективная методика «Рисунок семьи».		
		изучении социальной приспособленности ребенка-сироты, а также его взаимоотношений с членами замещающей семьи и окружающими.	Тест Рене Жиля.		
Диагностика III Блока Готовность ребенка к приемной семье					
		Выявление психологической совместимости с родителями	Теппинг тест Ильина выявление темперамента Айзенк		
		определение позиции ребенка в семье.	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье», авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).		
		Позволяет провести структурный анализ семьи и взаимоотношений между ее членами.	Тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).		
		методика позволяет оценить насколько приемный ребенок идентифицирует себя с замещающей семьей.	Методика идентификации детей с родителями (опросник А. И. Зарова).		

Рекомендации \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## **Суть комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающей семьи**

### **в кризисной ситуации состоит:**

- всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля с целью выделения основных составляющих сложившейся кризисной ситуации;
- обобщение информации о результатах изучения сфер индивидуальности ребенка, находящегося в замещающей семье;
- утверждение индивидуального коррекционного маршрута;
- определение преемственности и последовательности в работе службы сопровождения.

Работа службы сопровождения направлена не только на воспитание ребенка, его форм поведения в сложившейся конфликтной ситуации, но и на "воспитание родителей" - это международный термин, под которым понимается помощь и рекомендации родителям в исполнении ими родительских функций.

Эффективностью работы службы сопровождения является установление состояния гармонии в замещающей семье:

- Прочность и надёжность устройства ребенка в замещающую семью.
- Удовлетворенность ребенка и замещающей семьи.
- Положительная динамика развития ребенка в замещающей семье.
- Удовлетворение потребностей всех членов семьи.
- Гармонизация внутрисемейных отношений.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Предотвращение возврата детей из замещающих семей.

Для оказания помощи семьям в воспитании родных или приемных детей, предупреждения распада восстановленной (биологической) или замещающей (вновь созданной) семьи, обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи специалистами Ресурсного центра разработаны и реализуются следующие инновационные технологии:

- Технология "Не такой!"
- Технология "Разговор в темной комнате"
- Эвристическая технология"
- Технология "Домашнее визитирование"
- Технология "Зазеркалье"
- Технология "Эффект выбора"

Отдельным самостоятельным направлением работы является

создание системы мониторинга совместного проживания сопровождаемых семей,

которое фиксируется в следующей документации:

⇒ индивидуальный план подготовки воспитанника к семейному

жизнеустройству

- общая информация о семье
- план реабилитационно – коррекционной работы в период адаптации детей к новым условиям жизни (Приложение 11);
- индивидуальный план сопровождения замещающей семьи (Приложение 12);
- мониторинг воспитания и анализ работы с семьей, проводится для определения эффективности функционирования семьи и динамики развития ребенка
- определение соответствия ресурсов замещающей семьи задачам развития ребенка и цели устройства в семью
- "маршрут семьи" отмечаются посещение семьи, телефонные переговоры, индивидуальные беседы с родителями, детьми, специалистами ДООУ, школ. (В ходе сопровождения выясняется динамика развития отношений в семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций);

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей реализуются следующие мероприятия:

1. Разработка индивидуальных программ сопровождения для приемных и опекаемых семей.
2. Психологическую диагностику индивидуальных особенностей ребенка и сетей его социальных контактов.
3. Исследование особенностей функционирования семейной системы (диагностика детско-родительских, супружеских взаимоотношений; консультации).
4. Консультирование по различным психологическим и педагогическим вопросам, организацию постоянного взаимодействия с семьей и оказание ей конкретной психолого-педагогической помощи, создание позитивной атмосферы и благоприятных условий во взаимоотношениях в семье.
5. Выбор специалистом оптимальных технологий для предупреждения кризисных и конфликтных ситуаций в семье.
6. Поддержка замещающих родителей в трудных ситуациях.
7. Коррекция взаимоотношений между замещающими родителями и

ребенком.

8. Коррекция внутреннего психологического состояния приемных родителей, снятие у них тревожности, напряженности и получение эмоциональной поддержки.

### **Сопровождение ребенка, помещенного в семью.**

Одним из важных компонентов сопровождения замещающих семей является сопровождение ребенка, помещенного в эту семью.

