

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
№31"

протокол № 3
от 28 августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКООУ
"Санаторный детский дом

_____ Л.К.Сгибнева

«_» _____ 2013г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ "САНАТОРНЫЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ № 31" ГОРОДА - КУРОРТА
КИСЛОВОДСКА
«СОДЕРЖАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ДОМА, ОХРАНА ИХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ»
на 2013-2017 г.г.**

Авторы: проблемная группа
педагогов детского дома под
руководством директора детского
дома № 31 Л.К. Сгибнева

г. Кисловодск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информационная справка о ГКООУ "Санаторный детский дом №31"

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Материально-техническое обеспечение
- 1.3. Сведения о контингенте воспитанников
- 1.4. Сведения о педагогических кадрах
- 1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

Раздел II. Цели образовательного процесса

- 2.1. Характеристики социального заказа на различных уровнях
- 2.2. Модель образовательно-воспитательных программ учреждения.
- 2.3. Миссия, задачи учреждения

Раздел III. Фундаментальное ядро содержания образования

- 3.1. Пояснительная записка
- 3.2. Общие положения Программы
- 3.3. Научные и методические основы образовательной программы
- 3.4. Принципы реализации образовательной программы
- 3.5. Структура образовательного процесса
- 3.6. Новизна и практическая значимость
- 3.7. Условия для успешной реализации программы
- 3.8. Ожидаемый результат

Раздел IV. Приоритетные направления воспитательной работы

- 4.1. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Наш дом»
- 4.2. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я и общество»
- 4.3. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Радуга талантов»
- 4.4. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Спектр»
- 4.5. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Здоровье»
- 4.6. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Труд-основа жизни»
- 4.7. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Отдых»
- 4.8. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Теплый дом»

Раздел V. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста

Раздел VI. Дополнительное образование детей.

Раздел VII. Педагогические технологии.

Раздел VIII. Медицинская и оздоровительная работа

Раздел IX. Контроль и руководство.

Раздел X. Система оценки реализации образовательной программы.

Список литературы

**I. РАЗДЕЛ: Информационная справка о
Государственном казенном оздоровительном образовательном
учреждении для детей, нуждающихся в длительном
лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей № 31" города -
курорта Кисловодска**

1.1. Общие сведения

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска расположено по адресу: Ставропольский край г. Кисловодск ул. Островского 72 телефоны: 7-74-96, 7-74-91, основан 2 февраля 1998 года.

Детский дом располагается в центре города в двухэтажном здании общей площадью более 753 м², а прилегающая территория составляет около 5927 м². В детском доме имеются помещения для 3 групповых комнат и спален в которых проживают дети от 3 до 18 лет. Созданы кабинеты ручного труда, медицинской, психологической, коррекционно-развивающей служб. Кроме этого детский дом имеет столовую, музыкальный зал, спортивный зал, помещения для обслуживания жизнедеятельности воспитанников (душевую, кухню, прачечную), методический кабинет.

В период до 1998 года детский дом функционировал как муниципальное образовательное учреждение «Школьный детский дом Управления образования администрации города Кисловодска для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В 1999 г. Постановлением Главы администрации г. Кисловодска № 662 от 25.06.1999г. переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом смешанного типа»

В 2005 г. на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 16.02. 2005 г. № 37-рп переименовано государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 31» города-курорта Кисловодска.

В соответствии с распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 29.04.2009 г. и приказом министерства образования Ставропольского края от 05.06.2009 г. № 339-пр ГОУ «Детский дом (смешанный) № 31» реорганизовано в государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31»

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31», создано в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 17.11. 2010 г. № 379-п «Об изменении типа бюджетных организаций Ставропольского края в целях создания казенных учреждений Ставропольского края, а также изменения типа казенных учреждений Ставропольского края в целях создания казенных учреждений Ставропольского края» путем изменения типа существующего государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31»

Уставом ГКООУ "Санаторный детский дом №31" определен возраст воспитанников с 3 до 18 лет.

**1.2. Материально-техническое обеспечение ГКООУ
Государственного казенного оздоровительного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении
"Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска**

Параметр анализа	Материально-техническое оснащение педагогического процесса
1. Здание пущено в эксплуатацию	Детский дом находится в 2х этажном помещении, построенном в 1975 году для детского сада.
2. Производился капитальный ремонт здания	Капитальный ремонт крыши в 2011 г.
3. Производился ремонт канализации, водоснабжения, отопительной системы	
4. Благоустройство территории детского дома и здания	
5. Проведение косметических ремонтов	Ежегодно.
6. Оснащение спортивного зала	- оснащен гимнастической стенкой, достаточно спортивного оборудования; - приобретены тренажеры, - в 2012-2013 году приобретен спортивный инвентарь.
7. Оснащение столовой, кухни	Столовая оборудована на 48 посадочных мест. Достаточно технологического оборудования. Ежегодно делается освежающий ремонт; з приобретена посуда, электробытовая техника. Сделан ремонт пола на кухне, заменены рамы на ПВХ.
8. Оснащение кабинетов специалистов: - психолога; - логопеда; - инструктора по труду; - педагога-организатора; - педагогов дополнительного образования.	- Реконструкция и ремонт кабинета директора детского дома (замена пола, потолка, ремонт стен, замена окна, освещения); - в кабинет логопеда приобретены методические пособия и литература; - в 2012-2013 учебных годах в кабинете психолога обновлена аудио и видео техника,

	<p>приобретены методические пособия и литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в кабинет старшей медицинской сестры и медицинский кабинет приобретены компьютер, мебель, оборудование для ЛФК, кушетка для массажа, сделан косметический ремонт медицинского кабинета.
9. Оснащение групп, музыкального зала, кабинетов педагогов дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - групповые комнаты эстетически оформлены, оборудованы необходимой мебелью (приобретены диваны, модульная мебель, комоды), DVD техникой, музыкальными центрами, - выполнены ремонтные работы в группах: замена линолеума, ремонт сушилок в раздевалках групп, косметический ремонт спален, групповых комнат, заменены сантехника, канализационные трубы и стоки, установлены душевые кабины, замена рам на ПВХ, косметический ремонт дверей. - произведен ремонт музыкального зала, зал эстетически оформлен, заменены шторы, -
10. Освоение бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств	<p>В полном объеме осваиваются бюджетные средства. Остается традиционным привлечение внебюджетных средств на приобретение детям подарков к дням рождения, оплату обучения педагогов на проблемных курсах; на основе ходатайства администрации детского дома на благотворительной основе строится взаимодействие с учреждениями культуры и спорта города (детский музыкальный театр, бассейн, кинотеатры, физкультурно-оздоровительные комплексы, кафе, дворцы культуры и т.д.).</p>

1.3. Сведения о контингенте воспитанников Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска

Параметр анализа	2011-2012	2012-2013
1. Численность воспитанников на 1 сентября текущего учебного года	43	42
2. Из них, проживающих в детском доме более 1 года	43	42
3. Возраст воспитанников		
- школьники, студенты ПУ	36	39
- дошкольники.	7	7
4. Данные по воспитанникам школьного возраста:		

- младший школьный возраст,	16	13
- средний школьный возраст,	15	16
- старший школьный возраст, студенты ПУ	5	6
5. Пол воспитанников:		
- мальчики,	27	26
- девочки.	16	16
6. Социальный статус воспитанников:		
- сирота,	5	4
- родители лишены родительских прав,	37	35
- родители находятся в местах лишения свободы,	3	3
- родители ограничены в правах.	1	1
7. Защищенность прав ребенка:		
- наличие закрепленного жилья,	33	14
- алименты получают	6	12
- доход от сдачи жилья,		8
- пособия,	-	-
- пенсия	11	8

1.4. Сведения о кадровом составе ГКООУ «Санаторный детский дом №31»

Параметр анализа	2011-2012	2012-2013
1. Общее количество педагогов на 1.09 текущего учебного года	20	20
2. Уровень базового профессионального образования		
- среднее специальное;	9	9
- высшее;	11	11
- незаконченное высшее.		-
3. Стаж работы		
- до 5 лет;	2	2
- 5-10 лет;	3	3
- 10-15 лет;	2	1
- 15-20 лет;	2	2
- более 20 лет.		
4. Квалификационная категория		
- вторая;	5	2
- первая;	2	2
- высшая.	2	2
5. Охваченность системой КПК (количество в год)		
- воспитатели;	4	2
- специалисты.	3	-
6. Вновь пришедшие педагоги	2	1
7. Уволившиеся педагоги	2	3

1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

По Уставу государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения "Санаторный детский дом №31"

предметом деятельности учреждения является: содержание, воспитание и обучение воспитанников на основе полного государственного обеспечения;

стратегической целью деятельности учреждения определяется: создание условий адаптации воспитанников детского дома, успешной интеграции выпускников в социокультурную среду.

В рамках линейно-функциональной структуры управления ГКООУ "Санаторный детский дом №1" приоритетной определена деятельность реабилитационной службы, в которую входят медицинское, социальное, педагогическое, коррекционно-развивающее и психологическое подразделение.

Для построения более адекватной к требованиям современного общества системы образовательно-воспитательной работы в условиях детского дома используется особый вид помощи – комплексное сопровождение развития ребенка. В условиях детского дома в комплексном сопровождении развития воспитанников выделяются: индивидуально-ориентированное сопровождение, системно-ориентированное сопровождение.

В качестве основного содержания индивидуального сопровождения определены пять основных областей деятельности:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка.
- решение социальных, личностных проблем.
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка).
- помощь ребенку в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

Индивидуальное сопровождение осуществляется через последовательную реализацию следующих этапов:

I этап. Базовая диагностика развития воспитанника.

Качественному проведению диагностики способствует создание пакетов диагностических методик в рамках профессиональной деятельности всех субъектов реабилитационной службы.

II этап. Планирование процесса сопровождения.

Основной формой деятельности реабилитационной службы на данном этапе является первичный ПМПК, где определяются задачи индивидуального сопровождения в отношении конкретного воспитанника. С этой целью выделяются приоритетные направления работы, разрабатывается комплекс реабилитационных мероприятий решения актуальных проблем, определяются зоны ответственности каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения реабилитационных мер. Конечным результатом деятельности педагогов по индивидуальному сопровождению на данном этапе выступает программа индивидуального сопровождения.

III этап. Реализация программы индивидуального сопровождения.

На данном этапе организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная работа каждого специалиста в соответствии с поставленными целями и задачами индивидуального сопровождения. В условиях детского дома определен механизм реализации индивидуальной программы, который включает: форму реализации программ индивидуального сопровождения педагогическим подразделением - «Развивающий час», формы реабилитационной деятельности всех подразделений реабилитационной службы, механизм интеграции деятельности педагогов и специалистов по реализации программ индивидуального сопровождения, критерии оценки эффективности реализации индивидуальных программ, введение обязанностей педагогов – кураторов.

IV этап. «Гибкое сопровождение».

Предполагает уточнение содержания сопровождения, исходя из актуальных проблем на определенном этапе развития ребенка.

На данном этапе проводятся ПМПК по различным темам:

- по профопределению.
- по адаптации к обучению в 1 классе, в среднем звене, к обучению в ПУ и т.д.
- по различным нарушениям в развитии воспитанника.
- по подготовке к выпуску из детского дома.

Для успешного проведения каждого тематического ПМПК разработаны соответствующие методические пакеты документов. Весь комплекс разработанных на тематическом ПМПК мер ложится в основу приложения к программе индивидуального сопровождения.

V этап. Аналитический.

На данном этапе выявляется динамика развития воспитанника, анализируются промежуточные или итоговые результаты сопровождения, вносятся изменения в программы индивидуального сопровождения, оценивается эффективность процесса сопровождения.

Механизм оценки реализации индивидуальной программы включает: проведение аналитических ПМПК; разработку мониторинговой программы; выделение критериев оценки реализации программы индивидуального сопровождения; создание карты развития воспитанника.

Системное сопровождение в условиях детского дома реализуется через создание групповых ориентированных программ сопровождения, предназначенных для предупреждения и решения проблем, характерных для групп воспитанников:

- «Речевое сопровождение развития воспитанников детского дома».
- «Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома».
- «Концепция трудового воспитания и образования в условиях детского дома».
- «Программа взаимодействия детского дома со школой».

Для решения наиболее актуальных проблем воспитанников используется матричное построение целевых программ, проектов. Так системное

сопровождение воспитанников – выпускников осуществляется через реализацию интегрированного спецкурса «Старт»

Воспитательный процесс в ГКООУ "Санаторный детский дом №31" строится на основе 4 направлений, определяемых исходя из стратегической цели деятельности учреждения и общих актуальных проблем воспитанников.

Основным содержанием воспитательной работы является:

приобретение воспитанниками детского дома комплекса социальных знаний и умений для реализации основных социальных функций (гражданин, работник, семьянин, потребитель), успешное профопределение воспитанников детского дома, адекватное их состоянию здоровья, интересам, умениям, формирование коммуникативной культуры воспитанников детского дома, выбор социально одобряемых моделей поведения, формирование у воспитанников детского дома навыков планирования, организации и самоконтроля своей жизнедеятельности.

В условиях нашего детского дома разработана и реализуется технология воспитательной работы.

1 этап: Создание модели воспитанника – выпускника

На данном этапе определяются направления воспитательной работы в детском доме, разрабатывается структура модели воспитанника – выпускника, содержательный аспект каждого структурного элемента модели. За основные направления воспитательной работы выбрано освоение ребенком социальных ролей: «Теплый дом», «Я и общество», «Радуга талантов», «Спектр», «Здоровье», «Труд- основа жизни», «Отдых», «Наш дом». Определены возрастные этапы освоения ребенком социальных ролей; описаны когнитивный, аксиологический и деятельностный компонент каждой социальной роли, разработан диагностический инструментарий оценки освоения воспитанником социальной роли на каждом возрастном этапе.

2 этап Планирование воспитательного процесса в условиях детского дома.

На данном этапе осуществляется следующая последовательность действий:

1. Исходя из должностных функций субъектов воспитательного процесса (воспитатели, специалисты детского дома) определяются узкочастные индивидуальные методические темы. За период работы над индивидуальной методической темой педагоги определяют перспективное и календарное планирование; отбирают формы, методы, средства осуществления воспитательного процесса, исходя из особенностей, возраста воспитанников, темы работы. Особое внимание уделяется

1. созданию мониторинговых программ, подбору пакетов диагностических методик.

2. Для формирования интеграционных связей между субъектами педагогического процесса на учебный год создается единое комплексное планирование. Составными частями его являются:

- единый план досуговой деятельности по направлениям воспитательной работы на основе интеграции деятельности воспитателей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя и др.
- комплексный план работы на группах, где воспитатели включают работу над индивидуальными методическими темами, общие традиции жизни группы, взаимодействие с социальными институтами.
- план работы с социальными партнерами (школами, детским садом, профессиональными училищами города).

3 этап: Организация воспитательного процесса в условиях детского дома

В рамках данного этапа определяется следующая последовательность действий:

1. Изучаются склонности, интересы воспитанников. На основе полученных данных, а так же анализа внутренних и внешних ресурсов определяется круг конкретных учреждений дополнительного образования для воспитанников.
2. Ежегодно в режим дня, циклограмму деятельности детского дома вносятся коррективы в определении временных границ проведения воспитательных мероприятий, организации деятельности кружков и т.д. Составляется регламентация соотношений учебной и внеучебной нагрузки воспитанников на основании требований санэпидрежима.
3. Выстраивается информационное поле единого воспитательного пространства детский дом – социум, где определены конкретные источники, субъекты информации, ее содержание, формы передачи и периодичность.

4 этап: Рефлексия воспитательного процесса, внесение корректив

Данный этап включает в себя следующий алгоритм действий:

1. На основе выделенных критериев оценивается воспитательная работа в процессуальном и результативном аспектах.

В процессуальном аспекте нами определены следующие критерии оценки:

- социально- психологическая эффективность воспитательной работы.
- технологическая эффективность воспитательной работы;
- ресурсная эффективность реализации воспитательного процесса.

В результативном аспекте нами оценивается критерий целевой эффективности, который раскрывается через показатели:

- оптимальный уровень социализации воспитанника (т.е. степень освоения ребенком социальных ролей)
- результаты творческих достижений воспитанников за учебный год.
- предоставление каждому воспитаннику сферы реализации своих интересов, способностей.

Механизм оценки эффективности воспитательного процесса включает всех субъектов образовательного процесса и обобщает получаемую информацию в комплексном анализе деятельности детского дома за учебный год.

Таким образом, технология воспитательной работы в условиях детского дома, реализуется через ряд определенных этапов и направлена на конечный результат – освоение ребенком комплекса социальных ролей.

Особую роль в воспитательной системе детского дома играет развитие и становление **детского самоуправления**. В настоящее время развитие детского самоуправления находится на этапе функционирования.

В круг полномочий детского самоуправления входит решение вопросов планирования, организации и анализа досуговой деятельности воспитанников, участие в организации процесса дополнительного образования и др. Детское самоуправление имеет свою организационную структуру, которая выглядит следующим образом: главным органом детского самоуправления является Совет воспитанников.

Следующая структурная единица **«Актив детского самоуправления»**. Если общее собрание воспитанников осуществляет функции утверждения общих планов деятельности, то актив детского самоуправления разрабатывает тактическое и оперативное планирование деятельности в детском доме, связи с общественными организациями города, социальными институтами, обобщения интересного опыта работы. Для организации деятельности старших воспитанников детского дома в структуре детского самоуправления включен «Студенческий совет» в компетенции, которого находятся интересы и проблемы студентов ПУ и детей юношеского возраста.

Другая структурная единица – **собрание воспитанников группы «Малый круг»** решает более узкие и конкретные вопросы, организация деятельности коллектива группы по решению общих планов, распределение обязанностей между воспитанниками, выдвижение кандидатов в актив, анализ деятельности группы за отчетный период, заслушивание отчетов о работе старост и руководителей секторов.

Следующие более мелкие структурные единицы это – **старостат и секторат**. Старосты групп выбираются тайным голосованием на период учебного года и работают по разрешению следующих вопросов: организация деятельности воспитанников группы по выполнению общих планов, координация деятельности секторов на группе, оказание помощи воспитанникам группы в решении спорных вопросов, конкретных проблем.

Деятельность сектората направлена на развитие организационных, творческих способностей детей, разработку содержательной стороны их жизнедеятельности. Работа секторов организована в различных направлениях. Существуют следующие сектора: «Досуг», «Учеба», «Трудовой», «Спорт и здоровье».

Активом детского самоуправления совместно с педагогами разрабатывается планирование деятельности на учебный год и включается в комплексный план работы детского дома. Для упорядочения работы

создается циклограмма деятельности детского самоуправления на учебный год.

Объективное оценивание эффективности детского самоуправления невозможно без выделения конкретных критериев. В качестве таковых мы определяем: уровень развития детского самоуправления, изучение уровня общественной активности воспитанников в детском самоуправлении, изучение мотивов участия воспитанников в детском самоуправлении, изучение коммуникативных и организаторских склонностей детей, изучение лидерских качеств воспитанников.

Педагогическим коллективом создан «пакет» диагностических методик, разработаны мониторинговые процедуры оценки каждого критерия.

Деятельность методической службы ГКООУ "Санаторный детский дом №31" рассматривается как сопроводительная составляющая организации педагогического процесса.

В обобщенном варианте управление развитием профессиональных компетенций воспитателя в детском доме включает в себя пять взаимосвязанных этапов:

1 этап: Создание модели профессиональных компетенций воспитателя детского дома.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Проанализировать содержание деятельности воспитателя детского дома, выделить критерии оценки эффективности деятельности.
- Сконструировать модель профессиональных компетенций воспитателя детского дома
 1. Определение цели деятельности воспитателя детского дома.
 2. Выдвижение критериев оценки эффективности деятельности воспитателя детского дома в соответствии с определенной целью.
 3. Описание модели профессиональных компетенций воспитателя детского дома.
 4. Графическое описание окончательного варианта модели профессиональных компетенций воспитателя детского дома, включающей 24 компетенции в пяти блоках.

2 этап: Оценка наличного уровня развития компетенций воспитателя детского дома.

На данном этапе выдвигаются следующие задачи:

- Осуществить сбор, обработку, анализ информации о наличном уровне развития профессиональных компетенций воспитателей детского дома.
- Определить индивидуальные профили компетенций воспитателей детского дома (на основе сопоставления с желаемым профилем компетенций).
- Выделить проблемы в развитии компетенций воспитателей детского дома.

Осуществляется ряд последовательных действий:

1. Подбор диагностического инструментария оценки профессиональных компетенций.
2. Выделение и описание уровней соответствия модели профессиональных компетенций.

3. Проведение оценочных процедур изучения профессиональных компетенций; анализ полученной информации; выстраивание индивидуальных профилей развития компетенций воспитателя детского дома.

4. Индивидуальное собеседование администрации с педагогом на предмет выделения проблем в развитии профессиональных компетенций; определения путей их решения.

3 этап: Планирование процесса развития профессиональных компетенций.

На данном этапе ставятся следующие задачи:

- Осуществить процесс развития профессиональных компетенций воспитателя детского дома.
- Разработать содержание процесса развития профессиональных компетенций.

Определяется следующая последовательность действий:

1. Выдвижение задач развития профессиональных компетенций воспитателя детского дома.
2. Разработка программ развития профессиональных компетенций с учетом жизненного, профессионального опыта, уровня профессиональной подготовки, психологических особенностей педагогов. Данные программы (планы) могут быть разработаны как индивидуально для каждого педагога, так и для определенных групп педагогов со схожими проблемами в развитии профессиональных компетенций.

