

Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края
Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для
детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта
Кисловодска

Утверждаю:
Директор

"Санаторного детского дома № 31"

_____ Л.К. Сгибнева
« 30» августа 2013 года
Приказ от 30 августа 2013 года № 164-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЧАСЕ

В Государственном казенном оздоровительном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска

Воспитательный час – это форма воспитательной работы воспитателей с коллективом, при которой воспитанники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру, их адаптации, профориентации.

1. Цели и задачи

Цель: воспитание и развитие личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Задачи:

- воспитание у ребенка негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание нравственного - этического поведения, приобщение к миру прекрасного;
- развитие творческой инициативы, познавательной активности;
- воспитание гражданской ответственности, активности, уважения к истории и законам своей страны;
- воспитание труженика созидателя;
- профориентация.

1. Функции воспитательного часа

1.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний воспитанников, которые не нашли отражения в учебной программе;

1.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

1.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики воспитанников, направляя их деятельность;

1.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

2. Содержание воспитательного часа

2.1. Содержание, цели, задачи воспитательного часа зависят от возрастных особенностей и опыта воспитанников.

2.2. Требования к содержанию воспитательного часа:

- Воспитательные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- В ходе воспитательного часа воспитатель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
- Необходимо учитывать психологические особенности воспитанников при построении содержания воспитательного часа. В содержании воспитательного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Воспитательный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства воспитанников, положительные эмоции.
- В содержании воспитательного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Воспитательный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам воспитательный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному воспитательному часу.

3. Организация и проведение воспитательного часа

3.1 Воспитательный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к воспитательному часу

- воспитатель должен выполнить следующее:

- Определение темы воспитательного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию воспитательного часа;
- Составление плана подготовки проведения воспитательного часа;
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определение целесообразности участия в воспитательном часе воспитанников, работников учреждения, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Формы проведения воспитательного часов:

дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекторий,
- аукцион;

формы состязательного характера:

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

творческие формы:

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,

- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

игровые формы:

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день (атлетики, здоровья и т.д.);

формы работы вне учреждения:

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

4. Оценка качества воспитательного часа

4.1 Качество воспитательного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

4.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности воспитательного часа являются отзывы воспитанников, которые они озвучивают по окончании воспитательного часа.

4.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.