На первый взгляд может показаться, что воспитание детей, помещенных в замещающую семью ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных и приемных детей одинаковы, особенно если приемные дети-маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать замещающим родителям. Им понадобится умение помочь приемным детям войти в семью, а это очень не просто – создать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового общества.

Дети, попадают в чужую семью по разным причинам. У них может быть разный жизненный опыт, кроме этого, у каждого есть свои индивидуальные потребности. Однако все переживают психологическую травму, нанесенную расставанием с родной семьей. Когда детей отдают на воспитание в замещающую семью, их помещают в совершенно иную, чужую для них обстановку. Ребенку, потерявшему собственных родителей, для полноценного развития необходимо семейное окружение, наполненное любовью, взаимным доверием и уважением. Привыкание к новому окружению и новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей, справиться с которыми ребенку без помощи взрослых не по силам. Но эта помощь должна исходить не только от замещающих родителей, но и от профессиональных специалистов, которые будут осуществлять сопровождение данной семьи на всем этапе, нахождения ребенка в семье. Успешным результатом такого сопровождения замещающих семей является стабильное положение ребенка-сироты в замещающей семье, которое гарантирует соблюдение его права на семью, позитивную социализацию и нормальное будущее.

Осуществляя сопровождение детей в семьях, мы пришли к выводу о необходимости разработки показателей благополучия проживания воспитанника Центра в замещающих семьях. Это:

1. Здоровье ребенка, его уровень:

- динамика в развитии роста и веса;
- наличие частых и длительных заболеваний;
- учет заболеваний и их преодоление;
- несчастные случаи и их учет.

2. Развитие умственных и познавательных способностей ребенка:

- развитие ребенка, посещение детского сада, согласно его возрасту и диагнозу;



- освоение учебных умений и навыков согласно возрасту;
- успеваемость ребенка в школе, соответствие успеваемости его способностям и диагнозу.

### 3. Эмоционально-волевое развитие:

- наличие проблем эмоционального и поведенческого характера (агрессия, беспокойство, непослушание и т.д.);
- умение сдерживаться, не выражать свои эмоции в определенных ситуациях.

### 4. Отношения в замещающей семье:

- взаимоотношения с замещающими родителями;
- привязанность ребенка к своим замещающим родителям;
- взаимоотношения с остальными членами семьи ( теплые, дружественные, настороженные, напряженные и т.д.).

### 5. Социальное развитие:

- умение общаться с чужими людьми (взрослыми и сверстниками);
- умение заводить друзей своего возраста;
- знание правил поведения в семье и общественных местах;
- умение выглядеть чистым, ухоженным по ситуации;
- наличие навыков самообслуживания.

Исходя из практики своей работы мы уверены, что сопровождение должно быть сосредоточено на ребенке, на его внутреннем отношении со всеми, кто окружает его. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка. Кроме того, сопровождение должно осуществляться командой единомышленников. Очень важно, что в течение многих лет одна и та же команда специалистов будет помогать ребенку поддерживать его связь между прошлым и будущим, поддерживать его в кризисных ситуациях возникающих в семье и со сверстниками.

## **Результативность.**

### **Критерии готовности ребенка к проживанию в принимающей семье:**

- ⇒ Психофизическая готовность ребенка к помещению в замещающую семью.
- ⇒ Сформированность позитивного образа будущей семьи, модели поведения, семейных отношений.
- ⇒ Сформированность коммуникативных навыков на достаточном уровне.
- ⇒ Развитие навыков самообслуживания, совместного проживания.

Главным результатом, можно считать установление доверительных взаимоотношений между участниками психологического сопровождения (семья и приемный ребенок).

Главными условиями эффективности является:

- системность
- планомерность

- вовлечение воспитанников в процесс социализации в коллективе
- формирование базисных установок — безопасности и доверия
- атмосфера доброжелательности и любви

И в дальнейшем при соблюдении этих условий, повышается эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме:

- специальная социально-педагогическая среда в семейно-родственных группах
- медико-психолого-педагогическое сопровождение
- внедрение различных форм взаимодействий
- формирование позитивного «образа семьи».

