

**Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 31»
города-курорта Кисловодска**

Согласовано

**Заместитель директора по УВР
_____ Б.Б.Каитов**

Утверждаю

**Директор
ГКУ «Детский дом №31»
_____ Л.К.Сгибнева**

**ГОДОВОЙ О Т Ч Е Т
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ за 2017 год.**

В ГКУ «Детский дом № 31» в настоящее время проводится отслеживание и изучение социальной обстановки в детском доме (ведение и анализ журнала движения выпускников, журнала общих сведений о воспитанниках детского дома). В результате чего можно легко получать, систематизировать следующие сведения:

так, всех детей, поступивших в детский дом, можно разделить на несколько основных групп:

1. Дети – круглые сироты;
2. Социальные сироты (родители лишены родительских прав, в местах лишения свободы);
3. Дети без попечения родителей (тяжелые жизненные ситуации)

На начало первого полугодия 2017г. в ГКУ «Детский дом №31» воспитывалось 22 воспитанника. Из них: 15 школьников и 7 дошкольников

Половой состав:

Девочек - 5

Мальчиков -17

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1

Социальные сироты - 16

Оставшиеся без попечения родителей (ТЖС) – 5

Обучающихся в общеобразовательных учреждениях – 8ч.,
в коррекционных классах – 7ч.

Количество детей, выбывших из учреждения в текущем 1-ом полугодии **2ч.:**

- 1 человек в кровную семью (забрала мама),

- 1 переведен в коррекционную школу-интернат № 9, с.Падинское

Количество детей, прибывших в учреждение в текущем 1-ом полугодии – **2ч.**
Количество воспитанников на конец 1-го полугодия 2017г.составляло – **22ч.**
Из них: школьников 16 и 6 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 5
Мальчиков - 17.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1
Социальные сироты - 15
Оставшиеся без попечения родителей (ТЖС) – 6

На начало второго полугодия 2017г. в ГКУ «Детский дом №31» воспитывалось **22** воспитанника. Из них:

Половой состав:

Девочек - 5
Мальчиков -17

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1
Социальные сироты - 16
Оставшиеся без попечения родителей (ТЖС) – 5

Количество детей, выбывших из учреждения в текущем 2-ом полугодии **5ч.:**
- 1 человек в кровную семью (забрала мама),
- 4 человека – выпускники.

Количество детей, прибывших в учреждение в текущем 2-ом полугодии – **3ч.**

Количество воспитанников на конец 2-го полугодия составляет – **20ч.**

Из них: школьников 17 и 3 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 7
Мальчиков - 13.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1
Оставшиеся без попечения родителей - 18
(ТЖС) – 1

На базе ГКУ «Детский дом № 31» социальным педагогом данного учреждения за первое полугодие 2017 года выполнены, следующие основные и необходимые мероприятия, направленные в первую очередь на защиту материальных, жилищных и социальных прав воспитанников, определение социального статуса воспитанников. Систематически ведется работа совместно с органами опеки и попечительства, направленная на осуществление контроля за жильем, закрепленного за несовершеннолетними воспитанниками определенными в государственное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальным педагогом ГКУ «Детский дом № 31» ведется ежедневная работа с документацией - формирование личных дел воспитанников, сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о родителях, братьях и сестрах. В течение первого полугодия 2017 года осуществлялся контроль за соблюдением социальных прав воспитанников в детском доме, обеспечение защиты личных прав и интересов несовершеннолетних, получения общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и регистрации.

Диагностическая и коррекционная работа.

На основании плана работы социального педагога на 2017 учебный год проводилось анкетирование, тестирование воспитанников, с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, уровня тревожности в условиях детского дома.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми в свободное время, во время самоподготовки и во время кружковой работы;
- собеседование с воспитателями, классными руководителями школ и с воспитанниками.

По результатам анкетирования, в котором участвовало 22 воспитанника, выяснилось, что в целом адаптационный период воспитанников прошел спокойно, безболезненно.

Коррекционная работа по результатам диагностики проводилась по трем направлениям:

1. Коррекция тревожности
2. Коррекция девиантного поведения
3. Коррекционная работа по адаптации

В коррекционной работе используются такие методы, как:

- Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Например, рассказ «Маленький солдат», «Саша и авторитет», «Школа Вежливости», «Аист и соловей» и т.д.
- Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Применение этого метода основывается на знании личностных качеств воспитанника. Применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п.
- Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога и

воспитанника. Цель этической беседы – углубление, упрочение моральных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Например, « О дружбе и друзьях», «Правила поведения для всех», «Сопереживание товарищам в радости и горе», «Манеры поведения», «Вежливые слова», «Мы все – большая, дружная семья», «Ребята, давайте жить дружно!»