4 этап: Реализация процесса развития профессиональных компетенций.

Определяются следующие задачи этапа:

- Создать организационно-педагогические условия для эффективного процесса развития профессиональных компетенций воспитателя детского дома.
- Разработать структуру методической службы учреждения (где в функции определенных структурных единиц включены вопросы реализации программ развития профессиональных компетенций).
- Разработать план методической работы учреждения на учебный год (где предусмотрены сроки, формы и т.д. дифференцированного и индивидуального обучения).

5 этап: Рефлексия процесса развития профессиональных компетенций, внесение корректив.

На данном этапе выдвигаются задачи:

- Оценить эффективность процесса управления развитием профессиональных компетенций с позиции субъекта – администратор.
- Оценить оптимальность текущих результатов педагогического процесса с позиции субъекта – педагог.
- Внести коррективы в процесс развития профессиональных компетенций на перспективу.

П Р А З Д Е Л: Цели образовательного процесса

2.1 Характеристики социального заказа на содержание, результаты общего образования.

На современном этапе развития общества модернизация образования рассматривается как приоритетное стратегическое направление политики России. Модернизируясь само, образование должно играть роль инструмента модернизации общества.

Стратегической цепью модернизации образования является достижение нового качества образования, что подразумевает соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям. В свою очередь новое качество образования может быть достигнуто при модернизации содержания образования, а именно, ориентация на формирование у воспитанников ключевых компетенций в различных сферах деятельности, на формирование таких личностных качеств, которые будут способствовать социализации воспитанников в новых общественных условиях.

Анализ социального заказа на содержание и результаты общего образования на различных уровнях

Уровень	Источники	Социальный заказ
Международный уровень	Доклад ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»	Задачи воспитания учащихся можно определить как: - научить детей жить (сформировать привычку ЗОЖ, готовность к жизни в семье, обладать социальными знаниями); - научить жить вместе (сформировать терпимость, эмпатию, коммуникативные умения); - научить работать и зарабатывать.
	Конвенция ООН о Правах ребенка	Декларируемые права ребенка: - уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство, семейные связи; - обеспечение уровня жизни, необходимого для физического, умственного, нравственного и социального развития ребенка; - совершенствование условий для социальной адаптации ребенка; - подготовка ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.
Федеральный уровень	Закон «Об образовании» сентябрь 2013 года	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его

		<p>осуществления.</p> <p>Требования к результатам образования, имеющие универсальное, предметное значение, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовать свою деятельность; - ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (исследовательские, коммуникативные, информационные); - готовность к профессиональному выбору. <p>Требования к результатам образования, отражающие предметные знания и умения, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять приобретенные умения, навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.
Региональный уровень	Об основных направлениях развития образования Ставропольского края на 2011-2015 г.г.	Социальная защита обучающихся, воспитанников, нуждающихся в помощи и поддержке государства.
	Краевая целевая программа «Развитие системы образования Ставропольского края на 2009-2013 г.	Совершенствование процесса социализации детей – сирот и подготовка их к самостоятельной жизни.
	План действия министерства образования Ставропольского края на 2010-2014г.	Разработан план действий, определяющий содержание и направления работы учреждений.
Муниципальный уровень	Стратегия развития г.Кисловодска «Кисловодск- город курорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в здоровом образе жизни; - Организация работы с детьми и подростками по воспитанию правовой, экономической, экологической культуры, культуры поведения; - Формирование положительных качеств личности, необходимых для адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях. - Профилактика подростковой преступности: <ul style="list-style-type: none"> • правовое воспитание детей и подростков; • мониторинг внеурочной и внешкольной занятости подростков; • пропаганда и популяризация рабочих профессий, создание привлекательного образа «человека труда»; • широкая пропаганда здорового образа жизни, ценностей здоровья,; - Формирование системы профилактики иждивенчества и потребительского отношения к жизни воспитанников и выпускников детских домов.

Таким образом, социальный заказ современного общества на содержание и результаты образования ориентирован на формирование и развитие в ходе образовательного процесса у детей и подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, а так же способности к успешной адаптации на рынке труда.

Я -гражданин	Взаимодействие с социальными институтами	Воспитанник свободно владеет навыками общения с различными социальными институтами, знает функции, полномочия каждого заведения; умеет целенаправленно обратиться в соответствующее заведение, обратиться по назначению. Воспитанник знает структуру Российской Федерации, символику, основные конституционные права и обязанности гражданина РФ, понимает области уголовного, гражданского, административного и трудового законодательства и др.	Комплексная программа воспитания «Содержание, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома, охрана их прав и интересов».	Групповые	Постоянно	6	3-18	-	-
	Ориентация в использовании законов.	Воспитанник самостоятельно ориентируется в законодательстве, может соотносить возникающие вопросы с определенной областью законодательства; целенаправленно запрашивать профессиональную помощь специалистов (юридическую, нотариальную) и др.							
	Понимание	Воспитанник ориентируется в	Программа по	Групповые	Постоянно	4	7-17	1ч	34ч

Я - экономист	товарно-денежных отношений	номинальном значении денежных знаков; соотносит купюры между собой; сопоставляет цену товара и наличную сумму денег; определяет сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег.	социальной адаптации выпускников		о				
	Ведение домашнего бюджета	Воспитанник определяет составные части (источники) формирования семейного бюджета; выделяет основные статьи расходов; соотносит доходы и расходы; определяет доли различных расходов в домашнем бюджете.							
Я – семьянин	Распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи	Воспитанник имеет представление о семье, её составе, нормах общения; знают признаки благополучной и неблагополучной семьи, функции семьи. Воспитанник имеет представление о семейных статусах, полоролевых функциях; знает о правах и обязанностях родителей и детей. Воспитанник знает и умеет обратиться в социальные институты по защите прав семьи.	Программа нравственно-правового и семейного воспитания;	Групповые	Постоянно	4	7-17	1ч	34ч
	Владение навыками хозяйственно-бытового труда	Воспитанник умеет делать влажную уборку помещения, наводить порядок в личных вещах, делать мелкий ремонт одежды, приводить в порядок школьно-письменные принадлежности.							

		Воспитанник знает назначение орудий труда для разного вида труда. Воспитанник умеет планировать свою деятельность, доводят начатое дело до конца, знает критерии качества труда.							
Я – здоровый человек	Знание состояния своего здоровья	Воспитанник знает состояние своего здоровья: хронические заболевания, предрасположенность к тем или иным заболеваниям.	Программа по здоровому образу жизни	Групповые	Постоянно	4	7-17	1ч	34ч
	Умение укрепить и сохранить свое здоровье	Воспитанник знает поликлинику по месту жительства, участкового терапевта; умеет записаться на прием и вызвать врача на дом; составляет домашнюю аптечку. Воспитанник знает способы сохранения своего здоровья и противостояния вредным привычкам.							
Я – личность	Стремление к самоизучению и саморазвитию	Воспитанник осознает и принимает свои положительные и отрицательные качества, адекватно оценивает свои поступки; у воспитанника имеется потребность к развитию, он ставит цели по самоизменению и саморазвитию, а также совершает конкретные действия.	Программа нравственно-правового и семейного воспитания;	Групповые	Постоянно	4	7-17	1ч	34ч
	Ответственность (самоконтроль)	У воспитанника сформирована саморефлексия – он осознает свои поступки в соответствии с социальной нормой; у воспитанника сформирована произвольность, он соблюдает нормы и правила общества.							
	Позитивное мировоззрение	У воспитанника сформированы положительные ценности, интересы, идеалы, взгляды, имеется положительное							

		мировоззрение.							
Я - работник	Умение ориентироваться в мире профессий	Воспитанник информирован о мире профессий; имеет знания о классификации профессий, рынке труда, рынке образовательных учреждений, требованиях специальности к человеку, принципах выбора профессии, ошибках при выборе профессии.	Программа и	Групповые	Постоянно	4	7-17	1ч	34ч
	Учет интересов, способностей востребованности на рынке труда.	Воспитанник знает свои интересы, склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда.	Программа по социальной адаптации выпускников	индивидуальные	Постоянно	1	15-17	1ч	34ч
	Умение трудоустроиться	Воспитанник знает, какие документы необходимы при устройстве на работу, может составить резюме и провести презентацию. Воспитанник ориентируется в сфере организаций города.							
	Получение дополнительного профобразования	Воспитанник готов к непрерывному образованию, росту профессионализма, самостоятельному получению знаний; получению дополнительного профобразования. Воспитанник имеет знания о рынке образовательных учреждений (формах и сроках обучения). Воспитанник имеет знания о возможностях профессионального роста,							

		построения карьеры							
Я – ученик	Учебно-управленческие умения (организационные)	Воспитанник умеет формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам; определять учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; ставить реальные цели, изменять их при изменении условий; определять наиболее рациональную последовательность действий; самостоятельно планировать свои действия; самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и контролировать; соблюдать правила гигиены учебного труда.	Комплексная программа воспитания	Групповые	Постоянно	6	3-18	-	В течение года
	Учебно-информационные умения	Воспитанник умеет грамотно списывать и писать под диктовку тексты; выделять в тексте его структурные элементы; пользоваться готовым планом для передачи простого текста; составлять сложный план по тексту; пересказывать текст, используя план, готовые рисунки, схемы.							
	Интеллектуальные умения	Воспитанник умеет осуществлять процессы анализа, синтеза и сравнения; выделять главное; осуществлять процессы систематизации и классификации; делать вывод,							

		умозаключение; осуществлять выбор.							
	Коммуникативные умения	Воспитанник умеет строить диалог, беседу; слушать и слышать; задавать вопросы.							

2.3. Миссия, задачи учреждения

Миссия учреждения: самореализация субъектов воспитательно-образовательного процесса (воспитанников и педагогов) в новых социальных условиях.

Стратегическая цель: создание условий для развития социальных компетенций воспитанников интернатного учреждения, как основы формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в изменяющейся социокультурной среде.

Задачи детского дома:

- Добиваться повышения качества образования.
- Развивать высшие психические функции, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.
- Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.
- Совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая профессиональную компетентность педагогов.
- Создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей. Внедрять современные здоровьесберегающие технологии. Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Ценностные приоритеты:

1. Общечеловеческие и социальные ценности
2. Сотворчество всех участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Социальная успешность на основе имеющихся возможностей и способностей.

III РАЗДЕЛ: Фундаментальное ядро содержания образования

3.1. Пояснительная записка

Международная и отечественная практика работы с детьми, лишенных родительской опеки и внимания, показывает, что естественной формой подготовки таких детей к самостоятельной жизни является реализация различных форм семейного воспитания – патронатные, приемные, семейные детские дома. Но в современной России, наряду с расширением семейных форм воспитания, преобладающей формой устройства детей, лишенных родительской опеки и внимания, остаются учреждения интернатного типа.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в таких учебно-воспитательных учреждениях не решают проблему их подготовки к самостоятельной жизни в полной мере. Это объясняется тем, что специфические условия жизни в интернатных учреждениях, формируемые ими психолого-физиологические особенности воспитанников создают трудности в приобретении и развитии социального опыта, необходимого для самореализации воспитанников в их самостоятельной жизни. У воспитанников учреждений сиротского типа специалисты отмечают три позиции:

- осознанное, целенаправленное стремление получать материальные, социальные или психологические льготы. Формируется рентная установка и иждивенчество;
- вместо проявления активной экономической позиции многие выпускники пытаются получить максимум того, что может дать статус «сироты»;
- наличие повышенного уровня виктимности, т.е. высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости.

Таким образом, у воспитанников не развита позиция субъектности, т.е. самоорганизации, самопроектирования, самоанализа.

Исследования М.Н. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Д. Соколовой, Г.В. Семья, В.Н. Ослон, Ю.К. Бабанского, Д.А. Иванова позволяют говорить о кризисе институциональной системы воспитания детей – сирот, который проявляется в несоответствии между системой требований современного общества и тем потенциалом, на который способны воспитанники – выпускники интернатных учреждений. Уровень адаптивного потенциала детей – сирот в социальной сфере ниже того, который предусматривает успешность социализации. Низкий уровень адаптивного потенциала детей – сирот обусловлен в первую очередь неразрешенностью основной проблемы отечественной педагогики, а именно недостаточной практико – ориентированностью знаний, умений, навыков, формируемых в образовательном учреждении (воспитанники могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но порой испытывают значительные затруднения при применении их на практике).

Еще одной нерешенной проблемой в образовании выступает следующая: на государственном уровне отсутствует система оценки качества подготовки выпускников учреждений интернатного типа.

Представляется очевидным, что для оценки качества подготовки юношей и девушек, обучающихся и воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, необходимы четко прописанные стандарты, на основе которых можно судить об уровне социализации воспитанников, а также показатели, с помощью которых можно контролировать достижение стандартов. С целью решения данных проблем стратегия модернизации общего образования предлагает переход на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых ребенком на определенном этапе обучения.

Фактически в этом подходе понимание знания как наращивание суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата.

Целями образования в аспекте применения компетентностного подхода становятся не знания, умения и навыки, а освоение целостного опыта решения проблем, выполнение ключевых функций.

Компетентностный подход позволяет не увеличивать объем информации образования, а обучать способам деятельности, т.е. возрастает роль способности использовать полученные знания в мобильной социальной ситуации. Быть компетентным, значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего общего образования, предоставлением возможности обучающимся воспользоваться результатами образования вне стен образовательного учреждения.

Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения. По существу, управление качеством образования начинается с определения тех компетенций, которые должны будут освоены в воспитательно-образовательном процессе в учреждении как образовательные результаты.

Тогда вся система управления в учреждении должна строиться таким образом, чтобы на выходе каждый обучающийся в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями.

Таким образом, осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе – одно из важнейших условий эффективной подготовки молодого человека к самостоятельной жизнедеятельности, тем более, если речь идет о выпускнике детского дома.

Учет вышеизложенных факторов, необходимость построения воспитательно-образовательной среды адекватной требованиям развития современного общества явились основанием для разработки образовательной

программы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома в социокультурной среде».

3.2. Общие положения образовательной программы «Формирование социальных компетенций воспитанников детского дома»

Настоящая программа определяет приоритетные ценности и цели, стандартизирует содержание и процесс образования, определяет особенности организации, кадрового и программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском доме.

Цель программы: определение и создание оптимальных условий для формирования социальных компетенций воспитанников детского дома.

Этапы реализации программы

I этап: Стартовый 2012-2013 учебный года

- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния важнейших компонентов образовательного процесса в детском доме.
- Определение стратегических приоритетов образовательного процесса в детском доме, через описание и обоснование идей, ценностей, стратегических целей и направлений образовательного процесса.
- Теоретико-методологическое и методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программы.
- Разработка структуры и содержания образовательной программы.

II этап: Освоение содержания и форм организации образовательного процесса 2012-2015 учебные года.

- Внедрение образовательной программы.
- Организация образовательного процесса и моделирование его нового качества.
- Оценка промежуточных образовательных результатов и корректировка программы.

III этап: Рефлексивный 2013-2014 учебный год

- Анализ, обобщение полученных результатов, представление опыта на различных уровнях.

3.3. Научные и методологические основы образовательной программы.

Концепция модернизации российского образования выдвигает положение о том, что образование должно «формировать целостную систему универсальных ЗУНов, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Таким образом, как отмечают Т.В. Иванова, В.А. Демин, компетентностный подход выдвигается в качестве одного из путей обновления содержания образования. Отмечается возможность в значительной мере реализовать личностно-

ориентированный, деятельностный, практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, поскольку выделение компетенций определяет ориентиры в отборе знаний и умений, востребованных жизнью.

В настоящее время появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей (А.В. Хуторской, Л.Ф. Иванова, С.Г. Воровщиков, С.Е. Шишов и др.), но, по мнению, Э.Ф. Зеера, О.Е. Лебедева, Т.В. Ивановой понятийный аппарат еще не утвердился.

Необходимо отметить, что параллельно существует различное толкование понятия компетенций (как «совокупности качеств, свойств» - А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, М.Б. Парагулов, Т.А. Махов, В.В. Сафронов и др., «как общей способности» - С.Е. Шишов, П.Н. Третьяков, А.И. Аганов и др., «как круга полномочий» - В.Г. Горб, Ф. Колесник, Т.В. Иванова и др., «как системы ЗУНов» - В.В. Лебедев, Т.И. Шамова).

Нам близка позиция, определяющая, что компетенция – это система знаний, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач, реализующаяся через поведенческие акты, социальные роли, имеющая рамки реализации (набор объектов, предметов, процессов деятельности), отличающаяся индивидуально – психологическими особенностями проявления применительно к разным индивидам. Анализ выделенных нами в ходе изучения научно-методической литературы различных подходов к определению сущности понятия «компетенция» позволил определить следующие общие черты:

- компетенция включает в себя когнитивный и деятельностный компоненты;
- компетенция развивается и проявляется только в процессе целенаправленной деятельности;
- компетенцию можно ввести и, следовательно, структурировать, наполнить содержанием только по отношению к конкретному объекту деятельности;

С учетом выделенных общих черт можно вывести следующие понятия. Социальная компетенция – это совокупность знаний, умений, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач, реализация личностью жизненных планов. Социальная компетентность, в свою очередь, понимается, как способность человека осваивать, присваивать, личностно трансформировать (обогащать посредством собственного духовного опыта) социальные компетенции.

Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова).

С этих позиций были разграничены три основные группы компетентностей:

- Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности.
- Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми.
- Компетентности, относящиеся к деятельности человека.

Такое широкое определение понятийного содержания компетентности существенно затрудняет ее измерение и оценку в качестве результата обучения. Об этом же свидетельствует и приводимое А.В. Хуторским содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входит: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенции.

Разработчики стратегии модернизации содержания общего образования предлагают разграничение компетентностей по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности.

Основываясь на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности воспитанника позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе представляется возможным выделить следующие компетенции: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Общую методическую базу образовательной программы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома в социокультурной среде» составляют учения персонализма и экзистенциализма. Философские течения персонализма и экзистенциализма определяют человека как центральную часть мира – полисистемное (био-социокультурное-конкретно-историческое-духовно-активное) существо. Мир есть поле деятельности для экзистенции человека (от лат. *Existentia* – существование). Отличительными чертами бытия человека как деятеля является свобода жизненного выбора и ценность жизненного опыта. Направления приобретения опыта разнообразны, но именно сам человек выбирает траекторию своего изменения и в этом самый глубокий смысл человеческого существования. Основная идея заключается в определении человека не как пассивного, детерминированного внешними условиями и приспособляющегося к этим условиям нечто, а как активного, творческого, интенционального (т.е нацеленного на достижение определенной цели) существа, как субъекта собственной жизнедеятельности.

На общенаучном уровне – в качестве основных методических подходов к построению воспитательного процесса предполагается использование системного подхода, процессуально - деятельностного, рефлексивного.

Системно - деятельностный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Процессуально- деятельностный подход рассматривает деятельность как средство становления и развития субъективности ребенка.

Конкретно-научную методическую базу образовательной программы составляют современные концепции воспитания: концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития, системно – ролевая теория формирования личности ребенка, концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка.

Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением; успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (О.С. Газман).

Системно-ролевая теория формирования личности ребенка рассматривает воспитание как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н.М. Таланчук).

Концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, игре, практической деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, С.Л. Паладьев и др.).

3.4. Принципы реализации образовательной программы.

1. Гуманистическая направленность педагогического процесса – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности.
2. Принцип социализации. Это принцип означает направленность воспитательного процесса на формирование у детей готовности и способности выполнять существующую в любом обществе систему социальных ролей, желания и умения компетентно участвовать в общественно полезной деятельности.
3. Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности,

предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип вариативности предполагает предоставление педагогу возможности менять содержание образования, методы и формы педагогического процесса исходя из потребностей и условий протекания процесса развития ребенка.
5. Принцип системности, позволяющий рассматривать педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса, содержание образования, методов форм педагогического процесса и материальной базы.
6. Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности на основе самоанализа и самооценки.
7. Принцип научности, т.е ориентация педагогов на использование в педагогическом процессе достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников и педагогов.

3.5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает 3 модуля:

I модуль. Приоритетные направления воспитательной работы.

II модуль. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста.

III модуль. Дополнительное образование детей.

Каждый модуль конкретизируется определенными направлениями деятельности и разделами.

Структура образовательной программы

Модуль	Основные направления деятельности	Программы
I модуль. Приоритетные направления воспитательной работы	1. Формирование социальных знаний и умений. 2. Создание условий для выбора сферы социальной деятельности. 3. Педагогическая коррекция социального	Наш дом «Здоровье» Труд-основа жизни Теплый дом Спектр Радуга талантов

	поведения и социальных связей. 4. Профилактика асоциального поведения.	Я и общество Отдых
<u>II модуль.</u> Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста	1. Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома 2. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у воспитанников дошкольного и школьного возраста.	«Я и общество» «Спектр»
<u>III модуль.</u> Дополнительное образование детей	1. Организация детского объединения дополнительного образования детей в условиях детского дома. 2. Организация деятельности группы творчески активных детей в условиях детского дома.	«Отдых» «Радуга талантов»

3.6. Новизна и практическая значимость.

Новизна программы заключается в следующем:

- Содержание педагогического процесса соотнесено с актуальной социальной ситуацией жизнедеятельности человека в конкретной культурной среде (реализация им социальных ролей).
- В содержание образовательного процесса включен спецкурс для выпускников детского дома «Старт».
 - Изменена система мониторинга качества образовательного процесса.

Практическая значимость заключается в следующем:

- Разработано содержание разделов по формированию готовности и способности воспитанников выполнять конкретные социальные роли.

Условия для успешной реализации программы

Условия реализации образовательной	Требования к условиям реализации образовательной программы (параметры и характеристики)
------------------------------------	---

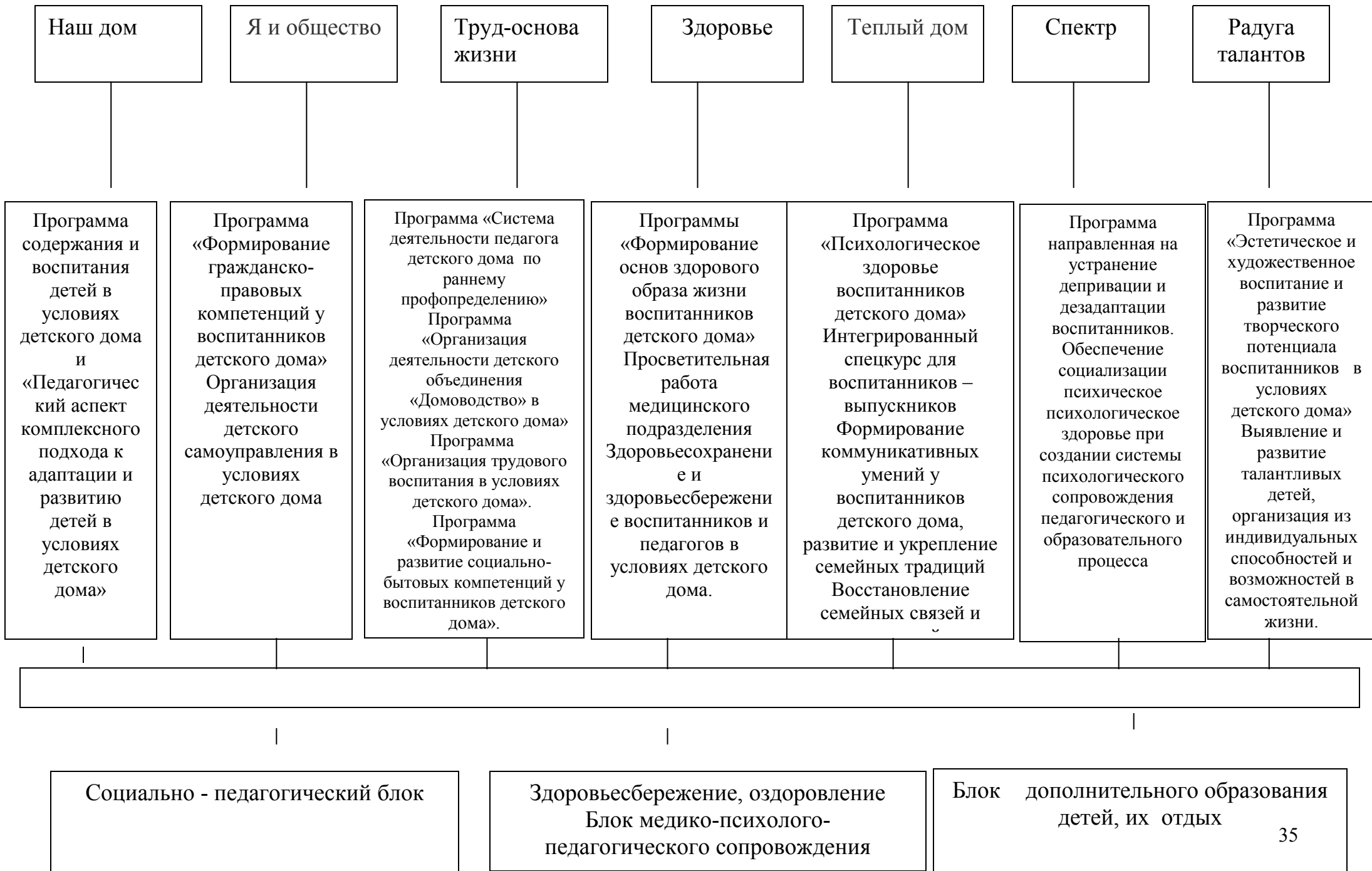
программы	
Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.</p> <p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация в условиях детского дома непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение психолого-методического сопровождения деятельности педагогов детского дома.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций педагога детского дома.</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения и воспитания (температурный, световой режим и т.д.).</p> <p>Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены и т.д.).</p> <p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда; выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление детского дома, оборудование пищеблока, медицинского кабинета, физкультурного, музыкального залов, кабинетов специалистов и т.д.).</p>
Информационные	<p>Обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности за год и т.д.).</p> <p>Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам образовательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	<p>Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации детского дома, обеспечивающей деятельность учреждения.</p> <p>Наличие линейно-функциональной структуры управления детского дома.</p> <p>Модернизация модели воспитанника – выпускника на основе компетентностного подхода.</p> <p>Внедрение, апробация технологии развитием социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Модернизация мониторинговой программы детского дома.</p>

Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию образовательной программы за счет бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, использование ресурсного потенциала социальных партнеров.
Организационно-педагогические условия	<p>Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода.</p> <p>Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации методов, форм и средств развития социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Внедрение системы оценки достижений участников образовательного процесса на основе компетентного подхода.</p> <p>Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к образовательным технологиям, формирующим компетенции).</p> <p>Привлечение ресурсов социума как условия реализации образовательной программы.</p> <p>Создание единого педагогического пространства, создание системообразующих связей (в целеполагании, в организации педагогического процесса, в содержании, в оценке качества образования).</p>

3.8. Ожидаемый результат.

- Воспитанник владеет таким уровнем социальной компетентности при котором он сможет успешно функционировать в изменяющихся условиях современного общества:
 - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
 - владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умеет действовать в каждодневных ситуациях;
 - определяет свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владеет культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности.

Перечень основных образовательных программ, реализуемых в детском доме в 2013-2014 учебном году



- Создана действующая модель воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

IV РАЗДЕЛ: Приоритетные направления воспитательной работы.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной Программы

Основу содержания воспитательного процесса в детском доме составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте. Поэтому в качестве основного критерия успешной интеграции выпускника детского дома в социокультурную среду выступает освоение ребенком комплекса социальных ролей «Наш дом», «Я и общество», «Радуга талантов», «Спектр», «Здоровье», «Труд- основа жизни», «Отдых», «Теплый дом». Данные социальные роли выступают в качестве объектов действительности, по отношению к которым определяются социальные компетенции.

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

Определив, социальную компетенцию – как совокупность знаний, умений, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач реализации лично – жизненных планов, мы предлагаем двухуровневую иерархию компетенций:

1. Ключевые компетенции относятся к общему содержанию образования, обеспечивают возможность освоения ребенком всех социальных ролей.
2. Частные компетенции – обеспечивают реализацию конкретной социальной роли.

К ключевым социальным компетенциям мы относим коммуникативные, информационные и компетенции планирования и анализа деятельности.

Ключевые социальные компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех разделов образовательной программы, поэтому специального учебного плана по их формированию не предусматривается. Целесообразно описание лишь содержания основных ключевых компетенций.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
- иметь позитивные навыки общения с разными социальными группами.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, Интернет и т.д.;

- самостоятельно искать, извлекать, анализировать необходимую для решения проблем информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, факса, принтера, модема и т.д.;
- применять для решения поставленных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Компетенции планирования и анализа деятельности:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.

Воспитательная работа осуществляется педагогами детского дома по следующим направлениям:

- Формирование социальных знаний и умений.
- Создание условий выбора сферы социальной деятельности.
- Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.
- Профилактика асоциального поведения.

Каждое направление конкретизируется разделами. Разделы программы производны от социальных ролей: сколько объективно необходимо освоить выпускнику детского дома социальных ролей, столько и разделов.

В основу всех разделов образовательной программы положено описание частных компетенций по каждой социальной роли и учебный план по возрастным ступеням. Учебный план включает 32 занятия в год, которые представлены в различных формах.

Выделенные списки социальных компетенций включены в модель социальных компетенций воспитанника – выпускника.

Возможно расширение списка социальных компетенций, когда педагог считает необходимым развитие у воспитанника большего количества социальных компетенций.

4.1. Пояснительная записка и учебный план к разделу « Наш дом»

Цель: формирование культуры, формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.

Задачи:

- усвоить знания, нормы поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности;
- развивать и формировать чувство долга и ответственности перед родными;
- сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

Описание социальных компетенций:

- распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи;
- владение навыками хозяйственно-бытового труда.
- Обеспечение 6-ти разового питания;

- Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем (согласно Постановлению Правительства СК от 17.10.2007 года № 117-П);
- Обеспечение выпускников учреждения одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием при выпуске и продолжающих обучение по очной форме в учреждениях профессионального образования;
- Создание условий для воспитанников, приближенных к домашним, состоящие из соответствия санитарно- гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников, оборудование учебных помещений

Учебный план к разделу « Наш дом ».

1 год обучения (для девушек)

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	«Мужественность и женская привлекательность как черты личности» Ситуационной час	1
2.	«Разрешите познакомиться» Составление объявления	1
3.	«Традиции празднования рождества на Руси» Беседа - экскурс	1
4.	«Репродуктивное здоровье. Как его сохранить» Встреча с врачом	1
5.	«Наши умелые руки» Выставка поделок	1
6.	Ситуационный час «Ранняя половая связь. Ее последствия для здоровья»	1
7.	«Курение и здоровье. Будущей матери о курении» Обзор материалов СМИ	1
8.	«Паспорт. Где и как его получить» Встреча с социальным педагогом	1
9.	«Осторожно, наркотики» Этическая беседа	1
10.	«Кто я. Какая я» Разговор по душам	1
11.	«Легко ли быть женщиной» Встреча с интересным человеком	1
12.	«Чем накормить семью» Практикум по составлению меню	1
13.	«Болезни, передающиеся половым путем» Лекция - беседа	1
14.	«Права и обязанности членов семьи. Семейный кодекс РФ» Исследовательская лаборатория	1
15.	«Аборт. Бомба замедленного действия» Беседа	1
16.	Операции по вкладам. Экскурсия в Сбербанк	1
17.	«Алкоголизм. Последствия ближайшие и отдаленные» Встреча с наркологом	1
18.	«Мама... Слово-то какое» Праздник, посвященный Дню матери	1
19.	«Я через 10 лет» беседа -игра	1
20.	«Семейный бюджет. Из чего он состоит. Как распределить доходы» Практикум	1
21.	«ВИЧ – инфекция. СПИД. Как защитить себя» Беседа	1
22.	Встреча с юридическим классом (средняя школа №12)	1
23.	«Как уберечь себя от насилия» Встреча с представителем правоохранительных органов	1
24.	«Что? Как? Зачем?» Экскурсия в ЗАГС	1
25.	«Мы против вредных привычек» Защита плаката	1
26.	«Мой избранник. Какой он» Диспут	1
27.	«Два мира: женский и мужской» Ситуационный час	1
28.	Экскурсия в Центр планирования семьи	1
29.	«Знаю ли я семейный кодекс» Практикум	1
30.	Экскурсия в женскую консультацию	1
31.	Составление социальной визитки района	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	«Хозяюшка» Конкурсная программа	1
2.	«Учреждения города, оказывающие помощь семье и детям» Составление социальной визитки	1
3.	«Новогодний огонек» Интегрированное мероприятие с группой мальчиков	1
4.	«Имущественные права супругов» Беседа	1
5.	«С праздником, дорогие женщины» Утренник, посвященный празднику 8 Марта	1
6.	«Моя будущая семья» Анкетирование	1
7.	«Безобидное развлечение или путь к алкоголизму» Диспут	
8.	«Семейный бюджет. Как сэкономить деньги» Практикум	1
9.	«Дети алкоголиков. Какие они?» Просмотр и обсуждение кинофильма	1
10.	«Семья и ее основные функции» Круглый стол	1
11.	«Что такое страхование. Зачем оно нужно» Лекция - беседа	1
12.	«Как накрыть стол» Составление меню	1
13.	«Семейное законодательство о воспитании детей» Встреча с социальным педагогом	1
14.	«Учитесь строить отношения» Ситуационный час	1
15.	«Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков» Педагогическое наблюдение	1
16.	«Крупные покупки. Что лучше: копить или покупать в кредит» Рассказ из личного опыта	1
17.	«Курение будущей матери. Чем оно вредит малышу» Беседа	1
18.	«Основные признаки благополучной семьи» Рейтинговая оценка	1
19.	«Страховая медицина. Как получить полис» Экскурсия в страховую компанию »	1
20.	«Рождественский подарок» Конкурс поделок	1
21.	«Гражданский брак с точки зрения закона» Ответы на вопросы	1
22.	«Наркотики. Опасность рядом» Обзор материалов СМИ	1
23.	«Центр социальной защиты. Назначение и функции» Экскурсия	1
24.	«Как попасть на прием к врачу» Составление алгоритма действий	1
25.	«Заботливая хозяйка» Практикум по уходу за одеждой	1
26.	«Что такое домашнее хозяйство» Сочинение	1
27.	«Не надо быть навязчивой» Беседа	1
28.	«Основные имущественные ценности» Тестирование	1
29.	«Сбербанк. Виды вкладов» Экскурсия	1
30.	«Наличие простейших навыков расчета» Эксперимент	1
31.	«Технологические навыки и умения» Конкурс профессионального мастерства	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	«Девочка, девушка, женщина» Этическая беседа	1
2.	«Отец и мать – первые воспитатели» Беседа	1
3.	«В чем счастье человека» Альтернативная беседа	1
4.	Накрываем праздничный стол	1

5.	«Гигиена в период юности» Встреча с врачом	1
6.	«Хорошая хозяйка. Кто она?» Ситуационный час	1
7.	Экскурсия в социальные учреждения города	1
8.	«Что я знаю о себе» Практикум	1
9.	«Права и обязанности членов семьи» Диалог	1
10.	«Личностное развитие – необходимое условие личного счастья человека» Комплексное занятие	1
11.	«Традиции празднования рождества на Руси» Беседа	1
12.	«Вредные привычки (алкоголь, курение, наркомания)» Устный журнал	1
13.	«Принимаем гостей» Практическое занятие	1
14.	«Виды страхования» Экскурсия в страховую компанию	1
15.	«Основы жилищного законодательства» Лекция- беседа	1
16.	«Мой идеал женщины» Дискуссия	1
17.	«Мой семейный кодекс» Анализ ситуаций	1
18.	«Любовь – основа семейной жизни» Литературная гостиная	1
19.	«Девушка как будущая жена. Отличительные черты: гордость, сдержанность, достоинство» Открытый микрофон	1
20.	«Профилактика венерических заболеваний» Встреча с врачом	1
21.	«Хозяюшка» Конкурс на лучшее блюдо	1
22.	«Собери ромашку» Развивающая игра	1
23.	«День матери» Праздник	1
24.	«Признаки благоприятной и неблагоприятной семейной атмосферы» Моделирование и анализ ситуаций	1
25.	«Девушка как будущая хозяйка дома и мать. Отличительные черты: мудрость, терпение, деликатность» Открытый микрофон	1
26.	«Как уберечь себя от СПИДа» Встреча с врачом	1
27.	Ролевая игра «В твоём доме гости»	1
28.	«Составление социальной визитки города» Практикум	2

1 год обучения (для юношей)

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Познавательное-развивающее занятие «Мальчик – юноша. Мужские черты характера»	1
2.	Ситуационный час «Мужественность и женская привлекательность»	1
3.	Ситуационный час «Мой багаж жизненных ценностей»	1
4.	Познавательное-развивающее занятие «Мой цветок потенциалов»	1
5.	Интегрированное занятие «Мое настроение и конфликты»	1
6.	Познавательное-развивающее занятие «Откуда берутся трусишки, задиры и ябеды»	1
7.	Познавательное-развивающее занятие с элементами ролевой игры «Почему люди меняются»	1
8.	Круглый стол «Какой я и какие другие. Чему я научился на занятиях?»	1
9.	Диагностика знаний, умений ЗОЖ	1
10.	Интегрированное занятие «От чего зависит наше здоровье?»	1
11.	Познавательное-развивающее занятие «Хозяин и хозяйка дома»	1
12.	Коллаж «Родные люди, родственные отношения»	1
13.	Развивающее занятие «Семейные роли и статусы»	1
14.	Экскурсия в Центр планирования семьи	1
15.	Ролевая игра «В твоём доме гости»	1

16.	Ситуационный час «Погода в доме»	1
17.	Мини – сочинение «Моя будущая семья»	1
18.	Диагностика полоролевых знаний	1
19.	Беседа «Семейный уклад наших предков»	1
20.	Диспут «Мода и здоровье»	1
21.	Познавательное-развивающее занятие «Что едали наши деды»	1
22.	Практикум «Выращивание дерева здоровья»	2
23.	Ситуационный час «Вредные привычки»	1
24.	Мини- сочинение «Береги здоровье смолоду»	1
25.	Познавательное-развивающее занятие «Зачем человеку сон»	1
26.	Познавательное-развивающее занятие «Как ты изменишься в будущем, если ты мальчик?»	1
27.	Познавательное-развивающее занятие «С чего начинается наша дружба»	1
28.	Познавательное-развивающее занятие «Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки»	1
29.	Устный журнал «Два мира»	2
30.	Игра – соревнование «Делу время – потехе час»	1
31.	Диспут «Делать добро спешу, доброту все здорово»	1
32.	Познавательное-развивающее занятие «Я и моя безопасность»	1
33.	Познавательное-развивающее занятие «Что такое ответственность?»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Познавательное-развивающее занятие «Мы здоровые»	1
2.	Познавательное – развивающее занятие «Программа самоуправления»	1
3.	Экскурсия в кабинет врача. Нетрадиционные способы оздоровления организма	2
4.	Познавательное – практическое занятие «Что влияет на работу человеческого организма»	1
5.	Интегрированное занятие «Здоров будешь – все добудешь»	1
6.	Диспут «Последствия курения»	1
7.	Интегрированное занятие «Спорт и здоровье»	1
8.	Устный журнал «Человек и его дом»	1
9.	Познавательное-развивающее занятие «Разные семьи (виды семей)»	1
10.	Ролевая игра «Права и обязанности в семье»	1
11.	Круглый стол «Юноша - будущий мужчина»	1
12.	Ситуационный час «Погода в доме»	1
13.	Познавательное-развивающее занятие «Как выбирать друзей»	1
14.	Познавательное-развивающее занятие «Семья и ее функции»	2
15.	Беседа – экскурсия «Социальные институты – помощники семьи»	1
16.	Диспут «Сила не право»	1
17.	Игра – путешествие «Умеете ли вы выражать эмоции»	1
18.	Деловая игра «Для чего человеку трудолюбие»	1
19.	Ситуационный час «Твой досуг в семье»	1
20.	Практикум «Самостоятельность, самоконтроль»	1
21.	Ситуационный час «Внутрисемейные отношения»	1
22.	Ситуационный час «Внешность и характер»	1
23.	Ситуационный час «Поговорим об отношении к девушке, женщине»	1
24.	Беседа «Этикет общения мальчиков и девочек»	1

25.	Ситуационный час «Общение в семье»	1
26.	Диспут «Красота, мода, вкус»	1
27.	Коллаж «Семейные традиции»	1
28.	Ролевая игра «Роли и статусы в семье»	1
29.	Ролевая игра «Я и семья»	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Круглый стол «Мальчик – юноша – мужчина»	1
2.	Коллаж «Моя семья»	2
3.	Познавательное-развивающее занятие «Нужно ли готовить себя к самостоятельной жизни? Как и когда?»	1
4.	Ситуационный час «Конфликтные ситуации в семье»	1
5.	Коррекционно-развивающее занятие «Социальные институты, оказывающие помощь семье»	1
6.	Ролевая игра «Праздники и традиции в семье»	1
7.	Ситуационный час «В семье больной человек»	1
8.	Практическое задание «Помоги себе сам»	1
9.	Практическое занятие «Эмоции – внешность – характер»	1
10.	Ситуационный час «Зачем так много правил»	1
11.	Познавательное-развивающее занятие «Этикет общения»	2
12.	Коррекционно-развивающее занятие «Характер закаляется трудом»	1
13.	Круглый стол «Каким тебя видят другие?»	1
14.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликты и компромиссы»	1
15.	Деловая игра «Я среди людей»	1
16.	Коррекционно-развивающее занятие «От чего зависит наше здоровье»	1
17.	Разговор – диалог «Права и обязанности членов семьи»	1
18.	Познавательное-развивающее занятие «Зачем человеку родители?»	1
19.	Сюжетно – ролевая игра «Общение в кругу семьи»	1
20.	Ситуационный час «Слагаемые тепла и уют в семье»	1
21.	Диспут «Мы и наши близкие»	1
22.	Ситуационный час «Чем ты сильнее – тем будь добрее»	1
23.	Ролевая игра «Роль и статус в семье»	1
24.	Познавательное-развивающее занятие «Правильное питание – залог хорошего здоровья»	1
25.	Круглый стол «Нравственное здоровье – основа физического здоровья»	1
26.	Коррекционно-развивающее занятие «Эмоциональное здоровье»	1
27.	Коррекционно-развивающее занятие «Учимся видеть хорошее в человеке»	1
28.	Ситуационный час «Я и моя безопасность»	1
29.	Практикум «Человек в мире соблазнов» (составление памятки)	1

4.2. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я и общество»

Цель: формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Задачи:

1. Освоить способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
2. Формировать умения саморегуляции и самоподдержки.
3. Развивать необходимые личностные качества.