### **Результативность работы с воспитанниками.**

Безусловно, судьба конкретного ребенка, лишившегося родительского попечения, в первую очередь зависит от того, насколько общество информировано о его беде. Привлечение потенциальных замещающих семей детским домом традиционно осуществляется через регулярное проведение информационных кампаний при взаимодействии со средствами массовой информации. Цели, которые мы при этом преследуем - информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей; поиск и привлечение кандидатов в будущие родители.

Мы сотрудники детского дома призваны выполнять функции замены семьи — для несовершеннолетнего ребенка. В ходе наблюдения, выявлено что основным путем оказания помощи травмированным детям-сиротам с трудностями в обучении, общении поведении необходимо проведение планомерной комплексной работы, направленной на успешную социализацию формирование позитивного «образа Я».

Большая роль в этом процессе принадлежит в совместной деятельности всех сотрудников детского дома.

Согласно этому можно выделить пять основных направлений деятельности:

1. сохранение и и восстановление здоровья
2. преодоление трудностей в обучении
3. помощь ребенка в профессиональном выборе и трудоустройстве
4. помощь в организации досуга
5. решение психологических трудностей

Наиболее приемлемыми условиями для воспитания и проживания детей-родственников — это условия , максимально приближенные к домашним, именно поэтому детский дом руководствуются следующими условиями:

- совместное проживание братьев и сестер

- постоянство воспитателей
- наличие психологической службы
- открытость во взаимодействие с обществом

В результате осуществления работы в подготовке воспитанников к самостоятельной семейной жизни наблюдается положительная динамика:

- расширение представлений о семье, позитивный образ семьи
- улучшение отношений между детьми-родственниками
- снижение уровня тревожности
- формирование позитивного образа -Я
- формирование адекватной самооценки у ребенка
- повысился уровень любознательности и воспитанности
- снижение уровня аддиктивного поведения
- стабилизировалось эмоциональное состояние ребенка
- повышение учебной мотивации
- формирование позитивной установки на будущее
- выбор профессионального самоопределения
- 

Процесс воспитания детей-сирот к проживанию в замещающей семье будет эффективным, если он:

- опирается на принципы: системности, комплексности, взаимоподдержке, по этапности.
- Реализует принципы психолого-медико-педагогического взаимодействия, безопасную среду, организационно-управленческую
- приобщение к традициям семьи и их ценностям, реализация потребности в защите, поддержке, помощи и любви
- опирается на механизмы развития здорового образа жизни
- формирует опыт для дальнейшего развития и гуманизации личности.

### **Устройство детей в семью за 2016-2017 гг.**

Работа по передаче детей на воспитание в семью является одним из важнейшим направлением деятельности учреждения ГКУ «Детский дом №31» и заключается в занесении воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременной коррекции информации о них, в консультировании потенциальных опекунов и усыновителей, в подготовке документации для процесса оформления опеки или усыновления. В течение 2016-17 гг проведенная работа сотрудниками детского дома в данном направлении также принесла положительные плоды.

Так 17 воспитанников были переданы под опеку:

- Семькина Н., Семькина Д. - 06.07.2016
- Коминов И., Коминов Д. - 11.07.2016
- Бурдули М., Назаров Н. - 10.08.2016

- Карасенко Ю., Карасенко А., Провидов И., Провидова В. - 12.10 2016
- Богданов Е.И. 1 полугодие 2016
- Богданов С.И. 1 полугодие 2016
- Богданов Ю.И. 1 полугодие 2016
- Талашенко Я.А. 1 полугодие 2016
- Талашенко С.А. 1 полугодие 2016
- Талашенко А.А. 1 полугодие 2016
- Талашенко З.А. 1 полугодие 2016

Работа по передаче в кровную семью за 2016-2017 гг. ведется: были возвращены своим родителям: Черкасова Д., Ширяев Д., Козел Г.В.

Таким образом общий показатель за 2016-2017 гг. переданных детей :

Устройство детей в семьи	Показатель
Количество детей выбывших под опеку	17
Количество детей выбывших к родителям	3

Итак, 20 детей, за 2016-2017 гг. обрели свои дома.

Работа по эффективному устройству детей в семьи связана с комплексным подходом следующих блоков:

