

Государственное казенное оздоровительное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении
"Санаторный детский дом для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей № 31"
города-курорта Кисловодска

Согласовано:

Зам. по УВР
ГКООУ «Санаторный детский
дом №31»

_____ Каитов Б.Б.

Утверждаю:

Директор
ГКООУ «Санаторный детский дом №31»
_____ Сгибнева Л.К.

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА на 2015-2016гг**

Составил педагог-дефектолог

Скрбнева А.В.

Цель работы педагога-дефектолога:

Коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Своевременная помощь детям при освоении программного минимума содержания школьного образования.

Помощь воспитанникам в их социальной адаптации.

Задачи работы:

Выявление неблагоприятных вариантов развития и классификация трудностей ребенка.

Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого воспитанника.

Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов пмпк косилиума (логопед, психолог, учитель, воспитатель).

Динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с воспитанниками, испытывающими трудности в овладении программным материалом.

Консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Цель коррекционных занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Основные формы организации дефектологической работы:

групповые и индивидуальные занятия.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий проходит с учетом личностно-ориентированного обучения и психофизических возможностей воспитанников.

Направление работы	Цель и содержание мероприятия	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление		
<p><i>Первичная диагностика:</i> — определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — изучение уровня умственного развития; — определение особенностей познавательной и учебной деятельности; — динамическое наблюдение за развитием учащихся.</p> <p><i>Этапная диагностика:</i> - составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.</p> <p><i>Мониторинг:</i> -наблюдение для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности</p>	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка. Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы и достижений каждого ребенка</p>	<p>Сентябрь, в течение учебного года, по мере необходимости</p> <p>Сентябрь Декабрь Март Июнь</p> <p>В течение года</p>
2. Коррекционное направление		
<p><i>Организация групповых и индивидуальных занятий по направлениям:</i> — сенсорное и сенсомоторное развитие; — формирование пространственно-временных отношений; — умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); — формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение тем групповых и индивидуальных занятий. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Оказание педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Ведение тетрадей по индивидуальной коррекционной работе Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Выявление особенностей развития каждого ребенка группы Использование новых образовательных технологий (ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август в соответствии с месячными планами и сеткой занятий</p>

<ul style="list-style-type: none"> — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; — готовность к восприятию учебного материала; — формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. 	технологии, лично-ориентированные технологии)	
---	---	--

3. Аналитическое направление

<ul style="list-style-type: none"> — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности — осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ПМП консилиума 	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений воспитанника.</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка.</p> <p>Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	В течение года
--	---	----------------

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

<ul style="list-style-type: none"> — выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях; — индивидуальные консультации для педагогов; — посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения; — наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом. 	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки воспитателей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.</p>	В течение года
--	---	----------------

5. Организационно-методическое направление

<ul style="list-style-type: none"> — участие в заседаниях ПМПК; — оформление всей необходимой документации; — изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; — насыщение предметно-развивающей среды в группах, кабинете дефектолога. 	<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	В течение года
--	--	----------------

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ (в течение года)

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

2. Формирование и совершенствование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование и совершенствование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование и совершенствование навыка письма.

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

7. Формирование и совершенствование навыка чтения.

Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений); отработка плавности, ритмичности чтения.

Сетка коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Формирование математических представлений, основы геометрии</i>		<i>Обучение грамоте, чистописание, русский язык</i>		<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>
<i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром</i>		<i>Развитие речи и коммуникативных способностей</i>		<i>Социальная адаптация. Дидактическая игра</i>
<i>Формирование математических представлений, основы геометрии</i>		<i>Обучение грамоте, чистописание, русский язык</i>		<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>
<i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром. Социальная адаптация</i>		<i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром. Социальная адаптация</i>		<i>Развитие речи и коммуникативных способностей</i>
<i>Социальная адаптация. Дидактическая игра</i>	<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>	<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>		

Циклограмма рабочего времени педагога-дефектолога

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00	12-00 – 12-30 13-30 – 18-00	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00	12-00 – 12-30 13-30 – 18-00	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00
Работа со старшеклассниками (по запросу)	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30
Методическая работа	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00

Список рабочих программ:

- 1. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию математических представлений и основ геометрии.***

Цели и задачи: Формирование доступных воспитанникам математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

- 2. Рабочая программа по развитию познавательных процессов «Учись учиться».***

Цели и задачи: Развитие и коррекция познавательных процессов воспитанников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

- 3. Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром, социально-бытовая ориентация и адаптация».***

Цели и задачи: Способствовать повышению уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей, посредством расширения, уточнения и систематизации знаний об окружающем, формирования социально-бытовых умений и навыков, повышения уровня познавательной активности, коррекции (или компенсации) недостатков развития.

- 4. Рабочая программа «Развитие речи и коммуникативных способностей. Культура речи».***

Цели и задачи: Развитие речевых компетенций. Обогащение и активизация словаря.