Личностные компетенции:

- развитие произвольности;
- развитие общения;
- уверенность в себе;
- эмоциональная саморегуляция;
- потребность в саморазвитии.

Программа «Я и общество»

включающая в себя следующие подразделы:

-«Социализация воспитанников»; - Формирование навыки поведения в трудовом коллективе.

- Показать значимость необходимости труда как основы жизни.
- Совершенствовать систему ценностных ориентиров собственного труда в жизни общества.
- Воспитывать готовность к обособленному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и рынка труда.
- Способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.
- Воспитывать желание самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями.

-«Уроки семейной жизни»; - Воспитать желание сделать приятное другим, изучить семейные традиции, праздники и обряды, изучить нормы и правила семейной жизни.

Учить умению активно проводить и организовывать досуг, праздники, создавать и поддерживать семейные традиции. Внедрять теоретические знания, формировать у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни человека.

-«Профессиональная и личностное самоопределение»;

- Формировать правильную личностную самооценку как основу выбора профессии. Воспитывать умение ориентироваться в мире профессий. Овладеть первичными навыками и решениями, что является основой выбора будущей профессии. Воспитывать навыки грамотной профессиональной ориентации. Формировать понятие о рынке труда. Овладеть профессиональными навыками по избранной специальности. Создавать условия для развития навыков будущей профессии. Развивать общие трудовые умения и навыки. Формировать потребность в труде и способности в трудовой деятельности.

-«Предпрофильная подготовка»; - Формировать правильную личностную самооценку как основу выбора профессии.

- Воспитывать умение ориентироваться в мире профессий.
- Овладеть первичными навыками и решениями, что является основой выбора будущей профессии.
- Воспитывать навыки грамотной профессиональной ориентации.
- Формировать понятие о рынке труда.
- Овладеть профессиональными навыками по избранной специальности.
- Создавать условия для развития навыков будущей профессии.
- Развивать общие трудовые умения и навыки.
- Формировать потребность в труде и способности в трудовой деятельности.

- Формировать навыки поведения в трудовом коллективе.
- Показать значимость необходимости труда как основы жизни.
- Совершенствовать систему ценностных ориентиров собственного труда в жизни общества.
- Воспитывать готовность к обособленному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и рынка труда.
- Способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.
 - Воспитывать желание самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями.
 - Развивать потребности в познании и самопознании.
- Развивать умение подготовить рабочее место, спланировать работу, наметить последовательность ее выполнения;
- в) целесообразно распределить время. - Развивать потребности в познании и самопознании. Развивать способности к сотрудничеству, соучастию и сопереживанию.
- Работать над приобретением навыков самоконтроля, над грамотным управлением собственным поведением и реакциями. Формировать чувство «взрослости», умение принимать на себя полную ответственность за происходящее.
- Развивать способности к мобилизации внутренних ресурсов для достижения поставленных целей. Развивать ответственность и самостоятельность в процессе самоподготовки, воспитывать у детей положительное отношение у школе

Учебный план к разделу « Я и общество»

1 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Мое имя. Помочь воспитанникам осознать и принять свое имя, формировать положительное отношение к себе. Создание доверительной атмосферы.	1
2.	Что в имени моем? Помочь воспитанникам осознать и принять свое имя, формировать положительное отношение к себе.	1
3.	Кто Я? Какой Я? Помочь воспитанникам осознать себя как личность, формировать позитивный образ «Я».	1
4.	Я не такой, как все, и все мы разные. Помочь воспитанникам осознать свои индивидуальные личностные черты и сопоставить себя с окружающими.	1
5.	Я - уникальный. Содействовать процессу формирования уважения и принятия воспитанниками себя, повышать самооценку.	1

6.	Как победить своего дракона? Формировать у воспитанников способность выявлять, анализировать свои недостатки, относиться к ним как к нормальным особенностям личности любого человека, находить пути их преодоления.	1
7.	Я могу... Создание условий для самораскрытия и осознания воспитанниками своих сильных сторон личности.	1
8.	Мои сильные стороны. Помочь воспитанникам осознать свои качества, на которые можно положиться в жизни. Формировать способности опираться на сильные стороны своей личности.	1
9.	Какие бывают эмоции? Формировать у воспитанников представления о богатстве эмоциональных проявлений человека.	1
10.	Где живут мои эмоции? Помочь воспитанникам осознать важность эмоций в жизни человека, изучить особенности их телесных проявлений и внутренних переживаний.	1
11.	Чувства полезные и вредные. Помочь воспитанникам осознать значимость различных эмоций в жизни человека.	1
12.	Чувства людей и их поведение. Формировать у воспитанников способности распознавать и анализировать разные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	1
13.	Обида. Формировать у воспитанников способность анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей, развивать навыки конструктивного избавления от обиды.	1
14.	Злость и агрессия. Формировать у воспитанников способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.	1
15.	Как справиться со страхом. Помочь воспитанникам осознать и выразить собственное отношение к проблеме страха.	1
16.	Как управлять своими эмоциями? Формировать у воспитанников способности осознавать свои чувства, обучать конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.	1
17.	Умею ли я общаться? Формировать у воспитанников умения начинать, поддерживать и прекращать разговор.	1
18.	Вербальное и невербальное самовыражение. Показать воспитанникам, как поза, мимика, жесты и интонация влияют на общение. Тренировка невербальных форм коммуникации.	1
19.	Умение слушать. Формировать у воспитанников способности к гармоничному и поддерживающему общению.	1

20.	Конфликт. Познакомить воспитанников с понятием «конфликт» (как ситуация отсутствия взаимопонимания между людьми), признаками конфликтных ситуаций.	1
21.	Способы разрешения конфликтных ситуаций. Формировать у воспитанников навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	1
22.	Уверенное и неуверенное поведение. Формировать у воспитанников способности анализировать различия уверенного и неуверенного поведения на вербальном и невербальном уровне. Выделить ситуации, при которых воспитанники чаще всего испытывают неуверенность в себе.	1
23.	Просьба о помощи, как проявление уверенности. Формировать у воспитанников умение высказать просьбу, принять согласие или отказ в ее выполнении.	1
24.	Учимся говорить «нет». Формировать у воспитанников навыки противостояния давлению, «культуры отказа», развивать умения принимать ответственность за собственную жизнь.	1
25.	Жизненные ценности. Формировать у воспитанников ценностные ориентации.	1
26.	Друзья. Помочь воспитанникам осознать важность дружбы и настоящих друзей в жизни человека.	1
27.	Кто такой настоящий друг? Помочь воспитанникам осознать значение дружбы в жизни людей, определить свои способности быть хорошим другом.	1
28.	Как достичь цели?	1
29.	Я - творец своей жизни.	1
30.	Хочу вырасти интеллектуальным человеком: что для этого нужно? Помочь воспитанникам осознать понятие «интеллектуальный человек», обсудить проблему идеалов.	1
31.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	1
	Помочь воспитанникам осознать личную свободу и свободу другого;	
32.	«Звездная карта жизни».	1

2 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Понятие личности. Кто Я? Сфокусировать внимание воспитанников на собственном мироощущении. Прикоснуться к понятию ценности каждой личности.	1

2.	Мир вокруг меня. Кто ты? Помочь развитию умения видеть, слышать, чувствовать; адекватно воспринимать других людей, их поведение, ситуации.	1
3.	Встреча двух миров. Помочь воспитанникам осознать основные способы взаимодействия с другими людьми.	1
4.	Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Осознание воспитанниками возможности формирования адекватной самооценки. Ценность моей и твоей личности.	1
5.	Я и мои друзья. Актуализация чувств, отражающих опыт общения со сверстниками. Осознание необходимости иметь настоящих друзей.	1
6.	Что такое одиночество? Осознание воспитанниками возможности преодоления одиночества.	1
7.	Просьба о помощи и эмоциональной поддержке. Формирование у воспитанников навыков высказывания просьбы.	
8.	Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка. Осознание воспитанниками необходимости умения поддерживать другого человека.	1
9.	Всегда ли нужно говорить «да»? Формирование у воспитанников убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.	1
10.	Говоря наркотикам "нет", ты говоришь своему здоровью "да". Формирование у воспитанников навыков отказа от употребления психоактивных веществ (ПАВ).	1
11.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Актуализация знаний воспитанников об эмоциональной сфере человека.	1
12.	Стыдно ли бояться? Принятие страха как естественного чувства, необходимого в некоторых ситуациях.	1
13.	Имею ли я право сердиться и обижаться? Актуализация собственного опыта переживания обиды и злости.	1
14.	Чтобы не бояться, надо рассмеяться. Обсуждение с воспитанниками способов самопомощи в страшных ситуациях.	1
15.	Что мне делать со своей агрессией? Осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, изучение мотивов собственного агрессивного поведения.	1
16.	Первые шаги к индивидуальному стилю совладения с гневом. Осознание необходимости индивидуального подхода к своему гневу, представление схемы первых шагов на этом пути.	1
17.	Что такое «стресс»? Формирование понимания значения стресса в жизни человека, умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.	1
18.	Стресс и саморегуляция. Формирование навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса, умения быстрого снятия стресса.	1

19.	Типичные проблемы. _Формирование способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развитие умения принимать ответственность за свои поступки.	1
20.	Трудные ситуации могут научить меня. _Осознание возможности обучающего воздействия трудных ситуаций, обучение способам преодоления трудных ситуаций.	1
21.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно _найдется. Закрепление способов преодоления трудных ситуаций.	1
22.	Психологический портрет непослушного подростка. Осознание специфики непослушания и последствий непослушного поведения, актуализация собственного опыта.	1
23.	Уверенность в себе - залог успеха в жизни. Формирование у воспитанников способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознание своих достижений.	1
24.	Застенчивость и неуверенность. Осознание специфики неуверенного поведения, сравнение себя с образом неуверенного человека.	1
25.	Как стать уверенным? Обсуждение способов самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности, развитие навыков уверенного поведения.	1
26.	Я - это мои цели. Осознание воспитанниками жизненных целей и способов их осуществления.	1
27.	Я - могу. Я - мечтаю. Осознание умений воспитанниками, ценности мечты, повышение самооценки.	1
28.	Краткосрочные и перспективные цели. Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их. Формирование у воспитанников навыков изменения себя.	1
29.	Мой творческий потенциал. Раскрытие творческих способностей воспитанников.	1
30.	Мой жизненный план. Научить понимать жизненный план как образ, мысленное представление будущего.	1
31.	Желаемый и действительный образ «Я». Введение понятия «целеполагания» через представление человека о себе в будущем.	1
32.	Контракт с самим собой. Подведение итогов. Отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий.	1

3 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
---	--------------------------	------

1.	Я в своих глазах. Сфокусировать внимание воспитанников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности.	1
2.	Я в глазах других людей. Осознавание себя как ценной личности. Формирование позитивной «Я-концепции», навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности.	1
3.	Я для себя, я для других. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. Принятие себя и другого как личности.	1
4.	Мой внутренний мир. Помочь каждому воспитаннику осознать свою уникальность и неповторимость.	1
5.	Я и мои колючки. Помочь воспитанникам осознать качества, мешающие общению.	1
6.	Я, мои успехи и мои неудачи. Развитие умения объективно оценивать свои достижения и поражения, видеть их причины, понимать границы своих возможностей.	1
7.	Как преодолеть неуверенность в себе. Выделение ситуаций, при которых чаще всего испытывают неуверенность в себе. Попытки изобразить поведение неуверенного в себе человека.	1
8.	Мои права и права других людей. Знакомство с правами людей. Соотношение собственных прав и прав других людей. Уважение прав других людей.	1
9.	Мои сверстники и сверстницы. Оптимизация внутригруппового сотрудничества, формирование привычки считаться с различиями между людьми.	1
10.	Психология настроения. Определение позиции в отношении эмоций: стоит ли их подавлять, определение зависимости характера выражения эмоций от развития гибкости поведения.	1
11.	Зачем и как регулировать настроение? Освоение приемов, с помощью которых можно улучшить процессы эмоциональной саморегуляции и внутреннего самоконтроля.	1
12.	Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения, тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1
13.	Как справиться с раздражением, плохим настроением. Осознание ответственности за то или иное поведение в сложной ситуации. Способы разрешения проблем, личностных сложностей.	1
14.	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Научить находить чувства, которые помогут преодолеть (переключением) чувства тревоги, одиночества, застенчивости, научит достигать эмоционального равновесия.	1

15.	Самопомощь в стрессовой ситуации. Актуализация ресурсов для преодоления негативных последствий при смене образа жизни.	1
16.	Тренировка способности видеть проблемы. Развитие навыков, необходимых для преодоления трудностей в учебе, общении.	1
17.	Ответственное решение. Приобретение воспитанниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора.	1
18.	Проблема как друг. Проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса.	1
19.	Доверие в жизни человека. Восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру.	1
20.	Я тебе доверяю. Переоценка воспитанниками своего опыта, отношения к окружающему миру.	1
21.	Как завязать дружбу? Развитие у воспитанников компетентности в социальном функционировании.	1
22.	Условия бесконфликтного общения. Развитие у воспитанников коммуникативных компетентностей. Развитие доброжелательности, эмпатии, этических норм поведения.	1
23.	Групповое давление и принятие собственного решения. Формирование навыков противостояния групповому давлению. Отработка навыков аргументированного отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.	1
24.	Лидер в моей жизни. Раскрытие и проявление лидерских качеств.	1
25.	Социальная адаптация. Помощь воспитанникам в социальной адаптации и принятии нравственных ценностей общества.	1
26.	Девиантное поведение. Помощь воспитанникам в принятии ценностей общества.	1
27.	У каждого за плечами есть крылья. Создание новой когнитивной модели жизнедеятельности.	1
28.	Самосознание. Принятие себя. Формирование у воспитанников адекватной самооценки и принятия себя.	1
29.	Наши ресурсы. Поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».	1
30.	Жизненный путь. Помощь воспитанникам в формулировании представлений о своей жизни и отношении к ней.	1
31.	Я - профессионал. Развитие самопознания, формирование позитивных личностных сил, обеспечивающих изменение поведения.	1
32.	Итоговое. Письмо себе в 2017 год. Обсуждение итогов совместной работы, подведение итогов.	1

4.3. Пояснительная записка к разделу «Радуга талантов», включающая в себя следующие подразделы:

- «Эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Экологическое воспитание».

Даная деятельность организована через кружки, объединения и спортивные направления в том числе:

Физкультурно-оздоровительное :

- Формировать элементарные знания о здоровье как показателе культуры.
- Формировать необходимость здорового образа жизни.
- Работать над воспитанием силы воли в искоренении вредных привычек.
- Закреплять знания о вредных факторах здоровья.
- Создавать условия для отвлечения от пагубного влияния улицы и вредных привычек.
- Совершенствовать физические умения и навыки в организации активного отдыха и укрепления здоровья.
- Способствовать вовлечению детей в разные виды спортивно-оздоровительной деятельности и организации досуга.
- Формировать навыки самоуправления.
- Выявлять наиболее способных детей для совершенствования в избранном виде спорта.
- Закреплять способы организации физической, социальной и духовной жизнедеятельности, обеспечивающих работоспособность и активное долголетие.
- Создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка.
- Способствовать решению проблем, возникающих в общении с товарищами и взрослыми.
- Закрепить знания о режиме дня и создать условия для его выполнения.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка и изменять среду в его интересах.
- Способствовать созданию условий для двигательной активности детей.
- Совершенствовать многообразие форм физической активности воспитанника.
- Способствовать созданию и оптимальных форм организации учебного процесса согласно возрастным особенностям воспитанника, способствующих разнонаправленному использованию их времени.

Досуговая деятельность:

- Развивать умственные способности в игровой деятельности.
- Развивать умственные способности через разнообразные виды игр (дидактические, настольно-печатные).
- Формировать интерес и увлеченность, познавательную активность.

- Совершенствовать сущность и своеобразие игры, как деятельности ребенка.
- Развивать навыки общения детей друг с другом через игру.
- Развивать сознательное отношение к своему поведению в процессе игры.
- Учить соблюдать правила игры и использовать положительные примеры для ее развития.
- Учить своевременно заканчивать игру и разрешать конфликтные ситуации в ее процессе.
- Развивать инициативу детей в усложнении способов и средств в решении игровых задач.
- Знакомить детей с бытовыми процессами через игру.
- Учить обыгрывать жизненные ситуации, принимать в них активное участие.
- Знакомить детей с различными видами профессий через дополнительное образование.

Экскурсии, целевые прогулки:

- Способствовать формированию у детей познавательной деятельности в процессе ознакомления с природой.
- Воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес у детей к природе.
- Активизировать умственные способности воспитанников через мир природы.
- Воспитывать любовь к родным местам, дому.
- Учить видеть красоту природы, уметь чувствовать ее.
- Обогащать знания по экологии родного края, прививать бережное, заботливое отношение к окружающей природе.
- Учить видеть красоту сезонных изменений в природе.
- Развивать интерес к изучению своего края и его достопримечательностей.
- Совершенствовать знания о животном и растительном мире.
- Развивать умение свободно общаться друг с другом.
- Закреплять и дополнять полученные сведения, характерные той или иной профессии.
- Развивать навыки и умения видеть значимость труда.

Учебный план дополнительных образовательных программ «Радуга талантов»,

Наименование	Направленность	Название программы и подпрограмм	Форма занятий	Год обучения	Учебные группы Кол -во	Возраст детей	Кол.уч.часов в неделю на одну уч.груп	Итого часов в год
Радуга талантов	Художественно-эстетическая	Базовая	Подгрупповые/ Индивидуальные	1	1	8-12	4ч	144ч
				2		8-12	4ч	144ч
				3		8-12	4ч	144ч
				4		13-16	6ч	216ч
				5		13-16	6ч	216ч
Кружок по интересам	Эстетическая	Танцевальная	Групповые/ Индивидуальные	1	1	2,5-6	4ч	72ч
				2		7-17	6ч	216ч
				3			6ч	216ч
				4			6ч	216ч
				5			6ч	216ч
Умелые ручки	Социально-трудовая	Трудовая	Подгрупповые Индивидуальные	Постоянно	1	7-17	30ч	1098ч
	Физкультурно-оздоровительная	Спортивная	Групповые	Постоянно	1	4-6	2ч	66ч
					1	7-11	5ч	176ч
					1	12-14	6ч	198ч
					1	15-17	6ч	220ч
Квиллинг	Социально-трудовая		Подгрупповые индивидуальные	Постоянно	1	7-17	30ч	1098ч

Пояснительная записка и учебный план к разделу «Спектр»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать нравственные основы личности.
2. Воспитывать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.
3. Формировать у воспитанников правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
4. Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
5. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

Социальные компетенции:

- взаимодействие с социальными институтами;
 - организация в использовании законов.
- развитие познавательных способностей, общеучебных навыков и умений.
- направлена на устранение депривации и дезадаптации воспитанников. Данная программа призвана обеспечить социализацию детей, их психическое и психологическое здоровье при создании системы психологического сопровождения педагогического и образовательного процесса. В соответствии с программой работает медико-психолого-педагогический консилиум. Для реализации программ в учреждении работают 1 социальный педагог, 1 педагог- психолог, дефектолог, логопед.
 - Формирование учебно-познавательных компетенций осуществляется ежедневно, планируется в оперативных планах воспитателей и специалистов детского дома и реализуется через организацию коррекционно-развивающую работу, развивающего часа и самоподготовку. В связи с этим целесообразно описание учебно-познавательных компетенций по возрастным ступеням, специального учебного плана не предусматривается.

I. Учебно-управленческие умения (организационные)

Начальная ступень

1. Понимать необходимость учебной деятельности.
2. Понимать учебную задачу, предъявляющую для индивидуальной и коллективной деятельности.
3. Понимать и соблюдать последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
4. Планировать свои действия по достижению цели с дозированной помощью педагога.
5. Сравнить полученные результаты с учебной задачей и осуществлять пооперационный контроль своей учебной деятельности.
6. Правильно готовить рабочее место и убирать его по окончании работы. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Выполнять основные правила гигиены труда и рекомендаций режима дня.

Средняя и старшая ступень

1. Формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.
2. Определять учебные задачи для индивидуальной деятельности; т.е. уметь сформировать цель своей учебной деятельности, и уметь ставить реальные, цели, изменять их при изменении условий.
3. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
4. Самостоятельно планировать свои действия и уметь внести изменения в соответствии с изменившимися условиями.
5. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность по средствам сравнения с деятельностью других учеников; владеть разными видами контроля (по образцу, по ходу деятельности, на слух, на замечания учителя).
6. Знать и соблюдать правила гигиены учебного труда. Рационально использовать время в соответствии с режимом дня.

II. Учебно-информационные умения (работа с письменным и устным текстами).

Начальная ступень

1. Грамотно списывать и писать под диктовку тексты. Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
2. Понимать смысл прочитанного, уметь выделять главное.
3. Составлять простой план устного текста.
4. Уметь отвечать на вопросы по тексту.
5. Уметь пересказывать простой текст.