- Требование – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.п.)
- Поощрение – положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала. Находясь в тесном контакте с воспитателями, ведется согласованная коррекционная работа с воспитанниками, что дает положительную динамику в изменении поведения. Для облегчения адаптации составляются четкие правила поведения. Детям разъясняют их права и обязанности, прописанные в Уставе детского дома, проводятся инструктажи по правилам безопасности, правилам проживания в детском доме, распорядок дня, о сохранности имущества и др.

Проводятся беседы, такие как: « ЗОЖ», «Соблюдение правил гигиены», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как находить друзей и дружить», «Веселая планета друзей», « Режим дня - залог успешного обучения школьника»

Индивидуальные беседы: «Правила личной гигиены», «Как ухаживать за собой и своими волосами», «Гигиена Жилища», «Как ухаживать за обувью», «Культура приветствий и обращений к окружающим», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»

Игры, мероприятия: «Расскажи о себе», «Огонек знакомств», «Кто на новенького», «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу», «Телефон детского доверия».

Диагностические методики: анкета «Расскажи о себе», «Мои предки и потомки », «Какой я ? ».

Практические занятия: выбор актива группы, заправка постелей, порядок в шкафу, уход за цветами.

Работа по профилактики правонарушений

Одним из направлений работы социального педагога ГКУ «Детский дом №31» в течение 2017 года является профилактика асоциального поведения воспитанников, которая состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации.

Цель этой работы - успешная социализация наших выпускников в обществе, в том числе, через формирование социальных моделей поведения. Содержанием данного направления выступают: правовое просвещение. Профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования. Данные мероприятия очевидно приносят положительные результаты, так как за период первого полугодия 2017 года в ГКУ «Детский дом №31» из всего количества детей к самовольным уходам воспитанников относился лишь один воспитанник Синельников А.В.

Согласно Федеральному Закону №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в детском доме велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, состоящих на учете в ОпДН. На протяжении первого полугодия в ГКУ «Детский дом № 31» был только один состоящий на учете в ОпДН.

Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с воспитателями была проведена следующая работа:

Для детей 6-10 лет проводились занятия:

- « Что такое хорошо, а что такое плохо?! »,
- « Думай, что делаешь!»,
- « Права человека – мои права »,
- « Давайте жить дружно! »

с целью активизации внимания воспитанников на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

Для детей 10-12 лет проводились занятия:

- « ПДД »,
- « Без друга в жизни туго»,
- « Человек среди людей »,
- « Нормы и правила поведения на улице »,
- « Режим дня- залог успешного обучения школьника »

Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим.

Для детей 12-16 лет проводились занятия проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений:

- « Правонарушения, проступок, преступление»
- « Как не стать жертвой преступления»
- « Наш досуг »
- « О культуре общения »

Для воспитанников, обучающихся в 9-ом классе проводились индивидуальные беседы, консультации:

- «Здоровый образ жизни».

Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. Активно обсуждали данную проблему, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.

В течение каждого полугодия неоднократно перед воспитанниками выступала инспектор по делам несовершеннолетних Шевлякова Н.В., на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

- « Подросток и закон»,
- « Административная и уголовная ответственность»,
- « Я и улица»,
- « Права и обязанность»

С целью профилактики наркомании оформлялся стенд «Я – за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь».

В детском доме действует Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение воспитанников «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Учебный год	Всего воспитанников	Кол-во вос-ков, состоящих на учете в ОпДН	Кол-во вос-ков состоящих на учете дет.дома	Кол-во вос-ков, употребляющих табачные изделия	Кол-во вос-ков, состоящих на учетеу нарколога
2017 (конец 1-го полугодие)	22	1	4	1	0
2017 (конец 2-го полугодие)	18	0	2	0	0

В течение первого полугодия 2017 года один воспитанник детского дома совершил противоправных действий и был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа по передаче детей в семьи. Работа со СМИ.

