

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для
детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для
детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31»
города-курорта Кисловодска

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Б.Б. Каитов _____

Утверждаю:
Директор
«Санаторного детского дома № 31»
_____ Л.К. Сгибнева

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Шамановой Р.М.
На 2015-2016 учебный год

2015 год

Цели:

- Содействие психическому и личностному развитию воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, коррекция имеющихся у детей недостатков.
- Помочь воспитаннику раскрыться, научиться анализировать свои поступки, исправлять и корректировать свои недостатки, выявить и принять свою уникальность и индивидуальность через систему индивидуальных занятий.
- Способствовать развитию слабых сторон личности ребенка, на основе совместного анализа психологического портрета воспитанника, используя психотерапевтические методы работы.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников, определять уровень ближайшего развития ребенка.
2. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
3. Поддерживать связь с педагогами, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по профессиональному самоопределению воспитанников выпускных классов.
5. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.

Основные направления работы:

- ✓ Организационно-методическая.
- ✓ Диагностическая.
- ✓ Коррекционно-развивающая (индивидуальная и групповая).
- ✓ Консультирование.

- ✓ Психологическо-педагогические игры.
- ✓ Психопрофилактика.
- ✓ Психологическое просвещение.
- ✓ Учебно-методическая работа, самообразование.
- ✓ Оснащение методической базы.

Организационно-методическая работа.

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>сроки</i>
1	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики детей: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	Сентябрь
2	Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним.	Сентябрь
3	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий.	Сентябрь
4	Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с детьми.	Сентябрь Октябрь
5	Оказание организационно-методической помощи воспитателям.	В течение года
6	Расширение диагностического инструментария.	В течение года
7	Диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации.	В течение года

Диагностика .

Название методики, автор	Цель	Возрастная группа	Сроки
Изучение мотивации			
Анкета для определения	Определение школьной	все	Октябрь,

школьной мотивации	мотивации		апрель
Методика «Мотивы учебной деятельности»	Выявление мотивов учебной деятельности	все	Октябрь, апрель
Диагностика мотивационно-волевой сферы воспитанников	Изучение отношения к учебным предметам	все	Октябрь, апрель
Опросник для оценки состояния условий развития мотивации достижений	Определение ведущих мотивов, оценка уровня мотивации достижений	все	Октябрь, апрель
Тест «Структура мотивации»	Определение ведущих мотивов отношения и достижения	все	Октябрь, апрель
Изучение личностных особенностей			
Методика диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Характерологические особенности, пути коррекции	Ср. и ст.гр.	Ноябрь
Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	Изучение самооценки	Все	Сентябрь
Определение уровня личной тревожности (А.М.Прихожан)	Области действительности, вызывающие тревогу	Ср. и ст.гр.	Октябрь
Психологический анализ особенностей адаптации	Анализ адаптации к школе	Мл. гр.	Октябрь

первоклассников к школе (Л.М.Ковалева)			
Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»	Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения	Ср. и ст.гр.	Ноябрь
Тест Кеттела (детский вариант)	Исследование личностных особенностей младшего школьника	Мл.гр.	Ноябрь
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления	все	Февраль
Методика «Вербальная фантазия»	Диагностика развития воображения	Ср. и ст.гр.	Февраль
Методика Вартега «Круги»	Исследование креативности	Мл.гр.	Февраль
Изучение детского коллектива			
Методика «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	все	Сентябрь, май
Оценка отношений подростка с группой	Выявление типов восприятия индивидом группы	все	Ноябрь, апрель
Методика «Определение направленности личности» (В.Смекал,	Определение направленности человека	Ср. и ст.гр.	Март

М.Кучер)			
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	Ср. и ст.гр.	Декабрь
Тест описания поведения К.Томаса	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	Ср. и ст.гр.	Март
Проективные методики			
Тест «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности	все	В течение года
Тест «Дом.Дерево.Человек.»	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности, интеграции, взаимоотношения с окружающими	все	В течение года
Тест «Кинетический рисунок семьи»	Диагностика восприятия ребенком семьи и внутрисемейных отношений	все	В течение года
Тест «Нарисуй историю»	Выявление проблем ребенка, анализ фантазий, развитие творческих	Все	В течение года

	способностей		
Изучение познавательных процессов			
Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Выяснение запаса знаний	Мл.гр.	Декабрь
Тест «Темп и работоспособность» Ильина	Тип и темп работоспособности	Ср. и ст.гр.	Декабрь
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф.Замбацявичене	Словесно-логическое мышление (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)	Мл.гр.	Январь
Тест Липпмана «Логические закономерности»	Математическое мышление	Ср. и ст.гр.	Январь
Тест «Классификация»	Мышление	Мл.гр.	Январь
Тест «Четвертый лишний /образное/»	Мышление	Мл.гр.	Январь
Тест «Исключение понятий»	Мышление	Мл.гр.	Январь
Методика «Исследование активности мышления» И.М.Луцхиной	Исследование активности мышления	Ср. и ст.гр.	Январь