Средняя и старшая ступень

1. Грамотно списывать и писать под диктовку тексты.
2. Уметь выделять в тексте его структурные элементы.
3. Уметь пользоваться готовым планом для передачи простого текста.
4. Уметь составлять сложный план по тексту.
5. Уметь пересказывать текст, используя план, готовые рисунки, схемы.

III. Интеллектуальные

1. Осуществлять процессы анализа синтеза и сравнения.
2. Уметь выделять главное.
3. Осуществлять процессы математизации и классификации.
4. Уметь делать вывод, умозаключение.
5. Осуществлять выбор.

IV. Коммуникативные

1. Уметь строить диалог, беседу.
2. Уметь слушать и слышать.
3. Уметь задавать вопрос

Учебный план к разделу «Спектр»

1 год обучения

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Путешествие в предмет «Я, мы, коллектив»	1
2.	Познавательное развивающее занятие «Моя Родина» (Россия, город, детский дом)	1
3.	Ситуационный час «Свобода выбора и личности»	1
4.	Общее собрание группы «Обязанности и права в детском доме»	1
5.	Составление плана «Мое развитие, саморазвитие, самовоспитание»	1
6.	Аукцион знаний «Внутренний мир человека»	1
7.	Коллаж «Умей сказать «нет»	1
8.	Деловая игра «Формирование личной ответственности	1
9.	Практикум «Человек и стресс»	1
10.	Круглый стол «Мораль и право»	1
11.	Открытый микрофон «Планирование зимних каникул»	1
12.	День открытых дверей «Выставка достижений»	1
13.	Мини – сочинение «Мир вокруг меня»	1
14.	Круглый стол «Анализ каникул»	1
15.	Интервью «Мои интересы, занятия в кружках»	1
16.	Библиотерапия «Поступок, характер, судьба»	1
17.	Ателье по ремонту испорченных привычек	1
18.	Практикум «Песенка жизни»	1
19.	Направляемый диалог «Я сам строю свою жизнь»	1
20.	Диета для бесполезных привычек	1
21.	Лаборатория нравственного иммунитета	1
22.	Практикум доброты	1
23.	Репортаж на злобную тему	1
24.	Суд над идеей	1
25.	Лечебница социальных проблем	1
26.	Познавательное – развивающие занятия «Путешествие в страну справедливости»	1
27.	Ситуационный час (КТД «Да здравствует поход»)	1
28.	Ролевая игра «Как поступать нельзя?»	1
29.	Анализ учебного года (Что планировал, что получилось, над чем надо работать»)	1
30.	Устный журнал «Традиции и обычаи»	1
31.	Выставка «Наши успехи. Ай да мы!»	1
32.	Общее собрание воспитанников «Планирование каникул»	1

2 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Познавательная беседа «Тайна имени. Мифы и реальности».	1
2.	Практическое занятие «Я и мои роли»	1
3.	Коррекционно-развивающее занятие «Рисковать или не рисковать»	1

4.	Беседа – размышление «Чем уверенность отличается от самоуверенности».	1
5.	Практическое занятие «Как лучше понять информацию?»	1
6.	Познавательное-развлекательное занятие «Человек, личность, гражданин»	1
7.	Познавательное занятие «Документы, необходимые каждому гражданину».	1
8.	Коррекционно-развивающее занятие «Человек и судьба. Жизненные планы»	1
9.	Продуктивная игра «Мое уникальное «Я»	1
10.	Беседа размышление «Мои и наши ценности»	1
11.	Познавательное занятие «Что такое уверенность в себе»	1
12.	Устный журнал «Общаться – это так легко...»	1
13.	Продуктивная игра «Барьеры на пути информации»	1
14.	Направляемый диалог «Гражданство и гражданин»	1
15.	Экскурс – ознакомление «Оформление паспорта», «Документы для поступления в училище»	1
16.	Конкурс юных правоведов «Его величество Закон»	1
17.	Направляемый диалог «Мои достижения и недостатки»	1
18.	Практическое занятие «Планирование времени»	1
19.	Практическое занятие «Тренируем уверенность себе»	1
20.	Коррекционно-развивающее занятие «Какая бывает информация?»	1
21.	Круглый стол «Доверие в общении»	1
22.	Ситуативная беседа – диалог «Как использовать свои права»	1
23.	Практическое занятие «Оформление страхового свидетельства Пенсионного фонда», «Документы на жилье»	1
24.	Продуктивная игра «Как превратить недостатки в достоинства»	1
25.	Устный журнал «Как я выгляжу?»	1
26.	Продуктивная игра «Научись сказать «Нет» и как не потерять друзей»	1
27.	Практическое занятие «Как лучше подать информацию?»	1
28.	Ситуационный час «Умею ли я слушать?»	1
29.	Устный журнал «Получение образования – права и обязанность каждого гражданина»	1
30.	Экскурсия в военкомат «Исполнение воинской обязанности».	1
31.	Практическое занятие «Документы на жилье»	1
32.	Анализ деятельности «Что я знаю, могу, умею. Что я еще хочу знать?».	1

3 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Диспут «Для чего я пришел на эту землю»	1
2.	Беседа – размышление «Кто мы? Чего мы хотим?»	1
3.	Продуктивная игра «Вверх по лестнице жизни» (о нравственных ценностях)	1
4.	Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	1

5.	Исследовательская лаборатория «Основной закон страны» (Конституция РФ)	1
6.	Интерактивная игра «Как я понимаю самостоятельность?» (для старшеклассников, учащихся в ПУ)	1
7.	Исследовательская лаборатория «Свобода и ответственность. Что это такое?» (для среднего звена)	1
8.	Проблемная беседа «Как стать лидером» (для старшеклассников, учащихся в ПУ) (о личности лидера)	1
9.	Практическое занятие «Что я должен сделать, чтобы стать конкурентоспособным и уважаемым гражданином» (для среднего звена)	1
10.	Урок путешествия в страну «Государственный герб»	1
11.	Круглый стол с элементами диспута «Для чего нужна власть и кто есть кто?» (о правительстве РФ)	1
12.	Деловая игра «Самопрезентация» (для старших)	1
13.	Беседы – размышления «Подросток. Знакомое и незнакомое о нем» (для среднего звена)	1
14.	Встреча с молодежной общественной организацией «Молодая гвардия»	1
15.	Урок путешествия в страну «Знамена России»	1
16.	Беседа - ознакомление «Местное самоуправление» (об администрации города, детского дома)	1
17.	Уроки – путешествия в историю «Выдающиеся личности» (доклады, чтение из книг)	1
18.	Устный журнал «Подростки XXI века»	1
19.	Урок - путешествие в страну «Государственный гимн»	1
20.	Встреча с молодежной организацией «Молодая гвардия». Акция «Я – гражданин»	1
21.	Интерактивная игра «Самоуправление в детском доме» (права и обязанности детского самоуправления, задачи, функции секторов)	1
22.	Круглый стол «Быть ли нам русскими» (как представляется свое будущее и будущее страны?) (обобщающее занятие)	1
23.	Диспут «О дружбе и друзьях» (для старших и учащихся ПУ)	1
24.	Круглый стол «Без друзей меня чуть-чуть» (для среднего звена)	1
25.	Выставка рисунков, плакатов, сочинений «Люблю отчизну я ...»	1
26.	Встреча с представителями череповецкого ОМОНа и организацией «Молодая гвардия»	1
27.	Деловая игра «Умение жить среди людей» (для старшеклассников, учащихся ПУ)	1
28.	Ролевая игра «Учимся жить среди людей» (для среднего звена)	1
29.	Беседа – ознакомление «Современные подростки. Какие они?» (совместно с «Молодой гвардией»)	1
30.	Час взаимной информации «Закон и подросток» (знакомство с законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних)	1
31.	Ролевая игра «Конфликт» (знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесения морального и физического	1

	ущерба)	
32.	Дискуссия с элементами ролевой игры «Взял чужое. Это преступление?» (информирование об ответственности за присвоение чужого имущества)	1
33.	Час взаимной информации «Всему начало любовь, , , « (осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения) (для старших детей).	1
34.	Ролевая игра «Взаимоотношения»	1
35.	Час взаимной информации «Мне предложили алкоголь»	1
36.	Беседа – размышление «Полученные ценности» (о факторах, разрушающих здоровье) (для среднего звена)	1
37.	Беседа – размышление «Сказать «Да» или нет (формирование умения противостоять негативному влиянию, ответственность за групповые правонарушения)	1
38.	Информационно-ознакомительное занятие (создание памятки) «Учреждения города, куда можно обратиться за помощью» (участковый, нотариальные конторы, телефон доверия) (совместно с социальным педагогом)	1
39.	Час взаимной информации «Вандализм и вандалы»	1
40.	Практическое занятие «Формула успеха» (ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование познавательного контроля, взгляда в будущее)	1
41.	Дискуссия «Принимать наркотики. Это дело личное?» (совместно с врачом – терапевтом)	1
42.	Интерактивная игра (обобщающее занятие) «Приятный разговор»	1

4.5. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Здоровье»

Цель: сохранение физического и психического здоровья, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать умения и навыки оздоровления своего организма, личной гигиены.
3. Овладеть способами безопасной жизнедеятельности.

Описание социальных компетенций:

- знание состояния своего здоровья;
- умение укрепить и сохранить свое здоровье.

Основное направление программы сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского дома медицинскими формами работы (санаторно-курортное лечение, профилактические мероприятия, консультации, оперативное вмешательство, лечение)

В целях улучшения качества оказания медицинской помощи детям, профилактических мероприятий развернут физиотерапевтический кабинет,

оснащенный: аппаратом УФО для групповых и индивидуальных процедур, аппаратом УВЧ-70, аппаратом Дарсонвализации «Искра», аппаратами «Фея», «Алмаг», «Поток-1», ингаляторами «Бореаль» и «Небулайзер», релаксатором, Рикта, Биоптрон, «Солнышко».

За 1-ое полугодие 2013 года отпущено 150 физиотерапевтических процедур детям. Медицинская сестра физиотерапевтического кабинета работает на 0,5 ставки. Ею же проводится кварцевания спальных комнат и комнат для занятий с помощью передвижной УФ – установки. Ведется журнал учета работы кварцевых ламп.

Процедурный кабинет оснащен всем необходимым: стол, кушетка, весы электронные, ростомер, шкаф для медикаментов, посиндромные наборы медикаментов для оказания неотложной помощи и лечения детей, инструментальный столик, холодильник, запас моющих и дезинфицирующих средств, емкости для дезинфекции, бактерицидная настенная лампа, промаркированный уборочный инвентарь.

Имеется полный набор медикаментов для оказания неотложной помощи и лечения детей, сформирована посиндромная помощь.

Для профилактики сезонных простудных заболеваний имеется запас арбидола, римантадина, антигриппина, интерферона, витаминов, антибактериальных средств. Медикаменты назначенные врачами – специалистами, незамедлительно приобретаются

За 1-ое полугодие 2013 года проведена неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа: прием элеутерококка в возрастной дозировке, витаминов, УФО носоглотки 100% детей. Школьникам проведены прививки гриппом в школе, дошкольникам – в детском доме. Каждые 7 – 10 дней дети осматриваются на чесотку и педикулез с записью в соответствующем журнале.

Ведется журнал амбулаторного приема детей, журнал отпущенных процедур и медикаментов, журнал учета работы люминесцентных ламп, санитарное состояние групп и др. Разработка документации по оказанию неотложной помощи детям согласно стандартом ВОЗ. Обязанности медицинского персонала по лечению детей, контролю за промывкой, сменой белья и др. разработана согласно СанПин 2.4.990-00 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санитарные правила».

Сравнительный анализ итогов диспансеризации 2011-2012-2013гг с учетом действующим в санаторном детском доме №31. Целевой программы «Здоровья» на 2009-2014года.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 29.12.2007, № 945 «О порядке предоставления в 2010 году субсидий из бюджета Федерального фонда ОМС бюджетам территориальных фондов ОМС на проведение диспансеризации прибываемых в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуациях и приказом МЗ и СР РФ № 240 от 15.04.2010г. «О проведении

диспансеризации пребывания в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Ежегодно весной проводится углубленная диспансеризация детей. Осенью все дети проходят осмотр специалистами детской поликлиники.

По итогам диспансеризации проводится анализ по каждому ребенку с определением группы здоровья. Делается запись в медицинской карте в эпикризе анализируются антропометрические данные, выставляются все диагнозы специалистов, намечается план дополнительного обследования, лечение и оздоровление. Все дети берутся на «Д» учет по выявленной патологии у специалистов.

В детском доме работают врачи педиатр, невролог, хирург, отоларинголог, ортопед-травматолог, врач - физиотерапевт, остальные специалисты привлекаются из детской поликлиники. При необходимости специалисты привлекаются непосредственно в детский дом, где подробно обсуждается каждый ребенок, назначается лечение, намечается план оздоровления.

За 1-ое полугодие 2013 года проведена углубленная диспансеризация воспитанников детского дома. Все дети осмотрены 11 специалистами. Определены антропометрические показатели, произведены общеклинические анализы крови, мочи ЭКГ, УЗИ паренхиматозных органов. Обследование проводилось на базе детской городской больницы с привлечением специалистов краевого центра – уролога, андролога.

По итогам диспансеризации проведен анализ по каждому ребенку. Дети взяты на диспансерный учет у каждого специалиста, распределены по группам здоровья. На каждого воспитанника составлен индивидуальный план дообследования и лечения. После прохождения дополнительного обследования ребенок вновь направляется к специалисту, который назначил лечение с последующим контролем. 11 детей обследованы в Центре здоровья г. Пятигорска, 10 кардиоцентре.

Таблица 1. диспансерный учет у врачей-специалистов.

№ п/п	Специалисты	2011	2012	1-ое полугодие 2013
1.	Хирург	12	15	5
2.	Ортопед	9	8	14
3.	Отоларинголог	18	24	27
4.	Кардиолог	14	13	21
5.	Эндокринолог	9	11	10
6.	Невролог	19	22	15
7.	Окулист	8	10	11
8.	Психиатр	7	18	10
9.	Гинеколог	2	-	-
10.	Андролог	5	1	7
11.	Фтизиатр	16	19	21
12.	Педиатр	22	24	43
13.	Стоматолог	30	36	38
14.	Часто болеющие дети	18	10	7

Из приведенных данных видно, что количество детей, состоящих под диспансерным динамическим наблюдением, увеличилось. Это связано с улучшением качества диспансеризации, диагностики, глубины обследования.

Таблица 2. Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2011г.		2012г.		1-ое полугодие 2013 г.		Краевые показатели
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
I	3	7	3	6,6	1	2,3	274
II	17	40	16	35,5	21	48,8	991
III	20	50	19	42,2	16	37,2	2165
IV	-	-	5	11,1	3	7	471
V	1	2,4	2	4,4	2	4,7	468

Как видно из приведенных данных, в 1-ом полугодии 2013 года уменьшилась III группа здоровья, но появились дети в IV гр. здоровья, увеличилось число детей – инвалидов. I и II группы здоровья – показатели выше, чем в крае. Краевые показатели в III – IV группах здоровья значительно выше наших.

Таблица 3. Заболеваемость детей.

№ п/п	Заболевания по МКБ-10	2011 г.	2012 г.	1-ое полугодие 2013г.
	всего	76	67	67
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	-	-	-
2.	Болезни эндокринной системы и питания	8	2	2
3.	Болезни нервной системы	19	12	12
4.	Болезни глаз и придаточного аппарата	2	3	3
5.	Болезни органов дыхания: в т.ч. ОРЗ, Грипп, Пневмония.	36(пневмония)	24	24
6.	Болезни органов пищеварения	2	2	2
7.	Болезни мочеполовой системы	1	-	-
8.	Врожденные аномалии (ВСП, пороки развития) деформационные и хромосомные нарушения	1	3	3
9.	Болезни уха, горла, носа	18	12	12
10.	Прочие болезни	7	9	9
11.	Случаев госпитализации:	18	7	7
12.	Оперировано:	6		1
13.	Заболеваемость: на 1000 детей	1853	1488	1488

Планируются на операции в 2013 г. 3 детей, за 1-ое полугодие прооперированно 2 ребенка В 2014 году 4 человека.

1. Медицинской службой проведена большая работа по формированию всей необходимой документации.

2. Ведется работа по углубленному обследованию детей, взятию их на диспансерный учет у врачей-специалистов.

3. Проводится и планируется большая работа по оздоровлению: предстоит большая работа по дальнейшему обследованию, лечению и реабилитации детей. Особого внимания требуют вновь поступившие дети.

Необходимо продолжить обследование детей в Центре здоровья г. Пятигорска, сделать ЭКГ подлежащим дообследованию детям, консультацию в кардиоцентре.

Необходимо организовать работу «Школы здоровья» с целью обучения детей навыкам оказания первой само – и взаимопомощи, санитарно – просветительной учебы.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации медицинских работников и повышению уровня знания педагогов – воспитателей, провести занятия с воспитателями о бережном отношении к детям.

В рамках национального проекта «Здоровье» в детском доме разработана «Комплексная программа «Здоровье» на 2010 -2015гг.

Цели и задачи программы направлены на улучшение состояния здоровья воспитанников детского дома, создание условий для формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков, проживающих в детском доме.

Учебный план к разделу «Здоровье»

1 год обучения

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	I блок «Познай себя» Игра-практикум «Мышцы, кости и суставы» Задачи: дать представление о мышцах, костях и суставах; познакомить с устройством, назначением скелета как костно-мышечной системы человека.	1
2.	Домашняя лаборатория «Для чего нужны уши» Задачи: познакомить детей с органами слуха; дать представление какую функцию выполняет этот орган; воспитывать бережное отношение к своему организму	1
3.	Беседа - практикум «Личная гигиена» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и самостоятельность при их выполнении	1
4.	Лыжня здоровья. Катание на лыжах, санках. Задачи: формирование потребности в ЗОЖ; развитие двигательной активности, выносливости.	1
5.	Открытое воспитательное мероприятие. Театрализованная игра «Витамины и здоровый организм» Задачи: дать представление об основных витаминах; в каких продуктах содержатся; формировать культуру питания.	1
6.	Интегрированное мероприятие — практикум «Уборка в доме» Задачи: закрепить у детей понятие «Чистота— залог здоровья»	1
7.	Экскурсия в спортивную школу. Задачи: познакомить детей с работой спортивной школы; дать представление о различных видах спорта (спортивной гимнастики)	1
8.	Практическое занятие «Обучение игре в настольный теннис» (школьники) Задачи: развитие двигательной активности, координационных навыков, мелкой и крупной моторики; укрепление физического здоровья детей	1
9.	Практикум «Правильная осанка». Задачи: познакомить с правилами осанки; научить выполнять упражнения для позвоночника.	1

10.	Урок здоровья с Айболитом «Чтобы уши слышали, а глазки видели» Задачи: Продолжать знакомить детей с органами чувств; дать представление о том какую функцию они выполняют; усвоить правила бережного отношения к своим глазкам и ушкам; познакомить детей с возможными последствиями при несоблюдении правил.	1
11.	Урок здоровья с доктором Айболитом «Кто в первой комнате живет?» Задачи: знакомство детей с системой пищеварения; ротовой полостью (десны, зубы, язык и т.д.); научить правильно ухаживать за зубами.	1
12.	Посещение библиотеки. Компьютерная игра «Мой желудок» Задачи: продолжать знакомить с пищеварительной системой человека; формировать культуру питания	1
13.	Интегрированное мероприятие - практикум «Салат витаминный» Задачи: освоить на практике технологию приготовления несложных салатов; закрепить на практике, полученные ранее знания.	1
14.	Беседа. Встреча со специалистом (медсестрой) «Болезни грязных рук» Задачи: дать представления о заболеваниях грязных рук; закрепить ранее полученные знания о гигиене жилища.	1
15.	Спортивная игра «Пионербол» Задачи: развитие двигательной активности; Координационных навыков; реализовать потребность детей в движении.	1
16.	«Обучение игре в теннис»	1
17.	Беседа «Почему мы болеем» Задачи: познакомить с причинами болезней; раскрыть сущность понятия иммунитет; повторить правила здорового образа жизни.	1
18.	Практикум «Гимнастика для глаз» Задачи: научить детей выполнять упражнения для глаз; закрепить ранее полученные знания на предыдущих занятиях.	1
19.	Практикум. Интегрированное мероприятие с медицинской сестрой «Здоровые зубы» Задачи: закрепить на практике ранее полученные знания о правильной чистке зубов; дать представления о зубах.	1
20.	Игра-практикум «В страну Здоровье на улицу Питания» Задачи: формировать культуру питания; дать представление о полезных и вредных продуктах.	1
21.	II блок «Я среди людей» Игра — практикум с элементами театрализации «Кто аккуратен, тот людям приятен» Задачи: воспитывать бережное отношение к своему здоровью; формировать привычку выполнения правил гигиены.	1
22.	Интегрированное мероприятие — практикум «Уход за одеждой и обувью» Задачи: закрепить ранее полученные знания о личной гигиене; раскрыть связь между личной гигиеной, внешним видом и здоровьем.	1
23.	Беседа- практикум «Спасибо зарядке -здоровье в порядке» Задачи: воспитание ответственного отношения к своему здоровью; укрепление физического здоровья детей	1
24.	«Обучение игре в теннис»	1

