

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении
"Санаторный детский дом для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей № 31"
города-курорта Кисловодска

Согласовано:

Зам. по УВР

ГКООУ «Санаторный детский дом №31»

_____ Каитов Б.Б.

Утверждаю:

Директор

ГКООУ «Санаторный детский дом №31»

_____ Сгибнева Л.К.

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2015-2016гг**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков.

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Предупреждение, выявление и устранение тех нарушений речи, которые являются причиной неуспеваемости и сдерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном и бытовом общении.

ЗАДАЧИ:

- предупреждение расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;
- развитие и совершенствование устной речи воспитанников;
- выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления), сенсорных и моторных функций ребенка, особенно речевой моторики;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательных (коррекционных) программ;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тону́са, темпа, точности, координации);
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	Август
2. Обследование устной и письменной речи воспитанников и разработка индивидуальных программ обучения.	С 01 по 15 сентября и в течение года
3. Диагностика детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября и в течение года
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи воспитанников.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Оформление речевых карт детей.	В течение года
6. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией.	С 01 по 15 сентября
7. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа	
Проведение групповых и подгрупповых занятий согласно программе занятий: 1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики. 2. Формирование общих речевых навыков: а) правильного физиологического и речевого дыхания; б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи. 3. Формирование правильного произношения звуков. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов. 6. Формирование слоговой структуры слов. 7. Формирование лексико – грамматических категорий. 8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря. 9. Развитие и совершенствование навыков связной речи. 10. Формирование и совершенствование навыков чтения.	С 15 сентября по 15 мая
1. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	С 15 сентября по 15 мая
III. Работа с воспитателями	
1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования.	В течение года
2. Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
3. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
4. Посещение занятий воспитателей.	В течение года
5. Подготовка документации к ПМПк.	В течение года
6. Консультации для воспитателей на темы: «Коррекционно-логопедическая работа воспитателя в группе», «Упражнения для развития дикции», «Логопедические тренинги», «Игровые приемы обогащения словаря детей с ОНР антонимами и синонимами».	В течение года

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный план работы по коррекции ФНР

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация гласных и согласных звуков. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Различать понятия “звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение”.
Развитие фонематической стороны речи	-выделить определенный звук из ряда других звуков; -определять наличие (отсутствие) заданного звука в слове; - повторять ряды слов и слогов с оппозиционными звуками; - самостоятельно делать выбор слова с заданным звуком; - называть ряд слов, содержащих определенный звук. - воспроизводить заданные ритмические рисунки; - сочетать отстукивания ритма и проговаривания; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
Восполнение пробелов в формировании связной речи	- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - заучивать наизусть рифмованные фразы. - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

Индивидуальный план работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ОНР

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Общее понятие о частях слова (корень, окончание, суффикс, приставка). Дифференциация предлогов и приставок. Уточнение понятий: существительное, прилагательное, глагол и согласование в предложениях. Знакомство с антонимами, синонимами, омонимами. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: - установление последовательности событий; - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
--	--

Индивидуальный план работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Совершенствование фонематического анализа и синтеза. Общее понятие о частях слова (корень, окончание, суффикс, приставка). Дифференциация предлогов и приставок. Уточнение понятий: существительное, прилагательное, глагол и согласование в предложениях. Знакомство с антонимами, синонимами, омонимами. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: - установление последовательности событий; - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

ТИПОВАЯ СЕТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений. Обучение элементам грамоты.	Занятия по преодолению нарушений процесса чтения и письма младших школьников. Логопедические занятия для дошкольников с ОНР.	Развитие всех компонентов речевой системы. Занятия по развитию связной речи. Работа над культурой речи.	Занятия по преодолению нарушений процесса чтения и письма младших школьников. Логопедические занятия для дошкольников с ОНР.	Закрепление правильного произношения. Развитие артикуляции, мелкой и речевой моторики.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00	12-00 – 12-30 13-30 – 18-00	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00	12-00 – 12-30 13-30 – 18-00	09-30 – 12-30 13-30 – 15-00
Работа со старшекласниками (по запросу)	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30	09-00 – 09-30 13-00 – 13-30
Методическая работа	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00	12-30 - 13-00

Список рабочих программ:

1. Рабочая программа логопедических занятий для дошкольников с ОНР.

Цели и задачи: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

2. Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий с младшими школьниками.

Цели и задачи: Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Рабочая программа по преодолению нарушений процесса чтения и письма младших школьников.

Цели и задачи: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников.

4. Рабочая программа «Развитие речи и коммуникативных способностей. Культура речи».

Цели и задачи: Развитие речевых компетенций. Обогащение и активизация словаря.

5. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы. (сопровождение детей с речевым недоразвитием)