Тест Пьера-Рузера	Внимание, переключение, распределение	Мл.гр.	Февраль
Таблица Шульте	Внимание	Мл.гр.	Февраль
Методика «Оценка кратковременной памяти»	Кратковременная зрительная память	все	Февраль
Методика «Память на числа»	Оценка кратковременной зрительной памяти	все	Февраль
Тест «Образная память»	Память невербальная	Мл.гр.	Февраль
Тест «Скрытые фигуры /фигуры Поппельрейтора/»	восприятие	Мл.гр.	Февраль
Тест исследования способности к целостному восприятию формы предметов Т.Н.Головиной	Восприятие, целостность	Мл.гр.	Февраль
Диагностика обучаемости.			
Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака	Психологическая готовность к школьному обучению	Мл.гр.	Июнь-июль
Методика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс	Выявление психосоциальной зрелости	Мл.гр.	Июнь-июль

Методика определения уровня умственного развития для воспитанников младшей группы	Обследование умственного развития	Мл.гр.	Май
Проориентационные методики			
Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б.Успенского)	Определение готовности к выбору профессии	Ср. и ст.гр.	В течение года
Диагностика профессиональной готовности	Определение готовности к деятельности	Ср. и ст.гр.	В течение года
Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.Реана)	Диагностика мотивации профессиональной деятельности	Ср. и ст.гр.	В течение года
Методика «Структура интересов»	Выявление структуры интересов личности	Ср. и ст.гр.	В течение года
Методика Е.К.Климова «Определение типа будущей профессии»	Определение типа профессии	Ср.гр.	В течение года
Краткий ориентированный тест В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей	Ср. и ст.гр.	В течение года

Профориентационная анкета «Хочу-могу», Е.А.Климов	Отбор на различные типы профессий	Ср.гр.	В течение года
Определение склонностей по методике Л.А.Йовайши	Оценка склонностей к различным видам работ	Ср. и ст.гр.	В течение года
Тест Д.Голланда по определению типа личности	Оценка профессионального личностного типа	Ср.гр.	В течение года
Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климова	Отбор на различные типы профессий	Стр.гр	В течение года
Карта интересов А.Е.Гломштока	Определение выраженности интересов	Ср.гр.	В течение года

Общая психодиагностика

Первичная диагностика первоклассников	1 класс	Октябрь
Мониторинг психического развития детей младшей группы	Мл.гр.	Сентябрь, октябрь
Диагностика личностных качеств воспитанников, имеющих проблемы в учебно-воспитательной сфере	-	В течение года
Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену	5 класс	Октябрь, ноябрь
Диагностика психологического климата в коллективе	все	сентябрь-май

Индивидуальная психологическая диагностика	-	В течение года
Групповая психодиагностика	-	В течение года

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Возрастная группа</i>
1	Занятия по коррекции познавательной деятельности.	И	В течение года	Все
2	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	И	В течение года	Все
3	Профессиональное самоопределение	Г	В течение года	Ср. и ст.гр.
4	Игровые психологические практикумы.	Г	В течение года	Все
5	Занятия с применением приемов арттерапии с агрессивными, гиперактивными детьми.	И	В течение года	Все
6	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов.	Г	В течение года	Мл.гр.
7	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении воспитанников.	И	В течение года	Все

Примечание: в плане отражены не все направления индивидуальной работы.

Указаны основные тематики. Для каждого ребенка разработан свой цикл занятий, нацеленный на коррекцию именно его индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогические игры.

№	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Возрастная группа</i>
1	Игра по адаптации «Волшебная поляна»	Октябрь	1,2 класс
2	Адаптация пятиклассников «Стучи поезд, стучи»	Ноябрь	5 класс
3	«Следопыты»	Январь	Ср.гр.
4	«Интеллектуальные таблицы»	Февраль	Ст.гр.
5	«Дорога в пятый класс»	Март	4 класс

Психопрофилактическая работа

№	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Индивидуальные беседы с воспитанниками	В течение года
2	Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков	В течение года
3	Оказание помощи воспитателям и педагогам в процессе воспитания детей	В течение года
4	Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК	В течение года
5	Посещение школы. Беседа с учителями. Присутствие на уроках.	В течение года
6	Наблюдение за детьми «группы риска»	В течение года
7	Видео-ролик «профилактика членовредительства среди девочек подростков»	В течение года

Психологическое просвещение

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации с проведенной психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях	В течение года
2	Семинар «Стресс. Природа возникновения и как ему противостоять»	Март
3	Повышение уровня психологической компетенции	В течение года
4	Тренинг «Рядом с подростком» (педагоги+дети)	В течение года

Учебно-методическая работа, самообразование.

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой	В течение года
2	Оформление документации по итогам работы за день	Ежедневно
3	Подведение итогов работы, написание отчетов.	В течение года
4	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям.	В течение года
5	Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания воспитанников.	В течение года
6	Работа над темой самообразования.	В течение года

Оснащение методической базы

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Изготовление бланков для методик	Сентябрь
2	Дополнение индивидуальных карт воспитанников	Сентябрь-

		октябрь
3	Разработка сценариев коррекционно-развивающих занятий и тренингов	В течение года
4	Обновление информации на страничке психологической помощи на сайте учреждения	В течение года
5	Пополнение наглядного материала для эффективности индивидуальной работы	В течение года
6	Подготовка видео-сюжетов для работы с детьми	В течение года

Педагог-психолог Шаманова Р.М. _____