Работа по передаче детей на воспитание в семью является одним из важнейшим направлением деятельности социального педагога ГКУ «Детский дом №31» и заключается в занесении воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременной коррекции информации о них, информировании граждан через систему СМИ и интернет о возможности принятия ребенка в семью, в консультировании потенциальных опекунов и усыновителей, в подготовке документации для процесса оформления опеки или усыновления. В течение первого полугодия 2017 года, проведенная работа социальным педагогом детского дома в данном направлении также принесла положительные плоды. В настоящее время социальным педагогом ГКУ «Детский дом №31», проводятся мероприятия в виде направления запросов в органы опеки и попечительства по месту нахождения выбывших воспитанников, направленные на учебно – воспитательный контроль, оказание семьям социальной помощи.

Профориентационная работа с воспитанниками.

С воспитанниками обучающихся в 9-ом классе проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников, многие воспитанники определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

Уровень готовности выпускников к выпуску из детского дома:

Уровень готовности	2017г.
Количество выпускников	4
Высокий	40%
Средний	60%
Низкий	0%

Работа по устройству воспитанников в учебные заведения для получения начального, среднего и высшего профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение интересов и способностей воспитанников посредством наблюдения, бесед, анализа карты занятости и результатов профессиограмм, а также оценка возможностей обучения данного воспитанника в учреждении согласно медицинским показателям.
- Подбор учебного заведения для каждого воспитанника с учётом анализа его интересов и способностей. В ходе данного направления работы администрация и социальные педагоги детского дома учитывая желания ребенка, предлагают воспитанникам ряд учреждений для выбора. Проводят экскурсии в данные учреждения, в которых обучают данной специальности. Посещают «Дни открытых дверей», знакомятся с впечатлениями студентов о своём учреждении, анализируют востребованность данной специальности на «рынке труда».

Постинтернатное сопровождение выпускников

В целях социальной ориентации несовершеннолетних воспитанников ГКУ «Детский дом 31» г. Кисловодска социальным педагогом данного учреждения в течение 2017 года проводились ряд воспитательных мероприятий, направленных на реализацию таких программ, как:

- формирование у воспитанников сознания собственной значимости;
- обеспечение условий для индивидуального развития детей с учетом состояния здоровья, интересов;
- совершенствование коммуникативных способностей, речевых навыков.

Особое внимание ГКУ «Детский дом №31», уделяется социальной адаптации выпускников, процессу постинтернатного сопровождения, заключающаяся в объединении всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся из категории сирот, выпускников детских домов, содействие их социализации, профессиональному самоопределению и становлению.

Целью постинтернатного сопровождения является успешная социальная адаптация выпускников в профессиональной образовательной организации и в условиях самостоятельной жизни после завершения профессионального образования (профессионального обучения).

Деятельность педагогического коллектива по социализации и постинтернатному сопровождению выпускников детского дома реализуется через следующие виды работы:

- Посещение учебных заведений, в которых обучаются выпускники детского дома. Беседа с социальными педагогами, мастерами, педагогами образовательных учреждений об успеваемости детей, существующих проблемах и способах разрешения данных проблем, если таковые имеются.
- Консультации выпускников по вопросам оплаты за жилищно-коммунальные услуги, прописки по месту жительства, оформление

документов для субсидии и т.д. Решение вопросов, касающихся жилья выпускников. Оформление приватизации, права собственности и т.д.

- Помощь в формировании пакета документов для поступления в учебное заведение и получения второго профессионального образования.
- Помощь в трудоустройстве молодых специалистов из числа выпускников детского дома.
- Помощь в устройстве выпускников в учреждения, организации и предприятия города для прохождения практики и дальнейшего трудоустройства и т.д.

За всеми выпускниками были закреплены кураторы – педагоги детского дома, с каждым выпускником (по мере необходимости и с возникающих жизненных трудностей) проводится постоянная работа, направленная на успешную социализацию и постинтернатную адаптацию.

Уровень воспитанности детей:

Учебный год	
Уровень воспитанности	2017г.
Высокий	20%
Выше среднего	20%
Средний уровень	60%
Низкий уровень	0%

Анализируя деятельность социального педагога за 2017 год, по направлению «Социализация и адаптация воспитанников», следует отметить, что процесс социальной адаптации воспитанников проходит успешно, вырос уровень активности, самостоятельности, адаптивных форм поведения, отмечается стабильная положительная динамика.

Подводя итоги работы за период первого полугодия 2017 года необходимо отметить положительную динамику социальной адаптации, как воспитанников детского дома, так и выпускников, исходя из этого, необходимо продолжать осуществлять деятельность социального педагога в данном направлении, основываясь на полученный ранее положительный опыт, руководствуясь на должностные инструкции учреждения.

Социальный педагог:

А.А.Магомедова