25.	Беседа «Органы чувств. Глаза - орган зрения» Задачи: познакомить с органами чувств человека; раскрыть значение органов чувств для человека; познакомить с правилами бережного отношения к органам чувств - зрению.	1
26.	Беседа «Нос - орган обоняния, кожа- орган осязания, язык - орган слуха» Задачи: продолжать знакомить детей с органами чувств -обонянием, осязанием, вкусом; закреплять ранее данный материал; закрепить правила бережного отношения к своему здоровью.	1
27.	Открытое воспитательное мероприятие «Откуда берутся болезни» Задачи: дать представление о микробах; как возбудители болезни попадают в организм; к каким врачам обращаться, если заболел.	1
28.	Беседа со специалистом (диетсестрой) «Здоровое питание» Задачи: закрепить ранее полученные знания; дать представление о полезности, калорийности продуктов питания.	1
29.	Урок здоровья с доктором Айболитом «Дружим с водой» Задачи: воспитывать стойкую привычку выполнения культурно-гигиенических мероприятий; самостоятельность при их выполнении	1
30.	III блок « Физкультура — основа здорового образа жизни» Игра — соревнование «Веселые старты» Задачи: укрепление физического здоровья детей; развитие двигательной активности, выносливости, двигательного-координационных качеств.	1
31.	Конкурс рисунков «Движение - это жизнь» Задачи: обобщить опыт, развивать творческие способности детей.	1
32.	Теннисный турнир Задачи: укрепление физического здоровья детей, создание ситуации успеха.	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	1 блок «Познай себя» Игра- путешествие «Путешествие по рекам с живой водой» Цель: познакомить детей с кровеносной системой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
2.	Практикум «Первая медицинская помощь при кровотечениях» Цель: научить детей оказывать первую	1
3.	Помощь при кровотечениях.	1
4.	Домашняя лаборатория «Как увидеть воздух» Цель: помочь детям в познании себя и окружающего мира	1
5.	Спортивное соревнование-эстафета «В здоровом теле -здоровый дух» Цель: пропаганда ЗОЖ, развитие двигательной активности, выносливости.	1
6.	Час вопросов и ответов. «Человек» Цель: обобщить знания детей о своем теле.	1
7.	Дискуссия «Умеете ли вы отдыхать» Цель: формирование представлений у детей о правильной организации	1

	дня школьника.	
9.	Тренинг «Регулирую свое настроение в школе и дома» Цель: научить методам и способам регулирования своего эмоционального состояния.	1
10.	Дискуссия «Привычки – полезные для здоровья (утренняя гимнастика)» Цель: формировать ценности здорового образа жизни, позитивного отношения к себе и собственному здоровью.	1
11.	Беседа «Сердце – главный мотор» Цель: познакомить детей с важнейшим органом человека - сердцем.	1
12.	Беседа со специалистом (врачом-педиатром) «Как сберечь свое сердце» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью»	1
14.	Практикум «Дыхательная гимнастика» Цель: научить детей дыхательным упражнениям; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
15.	Беседа-практикум «Закаливание» Цель: формирование у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.	1
16.	2 блок «Наше здоровье в наших руках» Практикум «Составление дерева здоровья» Цель: формирование ценностей ЗОЖ	1
17.	Беседа-практикум «Делу - время, потехе - час» Цель: обобщение знаний детей о режиме дня.	1
18.	Игра «Пусть здоровье начинается с улыбки» Цель: создание условий для формирования положительных эмоций в детском коллективе.	1
19.	Встреча со спортсменами «Физкультура и спорт» Цель: привитие привычки вести ЗОЖ, заниматься физкультурой и спортом.	1
20.	Урок здоровья с Айболитом «Что полезно для сердца» Цель: закрепить ранее полученные сведения, познакомить детей с тем, что полезно для сердца.	1
21.	Дидактическая игра «Что? Где? Когда» Цель: закрепить полученные знания о кровеносной системе человека.	1
22.	Игра-викторина «Чтобы не чихать и не кашлять» Цель: профилактика простудных заболеваний.	1
23.	Беседа «Мозг- главный компьютер» Цель: дать детям представления о своем организме (мозге)	1
24.	Урок здоровья с Айболитом «Если хочешь быть здоров» Цель: обобщить знания детей о способах сохранения и укрепления собственного здоровья.	1
25.	Диалог-беседа «Здоровье и эмоциональное благополучие» Цель: дать представления об положительных и отрицательных эмоциях и их влияния на здоровье человека.	1
26.	Беседа- диалог «Наша книга о здоровье» Цель: закрепление ранее полученных знаний, формирование и закрепление у детей понимания основ ЗОЖ	1
27.	Встреча со специалистом «На зарядку становись, ЛФК заниматься не ленись» Цель профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, повышение мотивации занятий лечебной физкультурой.	1
28.	Развивающее занятие «Тренировка сердца» Цель: сформировать понятие	1

	о пользе физических упражнений и вреде вредных привычек для сердца.	
29.	Беседа «Наши легкие» Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека.	1
30.	Спортивное мероприятие «Лыжня зовет» Цель: формирование потребности в ЗОЖ, развитие двигательной активности.	1
31.	Развивающая игра «Хочу все знать» Цель: закрепить ранее полученные знания о своем организме и окружающем мире.	1
32.	Игра-практикум «Каждый знает, что режим в жизни нам необходим» Цель: формирование у детей представления о режиме дня и его значении.	1
33.	Встреча со специалистом «Стресс и здоровье» Цель: научить детей справляться со стрессовой ситуацией, сохраняя свое здоровье.	1
34.	3 блок «Профилактика вредных привычек» Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: дать общие представления о полезных и вредных привычках	1
35.	Деловая игра «Посеешь привычку - пожнешь характер» Цель: формирование у детей негативного отношения к вредным привычкам.	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	1 блок «Гигиена» Беседа «Гигиена и забота о чистоте тела» Цель: формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и умений.	1
2.	Конкурс «Для чего нужен порядок в доме» Цель: формировать понятие «чистый дом - залог здоровья».	1
3.	Практикум «Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при укусах» Цель: научить осторожному обращению с животными, как оказать первую помощь при укусах.	1
4.	Спортивное мероприятие «Зимние забавы» Цель: популяризация активного и здорового образа жизни.	1
5.	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Цель: рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей их соответствующим правилам поведения.	1
6.	3 блок «Питание и здоровье» Беседа-диалог «Как правильно есть. Основные правила гигиены питания. Цель: формирование культуры питания.	1
7.	Занятие-практикум «Здоровая пища и физическая деятельность» Цель: дать представления о взаимосвязи физической активности человека и здоровой пищи.	1
8.	Беседа «Ядовитые растения»	1

	Цель: ознакомить детей с ядовитыми растениями и научить мерам предосторожности.	
9.	Встреча со специалистом «Болезни грязных рук» Цель: дать представления детям о возможных последствиях при несоблюдении гигиенических требований.	1
10.	Конкурс рисунков и урок-загадка «Полезные и вредные привычки, связанные с гигиеной питания, одежды, жилища, личной гигиены» Цель: формирование у воспитанников личной позиции в отношении вредных привычек и привитие полезных.	1
11	Диалог-беседа «Если случился пожар. Правила обращения с огнем» Цель: научить детей правилам противопожарной безопасности	1
12.	Экскурсия в центр здорового образа жизни. Цель: пропаганда здорового образа жизни.	1
13.	Встреча со специалистом (медсестрой) «Профилактика отравлений ядовитыми грибами и растениями. Первая помощь» Цель: научить детей различать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения. Правила оказания первой помощи при отравлениях.	1
14.	Практическое занятие «Приготовление салатов и бутербродов» Цель: формирование понятие «правильное питание-залог здоровья»	1
15.	Встреча со специалистом (диетсестрой) «Диета и здоровье» Цель: формирование основ правильного питания.	1
16.	Целевая прогулка в лес «Разнотравье» Цель: показать детям некоторые лекарственные и ядовитые растения и научить правилам поведения в лесу.	1
17.	Практическое занятие «Уход за органами чувств (глазами, ушами), зубами, волосами, ногтями» Цель: закрепить на практике правила гигиены.	1
18.	2 блок «Личная безопасность» Проблемная ситуация «Предупреждение травматизма в быту» Цель: профилактика травматизма	1
19.	Занятие - практикум «Как уберечься от падений и ушибов. Первая помощь» Цель: профилактика травматизма, обучение оказанию первой помощи при падениях и ушибах.	1
20.	Беседа «Отравление газом и дымом» Цель: профилактика опасных ситуаций и обучение мерам предосторожности.	1
21.	Практикум «Первая помощь при обмороке» Цель: научить детей оказывать первую помощь при обмороке.	1
22.	Беседа-практикум «Витаминная азбука. О вкусной и полезной пищи» Цель: дать общие представления об основных витаминах, о вкусной и полезной пищи.	1
23.	Практикум «Хранение продуктов питания» Цель: научить детей правильно хранить продукты.	1
24.	Дидактическая игра «Составление кроссвордов о лекарственных растениях» Цель: обобщить и закрепить знания детей о лекарственных растениях	1
25.	Практикум «Уход за одеждой и обувью» Цель: научить детей ухаживать за своей одеждой и обувью.	1
26.	Проблемная ситуация «Предупреждение несчастных случаев (дома,	1

	на улице)» Цель: профилактика травматизма.	
27.	Занятие - практикум «Как уберечься от ожогов и обморожений. Первая помощь» Цель: научить детей как уберечься от ожогов и обморожений и оказать первую помощь.	1
28.	Дискуссия «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	1
29.	Практикум «Первая помощь при кровотечениях» Цель: научить детей оказывать первую помощь при кровотечениях.	1
30.	Встреча со специалистом (диетсестрой) «Влияние здоровой пищи на организм человека» Цель: формирование культуры питания и профилактика заболеваний желудка.	1
31.	4 блок «Лекарственные травы» Беседа «Лекарственные травы» Цель: ознакомить детей с лекарственными травами.	1
32.	Экскурсия в аптеку. Цель: дать общее представления детям о пользе лекарственных трав для здоровья человека.	1

4.6. Пояснительная записка и учебный план к разделу « Труд-основа жизни»

Цель: Формирование у воспитанников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Расширять, углублять и систематизировать знания воспитанников о мире профессий.
2. Развивать стремление быть успешным и конкурентоспособным.
3. Сформировать у воспитанников качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии.
4. Воспитывать положительные отношения к труду и будущей профессии.

Социальные компетенции:

- умение ориентироваться в мире профессий;
- учет интересов, способностей, востребованности на рынке труда;
- умение трудиться;
- получение дополнительного профобразования.

Направления программы это формирование практических навыков для выполнения различных видов домашнего труда. Осваивать основы домашнего хозяйства.

Развивать интерес детей к ожидаемому положительному результату.

- Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Воспитывать эстетическое отношение к созданию уюта в доме.
- Способствовать развитию интереса к созданию личных и семейных альбомов.
- Показать значимость домашней работы в жизни семьи.
- Учить распределять обязанности в семье, показать радость совместного труда.
- Показать привлекательность бытового труда.
- Показать роль трудовой атмосферы семьи.
- Совершенствовать приобретенные умения и навыки.
- Формировать ценностное отношение к труду.
- Учить практическим навыкам работы с тканью, нитками.
- Воспитывать у детей целеустремленность.
- Раскрывать значение домашнего труда как основы жизни семьи, ее материального и духовного благополучия.
- Формировать навыки самостоятельности:
 - а) умение подготовить рабочее место;
 - б) спланировать работу, наметить последовательность ее выполнения;
 - в) целесообразно распределить время.

Учебный план к разделу « Труд-основа жизни»

1 год обучения

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Устный журнал «Мы ученики»	1

2.	Устный журнал «Чистюля»	1
3.	Практикум «Изготовление новогодних украшений»	1
4.	Устный журнал «Посуда. Столовые приборы»	1
5.	Устный журнал «Одежда»	1
6.	Устный журнал «ремонт одежды»	1
7.	Устный журнал «Обувь»	1
8.	Устный журнал «Комнатные растения»	1
9.	Ситуационный час «Порядок на столе».	1
10.	Практическое занятие «Уборка пыли»	1
11.	Практическое занятие «Сервировка стола»	1
12.	Практическое занятие «Чистка одежды»	1
13.	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	1
14.	Практическое занятие «Мытьё резиновой обуви»	1
15.	Практическое занятие «Полив и удаление пыли с растений»	1
16.	Практическое занятие «Одежда в школу»	1
17.	Практическое занятие «Чистка ковров»	1
18.	Практикум « Дизайн группы»	1
19.	Практическое занятие «Мытьё посуды»	1
20.	Практическое занятие «Стирка одежды»	1
21.	Практическое занятие «Пришивание вешалки»	1
22.	Практическое занятие «Чистка кожаной обуви»	1
23.	Практическое занятие «Рыхление и подкормка»	1
24.	Практическое занятие «Каждой вещи - своё место»	1
25.	Практическое занятие «Мытьё пола»	1
26.	Практическое занятие «Порядок в портфеле»	1
27.	Практическое занятие «Глажение одежды»	1
28.	Практическое занятие «Втягивание резинки»	1
29.	Практическое занятие «Сушка мокрой обуви»	1
30.	Практическое занятие «Посадка лука на перо»	1

2 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Беседа «Общество и профессия. Что такое профессия»	1
2.	Беседа с социальным педагогом «Зачем людям получать профессию?»	1
3.	Познавательная игра «Формула профессии»	1
4.	Практическое занятие (работа с карточками) «Я устраиваюсь на работу» (мои права и обязанности)	2
5.	Конкурс «Труд кормит, а лень портит» (Пословицы и поговорки о труде)	1
6.	Конкурс рисунков «Всякое дело человеком славится»	1
7.	Проектный рисунок «Что я делаю для достижения своей цели?»	1
8.	Диспут «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1

9.	Экскурсия по детскому дому «Кто, кто в нашем доме живёт?» (профессии работников)	1
10.	Встреча с интересными людьми «Человек и его дело» (наши шефы)	1
11.	Исследовательская лаборатория «Что я знаю о себе?»	1
12.	Исследовательская лаборатория «Есть такая профессия-ученик» (закон об образовании)	1
13.	Логические задания «Уровень образования и моя профессия»	1
14.	Моделирование ситуаций «Пойми меня»	1
15.	Ролевая игра «Как пройти интервью?»	1
16.	Тест «Радуга» (Я работаю над собой)	1
17.	Круглый стол «Кто я? Какой я?» Гости специалисты детского дома.	1
18.	Мини-сочинение «Что я знаю о профессиях наших шефов»	1
19.	Сочинение «Моё здоровье, моя профессия»	1
20.	Диалог «Ситуация выбора профессиональной деятельности» (значимость труда)	1
21.	Деловая игра «Оптимисты и скептики»	1
22.	Ситуационная игра «Типология характера»	1
23.	Практическое занятие «Составление резюме»	2
24.	Решение проблемных ситуаций (Отношения в коллективе)	2
25.	Работа с медицинскими картами.	1

3 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Беседа с элементами практикума «Культура выбора профессии»	1
2.	Игра «Ассоциации»	1
3.	Практикум «Уровень образования и моя профессия»	2
4.	Игра - путешествие по карте «Промышленность Вологодской области»	1
5.	Устный журнал «На строительных площадках Череповца» (строительные профессии)	1
6.	Диспут «Я - человек я - работник»	1
7.	Игровое упражнение «Три судьбы»	1
8.	Моделирование ситуаций «Я поступаю...»	1
9.	Игра «Угадай профессию»	1

10.	Беседа «Профессии мира культуры»	1
11.	Встреча с интересными людьми (гость группы – мастер лицея №2)	1
12.	Экскурсия по проходным «Заводы нашего города»	1
13.	Экскурсия в ПУ№8 « Пути получения профессии, условия приёма и обучения»	1
14.	Викторина «Человек - профессия»	1
15.	Исследовательская лаборатория «Юридические основы трудового	1
16.	Конкурс «Путешествие по станциям знакомых профессий»	1
17.	Практикум «Тип труда»	1
18.	Практикум «Рабочие профессии»	1
19.	Экскурсия «Учебно-производственный комбинат» (смежные профессии)	1
20.	Посещение музея «Северстали»	1
21.	Диалог «Человеческие и природные ресурсы»	1
22.	Игра «Подарок»	1
23.	Практикум «Деловое письмо»	1
24.	Игра «Остров»	1
25.	Игра «Остров»	1
26.	Игра «Цепочка профессий»	1
27.	Ток-шоу «Могу, хочу, надо»	1
28.	Конкурс сочинений «работа всякого нужна одинаково»	1
29.	Брейн – ринг «Что я знаю?» (знания о предпочтённой профессии)	1
30.	Интегрированное занятие «Что такое безработица?»	1
31.	Ролевая игра «Как пройти собеседование»	1
32.	Игра «Ловушки и копканчики»	1

4.7. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Отдых»

Цель: Продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности изменению его деятельности.

Задачи: Создать благоприятные эмоционально – психологические условия для Формирования и развития сплоченного временного детского коллектива, раскрытия творческих способностей каждого ребенка. Оздоровление детей, воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья.

Формирование устойчивого интереса к изучению российской культуры, бережного сохранения национальных (российских) традиций.

Воспитывать стремление к самореализации на пользу и радость окружающему миру.

Пояснительная записка.

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто купание, чтение, прогулки и игры – поля творческой свободы без окриков, одергивания, заорганизованности. Если брать за основу точку зрения детей, то летние каникулы – время для ребенка идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, включение его в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста.

При разработки программы « Звуки лета» особое внимание уделялось новизне и разнообразию деятельности каждой смены, учитывая интересы воспитанников детского дома.

В программе предусмотрены две разнопрофильные тематические смены:

1 смена – спортивно – туристическая

«Тропой Робинзона»

2 смена – экологическая

«Как прекрасен этот мир»

Программа вобрала в себя все новые инициативы детей и взрослых, представляющие творческую группу по разработке идей. В программе имеет место соединение общения, познания и деятельности таких нужных \и необходимых для социального становления, самоопределения ребенка.

Основные принципы: Наиболее целесообразным является использование следующих принципов педагогической деятельности:

1. Индивидуально – личностной ориентации содержания воспитания.
2. Целостности педагогического процесса.
3. Природосообразности.
4. Коллективизма.
5. Ценностно – смыслового равенства.

Методы:

1. Наглядные
2. Практические
3. Словесные
4. Коллективной работы
5. Индивидуальной работы

Средства:

Технически (теле- и видео- аппаратуры

Информационные

Художественные

В рамках программы предполагаются занятия в кружках, игры, экскурсии и КТД.

Виды предполагаемой деятельности по программе.

Несмотря на разноплановость мероприятий программы «отдых» предполагает следующие виды деятельности.

1. Игровая деятельность всей системы жизнедеятельности летнего лагеря
2. Трудовая деятельность – это самообслуживания, трудовые десанты, биржа труда.
3. организаторская деятельность – работа в органов самоуправления, участие в организации и проведении мероприятий
4. Досуговая деятельность – развлечения хобби, мероприятия
5. Спортивно – оздоровительная деятельность – физическая зарядка, спортивные матчи, товарищеские встречи, однодневные и многодневные походы, спартакиады и другие мероприятия
6. Патриотическая – военизированные эстафеты, вечера памяти, концерты, встречи с ветеранами ВОВ и трудового фронта.

Методы:

- Ожидается у детей формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни
- Не равнодушное отношение к природе
- Снижение заболеваемости в следующем учебном году
- Реализация индивидуальных особенностей исходя их общечеловеческих ценностей, стремление к изменению окружающего мира к лучшему

Комплекс трудовых мероприятий:

Лето – благодатная пора, когда без оглядки на учебную нагрузку можно поручать детям настоящие, серьезные дела – такие, в которых они имели бы

возможность проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость, умение преодолевать трудности.

Цель: Развитие трудовой мотивации, положительного отношения к труду, общетрудовых умений и способностей.

В Детском ломе открыта биржа труда, на которой каждый житель может устроиться на работу, завести личную трудовую книжку и получить зарплату.

Труд детей оценивается местной валютой «Росинки».

Благоустройство и озеленение территории

Ателье мелкого ремонта (ремонт обуви, штопка одежды)

Кружки:

« Умелые ручки» - руководитель Телегина В.С.

Туристический « Робинзон» - руководитель Кривенко Н.Г.

Клуб по интересам - руководитель Сгибнева Л.К.

Хозяюшка руководитель - Рогачева Т.В.

Спортивный клуб - « Теннисный мяч» руководитель Тимонин В.А.

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов для реализации программы « Звуки лета».

Спортивный инвентарь:

1. Сетка футбольная
2. Сетка волейбольная
3. Сетка баскетбольная
4. Ворота футбольные
5. Кольцо баскетбольное
6. Мячи резиновые
7. Мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные
8. Теннисный комплект
9. Свистки
10. Бадминтон
11. Шахматы Шашки
12. Электроромеофон
13. Туристический инвентарь:
 1. Рюкзаки
 2. Палатки
 3. Набор туристической посуды
 4. Спальные мешки
 5. Веревка
 6. Ведра
 7. Фонари
 8. Рулетка
 9. Топор, пила, лопата

Цель: Создания дополнительных условий для физического здоровья в условиях детского дома.

Задачи:

- Привитие навыков здорового образа жизни
- Оздоровление детей через физкультуру, Спорт и туризм.

- Развитие туристических навыков в походных условиях
- Развитие быстроты принципиальных решений, физической ловкости и силы.

Условия реализации плана спортивно – туристической программы « Тропою Робинзона»

1. Занятие физическими упражнениями – неотъемлемая часть режима дня.
2. Содержание, методы и формы организации занятий должны соответствовать возможностям детей, состоянию здоровья и уровню физической подготовки.
3. Разнообразие занятий на основе широкого варьирования их содержания, форм и условий проведения.
4. Вся работа спортивно – туристической смены должна сочетаться со всеми видами деятельности программы « Звуки лета».

Пути реализации плана спортивно – туристической смены

1. Организационная работа
 - Составление календарного плана спортивно – массовых мероприятий
 - Составление положения о спартакиаде
 - Составление плана на ненастную погоду
2. Физкультурно – оздоровительная работа:
 - Проведение упражнений гимнастики
 - Организация отрядных физкультурных занятий с детьми имеющих ослабленное здоровье
 - Проведение общих игр на местности
3. Спортивно – массовая работа:
 - Проведение спортивных игр в отрядах
 - Организация в отрядах соревнований по подвижным и спортивным играм, легкой атлетике.
 - Проведение спартакиад
 - Проведение « Веселых стартов»
4. Туристическая деятельность:
 - Туристические эстафеты.
 - Пешие туристические походы.
 - Вечера туристических песен
 - Туристические поездки
 - Кружок « Робинзоны»
5. Спортивные мероприятия
 - Кружок настольного тенниса
 - Соревнования и праздники на воде

План спортивно – туристической смены «Тропою Робинзона» предусматривает:

Еждневная работа спортивного кружка

Выход в туристический пеший однодневный поход

Выезды в многодневные походы

Ежедневная работа туристического кружка

План основных мероприятий спортивно – туристической программы «Тропой Робинзона»

- « Здравствуй, лето!»
- На рыбалке у реки
- Открытие спортивно туристической программы
- «Здравствуй речка, здравствуй лес, здравствуй тысяча чудес» - открытие водноспортивной «Регаты»
- « На привале» караоке песни военных лет
- шоу « В гостях у Робинзона»
- « Комический футбол»
- В гостях у «Нептуна»
- «Форт боярд»
- «Этих дней не смолкнет слава» - военизированная эстафета
- «Угадай сказку» - инсценирование
- « Я горжусь тобой Россия» - концерт
- « Мой край» экскурсия г. Кисловодск
- « Шуточный беспредел» день смеха
- Лесная спартакиада
- «День рыбака» - однодневный поход
- Вечер русских игрищ. Ярмарка
- «Ни кто не забыт» - вечер в музее.
- Ералаш

План экологической программы « Как прекрасен этот мир»

Цель: Продолжить воспитание культуры ребенка.

Задача: помочь детям увидеть и выбрать сильные экологические для самостоятельного их решения.

Условия реализации плана экологической смены

- Мир вокруг Счастливый случай
- У лукоморья дуб зеленый. « Лесной тропой едем»
- « Путешествие в страну Вообразию»
- День кино
- Да здравствует спорт
- Мы начинаем КВН
 - Совершенствовать сущность и своеобразие игры, как деятельности ребенка.
 - Развивать навыки общения детей друг с другом через игру.
 - Развивать сознательное отношение к своему поведению в процессе игры.
 - Учить соблюдать правила игры и использовать положительные примеры для ее развития.
 - Учить своевременно заканчивать игру и разрешать конфликтные ситуации в ее процессе.

- Развивать инициативу детей в усложнении способов и средств в решении игровых задач.
- Знакомить детей с бытовыми процессами через игру.
- Учить обыгрывать жизненные ситуации, принимать в них активное участие.
- Знакомить детей с различными видами профессий через дополнительное образование.

4.8. Пояснительная записка к разделу « Теплый дом»

Целью образовательной программы для детей нормального развития является обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально личностное, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Одной из основных задач данной программы является: комплексное развитие воспитанников младшей дошкольной возрастной группы с учетом личностно-ориентированного подхода, использования здоровьесформирующих технологий.

Задачи:

- 1.- Формировать интерес и увлеченность, познавательную активность.
1. Формировать здоровые материальные потребности.
2. Развивать мышление.
3. Развивать способность находить выход из кризисных социально-экономических ситуаций.
4. Формировать умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Социальные компетенции

- ведение домашнего бюджета
- Развивать умственные способности в игровой деятельности.
- Развивать умственные способности через разнообразные виды игр (дидактические, настольно-печатные).

В данной программе реализуется следующие задачи:

- развитие гностических (познавательных) процессов по средством развития графических навыков, мелкой и общей моторики, зрительного гнозиса, внимания, памяти, мышления;
- использование психолого-педагогических средств и методов работы с целью формирования у воспитанников представлений и практических навыков в области физической культуры, здоровья, безопасности жизнедеятельности, успешной микро- и макро- социализации личности;
- формирование трудовых представлений и первичных навыков, развитие коммуникативных способностей, изучение художественной литературы и творчества, формирования музыкальных навыков;
- развитие эмоционально волевой сферы

Образовательная программа создана с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями

Программа-методическое обеспечение программы обеспечивает физическое, познавательное речевое, социально личностное, художественно –эстетическое развитие дошкольника.

Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Концепция программы отражает, во-первых, потребность общества и государства в качественном образовании и , во-вторых, методические принципы, изложенные в Законе РФ « Об образовании». При успешном освоении программы воспитанника детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования

Работают 3 подраздела программы: к разделу «Теплый дом»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий	Теоретических	Практических
Нравственно -правовое воспитание				
1	Права и обязанности ребенка	3	1	2
2	Правонарушения и наказания	4	2	2
3	Я должен это знать	2	2	0
4.	Кто если не я (нравственность)	12	6	6
5.	Мир в котором я живу	5	4	1
6.	Человек и общество	8	4	4
7.	Преступления и наказания	4	2	2
8.	Государство в котором я живу	5	4	1
9.	Конституция РФ	5	4	1
10.	Страна чудес	3	2	1
Социальная адаптации выпускников				

Результаты самостоятельной работы воспитателей, учителей, детей-отражателей	Исполнение разделов и тем	Область, количество занятий	Дети-отражатели	Практические
1	Правовое воспитание	9	6	3
2	Рефлексия. «Я буду жить в дальнейшем»	1		1
3.	Кодекс чести	9	4	5
4.	Я выбираю профессию	8	3	5
5.	Мой выбор	6	3	3
6.	Межличностные отношения	5	3	2
7.	Дружба и любовь	4	2	2
Подготовка к самостоятельной жизни				
1	Личная гигиена	2	2	
2	Культура поведения и общения	2	2	
3	Жилище	2	2	
4	Транспорт и БЖД	7	7	
5	Торговля	2	2	
6	Трудоустройство	4	3	1
7	Одежда и обувь	2	1	1
8	Семья	2	2	
9	Средства связи	2	2	
10	Медицинская помощь	2	2	
11	Учреждения, организации, предприятия	3	2	1
12	Экономика домашнего хозяйства	2	2	
13	Питание	2	2	1
	Итого занятий	34	30	4

мониторинге успеваемости воспитанников

год	1-6	7-9
2011	Отлично – 15% Хорошо – 20% Удовлетворительно -65%	Отлично – 10% Хорошо – 25% Удовлетворительно -65%
2012	Отлично – 20% Хорошо – 25% Удовлетворительно -45%	Отлично – 15% Хорошо – 25% Удовлетворительно -60%
2013	Хорошо – 40% Удовлетворительно -60%	Хорошо – 30% Удовлетворительно -70%

Одним из направлений работы педагогов детского дома по данной программе является профилактика правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью которой является содействие формированию у воспитанников социально позитивных потребностей. Работа по профилактике правонарушений ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников;
- создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.

В «Санаторном детском доме № 31» функционирует совет по профилактике правонарушений под руководством комиссии по делам несовершеннолетних. Совет по профилактике правонарушений

- изучает и анализирует состояние правонарушений;
- приобщает подростков, склонных к правонарушениям к занятиям в спортивных секциях, кружках;
- представляет информацию о трудновоспитуемых детях в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- организует обучение педколлектива и сотрудников детского дома формам и методам работы по предупреждению правонарушений;

Деятельность по профилактике правонарушений



Выявление детей, склонных к правонарушениям. Наблюдение и диагностика специалистами, социальным педагогом, педагогом – психологом.

Информационная работа с детьми:
Правовое, нравственное, Просвещение воспитанников детского дома, проведение бесед по данной тематике, просмотр фильмов, интернет-уроки

Работа с КДН, ОПДН

Индивидуальная работа с детьми, находящимися на учете у социального педагога, и педагога-психолога

Совет по профилактике правонарушений, проведение заседаний.

Пополнение банка данных о работе образовательного учреждения

№пп	Название	Дата	Ответственные
1	Пополнение банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ➤ детей, склонных к правонарушениям; ➤ способных к различным видам деятельности детей 	В течение года	педагоги образования

Профилактическая работа включает в себя лекции, беседы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, психиатр, инспектор ОпДН).

В результате проводимых работ наблюдается положительная динамика по правонарушениям среди воспитанников.

Год	Всего детей	Из них состоят на учете		Совершили		
		ОпДН	Нарколог	Правонарушения	Побеги	Преступления
2008	45	7	1	2	1	1
2009	45	5	2	1	1	0
2010	45	2	2	1	1	0
2011	45	0	0	0	0	0

2012	45	0	0	0	0	0
2013	45	0	0	0	0	0

В целях профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача проводятся профилактические мероприятия по предупреждению развития наркотизма и наркомании медиками, психологом, социальным педагогом, проводятся беседы, сотрудниками наркодиспансера, сотрудниками ОпДН, КДН.

Детский дом поддерживает связь с инспектором ГИБДД, который постоянно проводят беседы и практические занятия на тему « Правила дорожного движения. Воспитатели в группах дополнительно продолжают обучение по усвоению правил ПДД.

Учебный план к разделу « Теплый дом»

1 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Игра – занятие « Семейные считалки»	1
2.	Игра «Доходы семьи»	1
3.	Коррекционно-развивающее занятие «Какие бывают расходы»	1
4.	Игра «Путешествие в сказку, где живет гном Эконом»	1
5.	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»	1
6.	Игра «Интересные покупки»	1
7.	Сюжетно-ролевая игра «Рынок»	1
8.	Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк»	1
9.	Игра «Интересный облик»	1
10.	Игра «Найди в сказке экономику»	1
11.	Игра «Где делают настоящие деньги»	1
12.	Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»	1
13.	Игра «Путешествие денежки»	1
14.	Экскурсия на рынок	1
15.	Коррекционно-развивающее занятие «Из какой книги пришел товар»	1
16.	Проблемная ситуация «Какие бывают товары»	1
17.	Игра «Необычные путешествия»	1
18.	Беседа «Заводы нашего города»	1
19.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Катюша»	1
20.	Проблемная ситуация «Как поступить»	1
21.	Коррекционно-развивающее занятие «Народные промыслы Вологодской области»	1
22.	Игра «Путешествие товаров в разные страны»	1
23.	Экскурсия в магазин	1
24.	Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»	1
25.	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре»	1
26.	Игра «Угадай, какая это профессия»	1
27.	Сюжетно-ролевая игра «Реклама»	1

28.	Игра «Кто работает в рекламном агентстве»	1
29.	Игровая ситуация «Рекламное агентство»	1
30.	Коррекционно-развивающее занятие «Спрос и предложение»	1
30.	Мы и TV	1
30.	Игра - путешествие «Путешествие по шоссе Рекламы»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Сочинение «Нужна ли экономика в семье»	1
2.	Беседа «Чудесное место для жизни»	1
3.	Игра «В гостях у семьи экономистов»	1
4.	Практикум «Основы бюджетного планирования»	1
5.	Мастер – класс «Я - экономная хозяйка»	1
6.	Экскурсия «Центр планирования семьи»	1
7.	Деловая игра «Откуда люди берут деньги»	1
8.	Моделирование ситуаций «Доходы семьи экономиста»	1
9.	Моделирование ситуаций «Расходы семьи экономистов»	1
10.	Библиография «Сбережения и накопления»	1
11.	Информационное занятие «Кто платит за бесплатные блага»	1
12.	Практикум «Сколько стоят твой завтрак, обед, ужин»	1
13.	Встреча с выпускницей детского дома «Приглашаем в гости к нам»	1
14.	Развлечение «Рождественская ярмарка»	1
15.	Практикум «Праздник нужной покупки»	1
16.	Моделирование ситуаций «Слова «хочу» и «надо» в наших семьях»	1
17.	Деловая игра «Я - грамотный потребитель»	1
18.	Встреча с диетсестрой «Здоровая пища для всей семьи»	1
19.	Деловая игра «Рациональное питание в семье»	1
20.	Проблемная ситуация «Мы и реклама – вредные потребности»	1
21.	Библиография «Экономика в пословицах и поговорках»	1
22.	Мастер – класс: персональная выставка «Фестиваль моих достижений»	1
23.	Практикум «Экономические задачи»	1
24.	Служба быта - экскурсия «Мы потребители услуг»	1
25.	Практикум «Домашнее хозяйство»	1
26.	Практикум «Мои обязанности дома»	1
27.	Бенефис учащейся ПУ – 21 «Моя профессия»	1
28.	Совместно с социальным педагогом «Встреча с юристом»	1
29.	Беседа - рассуждение «Семейное законодательство»	1
30.	Практикум «Безработица – ее причины»	1
30.	Экскурсия в магазин «Кредиты доступные всем»	1
30.	Игровая ситуация «Управление в семье»	1

3 год

№	Тема, содержание занятия	Часы
---	--------------------------	------

п/п		
1.	Коррекционно-развивающее занятие «Доходы и расходы»	1
2.	Коррекционно-развивающее занятие «Как хранить, сберегать деньги»	1
3.	Игровая ситуация «Идем за покупками»	1
4.	Коррекционно-развивающее занятие «Обмен и покупка»	1
5.	Коррекционно-развивающее занятие «Какие бывают деньги»	1
6.	Беседа «Справедливая зарплата»	1
7.	Экскурсия «Знакомство с банком»	1
8.	Практикум «Экономика в задачах»	1
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Бюджет, что это?»	1
10.	Практикум «Планируем расходы»	1
11.	Коррекционно-развивающее занятие «Покупка товаров в магазине»	1
12.	Ролевая игра «Где это можно купить»	1
13.	Проблемная ситуация «Любимый ценник»	1
14.	Коррекционно-развивающее занятие «Информация – это...»	1
15.	Ситуационный час «Зачем люди носят одежду»	1
16.	Практическое занятие «Береги, что имеешь и что приобретаешь».	1
17.	Экскурсия «Пользование химчисткой»	1
18.	Практикум «Встреча гостей»	1
19.	Дидактическая игра «Экономическое лото»	1
20.	Коррекционно-развивающее занятие «Что мне по плечу»	1
21.	Моделирование ситуации «Устройство на работу»	1
22.	Экскурсия «Знакомство с центром занятости»	1
23.	Беседа «Средство передачи информации»	1
24.	Беседа «Ярмарка»	1
25.	Коррекционно-развивающее занятие «Что мне по плечу»	1
26.	Практикум «Я рисую» свою мечту»	1
27.	Дидактическая игра «Кто хозяин»	1
28.	Викторина «Производители и ресурсы»	1
29.	Экономическая викторина	1
30.	Проблемная ситуация «От чего зависит стоимость товара»	1
31.	Проблемная ситуация «Что стоит дороже»	1
32.	Игра «Лесной рынок»	1
33.	Проблемная ситуация «Удачная покупка»	1
34.	Игра «Аукцион»	1
35.	Коррекционно-развивающее занятие «Где получить информацию»	1
36.	Ситуационный час «Горячая линия»	1

V РАЗДЕЛ: Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста

5.1. Пояснительная записка по реализации программ коррекционно-развивающей направленности с воспитанниками дошкольного и школьного возраста.

Основной целью деятельности учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации воспитанников детского дома в социум.

В силу выявленных проблем соматического и нервно-психического здоровья воспитанников детского дома, а также актуализации проблем развития:

- наличие симптомокомплексов у всех воспитанников детского дома, что подтверждается данными психологического обследования детей;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере (нарушение социального взаимодействия, снижение самоорганизованности и целеустремленности);
- трудности социализации воспитанников детского дома;
- наличие социальной, эмоциональной, сенсорной, психической депривации детей детского дома возрастает необходимость комплексной реабилитации воспитанников в условиях взаимодействия медиков, психологов, логопедов, социальных педагогов, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа в условиях детского дома осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, педагогом – психологом и ведется по следующим направлениям: развитие речи, развитие психических процессов и функций, развитие эмоциональной сферы, личностное развитие, профессиональное самоопределение.

5.2. Учебный план по организации коррекционно-развивающей работы.

	Педагог – психолог	Учитель – логопед		
Дошкольный возраст	1	1		
Младший школьный возраст	1	1		
Школьный возраст (5-9кл.)	1			
Старший школьный возраст	1			

Пояснительная записка к учебному плану педагога-психолога

Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка в детском доме направлена на обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.

Цель:

- изучение уровня социальной адаптации воспитанников;
- изучение уровня мотивации учения;
- изучение уровня эмоционального развития;
- развитие познавательной сферы;
- профилактика негативных тенденций личностного развития.

Задачи:

1. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников, определение уровня ближайшего развития ребёнка;
2. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям;
3. Работа по профессиональному самоопределению воспитанников выпускных классов;
4. Организация индивидуально коррекционных занятий с воспитанниками.
- 5.

Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- психопросвещение
- психопрофилактика
- развивающая и коррекционная работа.

На основе диагностики и на основе индивидуальных консультаций составляются индивидуальные карты развития детей. Проводятся групповые занятия с воспитанниками по следующим направлениям: «профориентация», «сплоченность детского коллектива», «трудности подросткового возраста», работа с детьми группы риска по поведению.

5.3. Учебно-тематический план работы педагога – психолога

№ п/п	Возрастные группы	Организационно-методическая работа			Сроки проведения			Ответственный	
		Организационно-методическая работа	Методическая работа	Методическая работа	Сроки проведения	Сроки проведения	Сроки проведения	Ответственный	Всего
1.		Ведение методической документации - составление годового плана работы; - оформление отчетной документации: 1. журнал консультаций; 2. журнал учета диагностической и коррекционной работы 3. журнал групповой работы 4. программы коррекционно-развивающих занятий 5. отчет о работе за год	Развитие эмоционально-волевой сфер	Развитие коммуникативных навыков	Март В течение года Декабрь	Профориентация	Формирование психологического здоровья	Педагог психолог Педагог психолог	Всего
2.		Ведение архивной документации 1. Индивидуальные карты воспитанников 2. Заключение по результатам психологических исследований 3. Протоколы диагностических обследований			В течение года		Формирование психологического здоровья	Педагог психолог Психологическая готовность к выпуску	
	Младший дошкольный возраст	0,5	0,5						1
	Старший дошкольный возраст	Психодиагностическая работа			Условия проведения			Сроки проведения	
	Младший дошкольный возраст (1-4 года)	Диагностика познавательных процессов:			0,5	0,5	1		2
	Средний дошкольный возраст (5-9 лет)	Уровень развития познавательных процессов воспитанников дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста (повторная диагностика);			0,5	0,5	1	Апрель	2
	Старший дошкольный возраст (ПУ)	Уровень развития познавательных процессов воспитанников дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста (первичная диагностика);						1	1
					Индивидуально			Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития познавательных процессов воспитанников дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста (повторная диагностика); Проведение итоговой диагностики воспитанников 			Индивидуально			Ноябрь	
		Готовность детей к обучению в школе: <ul style="list-style-type: none"> Готовность детей к обучению в школе (6-7 лет) Анализ адаптации воспитанников первого класса в школе 			Индивидуально			Август	Август - сентябрь

	<p><u>Изучение личностных особенностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика характерологических особенностей воспитанников среднего и старшего школьного возраста; • Изучение самооценки воспитанников всех возрастных групп; • Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников всех возрастных групп; <p><u>Профориентационная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение готовности к выбору профессии (средний и старший школьный возраст); • Оценка склонности к различным видам работ; • Диагностика мотивации профессиональной деятельности. <p><u>Общая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика личностных качеств воспитанников, имеющих проблемы в учебно-воспитательной сфере; • Диагностика психологического климата в коллективе; • Диагностика эмоционального выгорания; 	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуальные и групповые формы работы</p> <p>-</p> <p>Воспитанники/воспитатели</p>	<p>Октябрь – ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
4.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Условия проведения	Сроки проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции познавательной сферы (дошкольный, младший школьный и средний школьный возраст); • Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (все возрастные группы); • Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов (дошкольный возраст); • Игровые психологические практикумы (все возрастные группы); • Занятия по коррекции откло- 	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Групповое</p> <p>Групповое</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p>

	нений в поведении в поведении воспитанников (все возрастные группы)		
5.	Психопрофилактическая работа	Сроки выполнения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с воспитанниками; • Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков; • Участие в работе психолого педагогического консилиума. 	В течение года	
6.	Психологическое просвещение	Сроки выполнения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации с проведенной психологической работой; • Повышение уровня психологической компетенции; • Тренинги (с воспитателями, воспитанниками) 	В течение года В течение года В течение года	
7.	Оснащение методической базы	Сроки выполнения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление бланков для методик; • Дополнение индивидуальных карт воспитанников; • Разработка сценариев коррекционно-развивающих занятий и тренингов; • Подготовка видео-сюжетов для работы с детьми. 	Март Ноябрь В течение года В течение года	
8.	Работа по самообразованию	Сроки выполнения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с методической и научно-популярной литературой; • Оформление документации по итогам работы за день; • Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям на педагогических советах. 		

5.4. Пояснительная записка к учебно-тематическому плану работы учителя – логопеда

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Формы и методы работы	Цель	Сроки
1. Направления деятельности Диагностическое		
1. Логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-20 сентября. В течение года
2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь
Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
4. Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся- логопатов; рекомендации педагогу.	В течение года
5. Логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Январь, май (возможно, по мере необходимости)
2. Коррекционно-развивающее направление		
1. Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации.	компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 15 мая по расписанию

2. Участие в работе школьного ПМП консилиума.	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	В течение года
3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	май
3. Консультативная деятельность		
1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей). 2. Участие в районном методическом объединении логопедов, участие в семинарах, в работе творческой группы. 3. Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы.		В течение года
4. Работа над повышением квалификации		
1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2. Изучение новинок методической литературы. 3. Участие в проведении методических объединений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации (по возможности). 5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		В течение года
1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 7. Самоанализ работы учителя-логопеда. 9. Составление ежегодного статистического отчета.		В течение года
Формы и методы работы	Цель	Сроки

--	--

Работа с детьми ОНР,ЗПР

Возрастные группы	Звукопроизношение. Развитие фонематического восприятия	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Усвоение правил орфографии и пунктуации	Грамота	Всего:
<u>Дошкольный возраст</u>							6
Младший дошкольный возраст	0,5		0,5	0,5			3
Средний дошкольный возраст	0,5		0,5	0,5			
Подготовительная группа	1	0,5		0,5		1	3
<u>Младший школьный возраст</u>	1,5	2	2	1,5	2		9

Пояснительная записка к учебно-тематическому плану работы учителя – логопеда

Направление работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление		
<i>Первичная диагностика:</i> — определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — изучение уровня умственного развития; — определение особенностей познавательной и учебной деятельности; — динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе	Январь, в течение учебного года, по мере необходимости

<p><i>Этапная диагностика:</i> - составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.</p>	<p>учебной деятельности Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка.</p>	
2. Коррекционное направление		
<p>— сенсорное и сенсомоторное развитие; — формирование пространственно-временных отношений; — умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); — формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; — готовность к восприятию учебного материала; — формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Определение тем групповых и индивидуальных занятий.</p>	<p>Февраль - декабрь, в соответствии с месячными планами и сеткой занятий</p>
3. Аналитическое направление		
<p>— анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности — осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ПМП консилиума</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	<p>В течение года</p>
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление		
<p>— выступления на</p>	<p>Повышение уровня психолого-</p>	<p>В течение года</p>

методических объединениях, педсоветах, совещаниях; — индивидуальные консультации для педагогов; — посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения; — наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	педагогической подготовки воспитателей и учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.	
5. Организационно-методическое направление		
— участие в заседаниях ПМПК; — оформление всей необходимой документации; — изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; — насыщение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектолога.	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА (примерная)

Дни недели				
Пн	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Развитие речи / ознакомление с художественной литературой	Развитие речи и ручной моторики	Гендерные представления
Вт	Развитие сенсорного восприятия (зрительное восприятие)	Математика	Подготовка к обучению грамоте	Профориентация
Ср	Формирование мышления	Обучение игре / Театрализованная деятельность	Развитие эмоционального восприятия	Интимные вопросы
Чт	Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное / тактильно-двигательное)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Подготовка руки к письму	Мир вокруг нас
Пт	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	Обучение игре	Культурно-гигиенические навыки	Экономическая грамотность

**Содержание работы социального педагога по направлениям
Сентябрь**

	Неделя				
	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Профилактическая работа	Индивидуальная работа	1.Разработка и согласование плана совместной работы по профилактике правонарушений с ОДН ОВД г. Кисловодска. 2. Беседа: «Курить или жить?»	1. Профилактическая беседа	1. Индивидуальная работа: 2. Профилактическая беседа: «Что люди приобретают и что теряют от употребления алкоголя?»
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками 2013– 2014 уч. года о предстоящей учебе в 9 классе.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
среда	Жилищные вопросы и алименты	Составление списков по жилью (город, район).	1.Анализ ситуации по жилью	Подготовка запросов о постановки на очередь получения жилья.	Анализ ситуации по выплате алиментов, проверка сберкнижек
четверг	Введение личных дел	Анализ личных дел вновь прибывших воспитанников.	Проверка: наличие личных дел. Оформление папок.	Анализ личных дел вновь прибывших воспитанников.	Проверка личных дел
пятница	Работа с УФМС. С судом	По необходимости	По необходимости	Регистрация воспитанников (по необходимости)	

Октябрь

	Неделя				
	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Профилактическая работа	Индивидуальная работа	1. Профилактическая беседа: 2. Формирование банка данных о детях, склонных к употреблению ПАВ и состоящих у нарколога.	Индивидуальная работа	Создания папки «Какие вредные привычки очень опасны».
вторник	Профориентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками: «На чужих ошибках учатся умные» об их предшественниках, не пожелавших хорошо учиться в школе, а затем продолжить учебу в профобразовательных учреждениях.	Игра «Расскажи о профессии». Цель: выяснить представления подростков о профессии, расширение кругозора детей.	Индивидуальная беседа	Беседа с выпускниками (совместно с педагогом-психологом):
среда	Жилищные вопросы и алименты	Запрос по жилью	Запросы на проведении ЖБУ	Подготовка запросов о постановке на жильё	
четверг	Введение личных дел	Проверка личных дел		Проверка документов (наличие свидетельств о рождении, паспортов)	Анализ личных дел вновь прибывших воспитанников (по необходимости)
пятница	Работа с УФМС. С судом	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя.	Оформление паспортов (по необходимости)	Подготовка документов по мере необходимости.	Подготовка документов по мере необходимости.

Ноябрь

	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Направление				
понедельник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками «Как нужно правильно общаться, и как этому учиться».	Игра с выпускниками «Расскажи о профессии».	Индивидуальная беседа	Анкетирование выпускников: «Умеешь ли ты общаться?»
вторник	Жилищные вопросы и алименты	Выяснение информации о должниках, находящихся в розыске.	Подготовка запросов в ССП по вопросам уплаты алиментов родителей – должников.	Запросы по выяснению регистрационных номеров в очереди на воспитанников, не имеющей данной информации в личных делах.	1. Повторные запросы в «Крайтехинвентаризацию». 2. Проверка личных дел по жилью
среда	Введение личных дел	Проверка личных дел	Проверка личных дел выбывших воспитанников и сдача их в архив по мере необходимости.	Проверка «внешнего вида» личных дел (замена по мере необходимости).	Проверка личных дел
четверг	Работа с УФМС. С судом	Получение паспорта	Подготовка документов для получения гражданства	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов по мере необходимости.
пятница	Работа по профилактике вредных привычек	Совместная с воспитанниками разработка Акции «Брось сигарету!»	Проведение беседы с воспитанниками детского дома «Какая ответственность существует за употребление наркотиков?»		

Декабрь

	Неделя				
	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Профилактическая работа	1.Индивидуальная работа: 2. Мониторинг по выявлению воспитанников употребляющих наркотические и психотропные вещества.	1.Совет по профилактике. 2.Профилактическая беседа:	Профилактическая беседа (совместно с педагогом-психологом). «Последствия употребления алкогольных напитков, табака, ПАВ».	Профилактическая беседа (совместно с педагогом-психологом) «Поведение в школе и в детском доме».
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа «Спид – страшная неизлечимая болезнь человечества».		Знакомство с профессиями, игра: Расскажи о профессии.	Беседа с выпускниками.
среда	Жилищные вопросы и алименты	Направление запросов по обследованию жилья иногородних.	Работа с ССП по фактам неуплаты алиментов родителями – должниками.	Повторные запросы в ССП ответы на которые не были получены.	Выяснение информации о должниках, находящихся в розыске.
четверг	Введение личных дел	Введение личных дел			
пятница	Работа с УФМС. С судом	Участие в процессе следствия и в заседаниях суда в качестве законного представителя.	Проверка документов на гражданство.	Участие в процессе следствия и в заседаниях суда в качестве законного представителя	Подготовка документов для получения паспорта
суббота	Методическая работа	Изучение законодательства по жилищным вопросам (социальная защищенность воспитанников)	Создания наглядного материала на тему «Подростковая наркомания».	Изучение периодической печати на тему профилактика вредных привычек среди нас.	\

Январь

	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Профилактическая работа	Индивидуальная работа:	1. Профилактическая работа 2. . Беседа: «Расти здоровым!»	Профилактическая работа	Индивидуальная работа
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками о предстоящей учебе в других заведениях.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
среда	Жилищные вопросы и алименты	Анализ по жилью.	Работа с ССП по фактам неуплаты алиментов родителям – должниками.	Запросы по жилью	1. Анализ ситуации по выплате алиментов, проверка сберкнижек. 2. Сверка количества исполнительных листов находящихся в производстве в ССП с количеством решений суда по лишению родительских прав и взысканию алиментов.
четверг	Введение личных дел	Анализ личных дел вновь прибывших воспитанников.	Проверка: наличие личных дел. Оформление папок	Анализ личных дел вновь прибывших воспитанников.	Проверка личных дел(с «а по в»).
пятница	Работа с УФМС. С судом	Участие в процессе следствия и в заседаниях суда в качестве законного представителя.	Проверка документов на гражданство.	Участие в процессе следствия и в заседаниях суда в качестве законного представителя	Получение паспорта
суббота	Методическая работа	Изучение новинок методической литературы по профориентации.	Изучение новинок методической литературы по «трудным детям».	Работа в медиатеке. Разработка рекомендаций (памятки «Курение вредит здоровью»)	Изучение литературы «Алкоголизм причины следствия профилактика».

Февраль

	Неделя				
	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Профилактическая работа	1. Индивидуальная работа: 2. Мониторинг по выявлению воспитанников употребляющих наркотические и психотропные вещества.	Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа: 2. «Последствия употребления алкогольных напитков, табака, ПАВ»	1. Совет по профилактике. 2. Профилактическая беседа с
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками «В чём счастья материнства и отцовства?»	Беседа «Твои права (о правах выпускника интернатного учреждения).	Проведение тестирования: «Вспыльчивый вы человек?»	Индивидуальная работа
среда	Жилищные вопросы и алименты	Подготовка запросов в ССП по вопросам уплаты алиментов.	Запросы по выяснению регистрационных номеров в очереди на воспитанников, не имеющей данной информации в личных делах.	1. Проверка личных дел по жилью с «а» по «г».	Выяснение информации о должниках, находящихся, в розыске.
четверг	Введение личных дел	Проверка личных дел с «и» по «л».	Проверка личных дел выбывших воспитанников и сдача их в архив по мере необходимости.	Проверка «внешнего вида» личных дел (замена по мере необходимости).	Проверка личных дел с «л» по «п».
пятница	Работа с УФМС. С судом	Подготовка документов на гражданство	Участие в процессе следствия и в заседаниях суда в качестве законного представителя	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов по мере необходимости.
суббота	Методическая работа	Изучение психологической литературы по работе с детьми из неблагополучных семей (наркомания, алкоголизм).	Работа в библиотеке.	Проведение беседы, с воспитанниками детского дома: «Какая ответственность существует за употребление алкоголя?»	Изучение новинок методической литературы по жилью.

Март

	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Направление				
понедельник	Профилактическая работа	Индивидуальная работа.	1. Индивидуальная работа: 2. Мониторинг по выявлению воспитанников употребляющих наркотические и психотропные вещества.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками «Я достиг 18 лет. Что делать дальше?!».	Беседа с бывшими уже работающими выпускниками.	Составления перечня наиболее престижных для молодежи профессий.	Анкетирование: Ваши друзья?
среда	Жилищные вопросы и алименты	Повторные запросы в ССП по вопросам уплаты алиментов.	Запросы по выяснению регистрационных номеров в очереди на воспитанников, не имеющей данной информации в личных делах.	1.Проверка личных дел по жилью.	Работа с ССП по фактам неуплаты алиментов родителями – должниками.
четверг	Введение личных дел	Проверка личных дел.	Проверка личных дел выбывших воспитанников и сдача их в архив по мере необходимости.	Проверка «внешнего вида» личных дел (замена по мере необходимости).	Проверка личных дел.
пятница	Работа с УФМС. С судом	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов для получения паспорта.	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов по мере необходимости.
суббота	Методическая работа	Изучение психологической литературы по работе с детьми из неблагополучных семьях (наркомания, алкоголизм).	Работа в библиотеке.	Проведение беседы с воспитанниками детского дома «Мы за здоровый образ жизни!»	Изучение новинок методической литературы по алиментам

Апрель

	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Направление Профилактическая работа	1. Индивидуальная работа: 2. Дискуссия: «Здоровье как общечеловеческая ценность!»	Индивидуальная работа:	1. Индивидуальная работа: 2. Беседа: «Административная ответственность за употребление спиртных напитков несовершеннолетними!»	1. Совет по профилактике 2. Индивидуальная работа:
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками: «Умение распоряжаться деньгами».	Беседа с бывшими уже работающими выпускниками.	Беседа с выпускниками: «Я выпускник детского дома. Что делать дальше?».	Индивидуальная работа:
среда	Жилищные вопросы и алименты	Запрос по жилью		Подготовка запросов о постановке на жильё с очередным номером.	1. Работа с родителями – должниками, навещающими своих детей в учреждении.
четверг	Введение личных дел	Проверка личных дел.	Проверка личных дел выбывших воспитанников и сдача их в архив по мере необходимости.	Проверка «внешнего вида» личных дел (замена по мере необходимости).	Проверка личных дел.
пятница	Работа с УФМС. С судом	Подготовка документов по мере необходимости.	Подготовка документов для получения гражданства:	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов по мере необходимости.
суббота	Методическая работа	Изучение законодательства по вопросам социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа в библиотеке.	Проведение беседы с воспитанниками детского дома.	Изучение новинок методической литературы по алиментам

Май

	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Направление Профилактическая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
вторник	Профорентация и соц. адаптация	Беседа с выпускниками: Как можно получить хорошую профессию? Чем отличается институт, колледж и училище?	Беседа с бывшими уже работающими выпускниками.	Беседа с выпускниками: Анкета: «Определение уровня готовности к самостоятельной жизни»	Индивидуальная работа
среда	Жилищные вопросы и алименты	Повторные запросы в ССП по вопросам уплаты алиментов	Запросы по выяснению регистрационных номеров в очереди на воспитанников, не имеющей данной информации в личных делах	Проверка личных дел по жилью.	Работа с ССП по фактам неуплаты алиментов родителями – должниками.
четверг	Введение личных дел	Проверка личных дел.	Проверка личных дел выбывших воспитанников и сдача их в архив по мере необходимости.	Проверка «внешнего вида» личных дел (замена по мере необходимости).	Проверка личных дел.
пятница	Работа с УФМС. С судом	Подготовка документов для получения гражданств:	Подготовка документов по мере необходимости.	Участие в судебных заседаниях по мере необходимости в качестве законного представителя	Подготовка документов по мере необходимости.
суббота	Методическая работа	Изучение законодательства по вопросам социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа в библиотеке.	Проведение беседы с воспитанниками детского дома.	Изучение новинок методической литературы по алиментам

5.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного плана

Специальность	Возрастная группа	
Педагог – психолог	Дошкольный возраст	- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М., 2003 Крюкова С.В. «Давайте жить дружно» -М. 2003. Яковлева Н.Г. программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет. – СПб, 2002
	Школьники (1-4 кл)	- Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков по психологии для младших подростков. – СПб., 2007 Ераскина Л.В. Формирование психологического здоровья воспитанников – Череповец, 2007
	Школьник (5-9 кл.)	- Сомова Н.Л. Как подружиться со школой – СПб., 2001 Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Паменина М.Г. Программа профориентационного курса «Твой выбор» - Спб. Ераскина Л.В. Формирование психологического здоровья воспитанников – Череповец, 2007
	Старшие школьник возраст 10-11 кл., студенты ПУ	- Грецов А.Г. Практическая психология для девочек – СПб., 2006 Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков – СПб., 2006 - Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников - Саратов, 2006 Трослинина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей – СПб., 2001 Ресурсная модель профилактики

		злоупотребления ПАВ. – Вологда, 2004
Специальность	Возрастная группа	
Учитель - логопед	Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания и обучения в детском саду М «Просвещение», 1987г. - Занятия по развитию речи в детском саду – под редак. О.С. Ушаковой, М «Издательство» «Совершенство», 2001г. - Г.А. Кате «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М «Просвещение», 1985г.
	Школьники (1-5 кл)	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Ефременко «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М «Просвещение», 1991г. - Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения Москва изд. АРКТИ – 1999г. - А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык 3» учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М «Просвещение» , 2007г. - З.Н. Смирнова , Г.М. Гусева «Чтение» - учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М «Просвещение» , 2007г. - Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М «Просвещение», 1999г.

5.6. Мониторинговая программа развития воспитанника

№	Параметры	Критерий	Показатели	Метод обслуживания	Периодичность
1.	Развитие речи	Исследование сенсомоторного уровня речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
		Исследование навыков языкового анализа	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
		Исследование грамматического строя речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
		Исследование словаря и навыков словообразования	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
		Исследование понимания логико-грамматических отношений	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
		Исследование связной речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный

					речевой профиль
		Исследование письменной речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальный речевой профиль
2.	Развитие психических процессов	1. Восприятие	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		2. Мышление	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		3. Память	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		4. Внимание	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		5. Учебные навыки	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
3.	Развитие личностных компетенций	Развитие общения	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Уверенность в себе	- низкий - ниже среднего	Шкала социальной компетентности	2 раза в год, таблица, аналитическая

			- средний - выше среднего - высокий	А.М.Прихожан, «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук	справка
		Развитие произвольности	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Потребность в саморазвитии	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Методика Дембо-Рубинштейн	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Эмоциональная саморегуляция	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), HAND-тест	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
4.	Проявление симптомокомплекса	Тревожность	- нормальный - несколько повышенный - явно повышенный - очень высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), HAND-тест	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Агрессивность	- нормальный	HAND-тест,	2 раза в год, таблица,

			- выше нормы	«Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук	аналитическая справка
	Самооценка		- низкий - средний - высокий - очень высокий	Методика Дембо-Рубинштейн, модифицированная А.М.Прихожан	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
	Эмоциональный фон		-преобладание положительных эмоций - эмоциональное состояние в норме - преобладание отрицательных эмоций	Цветовой тест Люшера	1 раз в год аналитическая справка
	Энергетический баланс организма		- низкая работоспособность - состояние усталости - оптимальная работоспособность - перевозбуждение	Цветовой тест Люшера	1 раз в год аналитическая справка
	Взаимоотношения в группе	Уровневый:	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Социометрический метод	2 раза в год, таблица, аналитическая справка

			Статус: - лидер - предпочитаемый - принятый - изолированный		
--	--	--	---	--	--

VI РАЗДЕЛ: Дополнительное образование детей

6.1. Пояснительная записка по реализации дополнительного образования в условиях детского дома

Федеральный образовательный стандарт общего образования в требованиях к результатам образования, соответствующим современным представлениям о структуре личности и деятельности человека, обособляет трудовую сферу. Впервые в качестве результата образования выдвигается требование сформировать у ребенка культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей деятельности; умения преобразовательной деятельности.

Наиболее полно реализовать данное требование в условиях образовательного учреждения (в нашем случае – детского дома) позволяет система дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью целостной воспитательной системы и решает конкретный спектр задач:

1. Формировать у ребенка позитивную «Я – концепцию» (характеризующуюся следующими признаками: уверенностью в доброжелательном отношении к ребенку окружающих; убежденностью ребенка, что в данном виде деятельности он успешен, оригинален, ярок; получением опыта межличностного взаимодействия).
2. Развивать у детей умения планирования и организации своего свободного времени.
3. Стимулировать познавательные интересы детей (т.к. само содержание дополнительного образования направлено на преобразование материальной составляющей окружающего мира и себя самого в физическом и духовном планах).

В условиях детского дома традиционно в течение последних лет дополнительное образование организуется в двух направлениях: прикладное и эстетическое. Прикладное направление представлено работой детского объединения «Домоводство». В основу дополнительного образования положены различные виды ручного труда, не требующие наличия стационарного оборудования и больших помещений (бисероплетение, вышивка, аппликация, лоскутное шитье, вязание крючком и спицами, работа с бросовым материалом и т.д).

Эстетическое направление представлено работой группы спортивно-эстрадного танца «Эдельвейс».

Для развития всех выявленных склонностей и интересов воспитанников, организации работы с талантливыми детьми привлекаются возможности системы дополнительного образования города.

В Государственном казенном оздоровительном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №

31" города - курорта Кисловодска проводилась работа по реализации программ дополнительного образования детей по художественно-эстетическому, спортивно-техническому, культурологическому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному направлению.

Основной целью работы является создание условий для развития творческих способностей обучающихся, духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, организации досуга детей и подростков.

Детский дом - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для детей. В процессе обучения акцент ставится на общении, на передаче опыта от старшего к младшему, на результативной стороне учебного процесса.

Основные направления деятельности заключаются в организации учебно-воспитательной работы, организации досуга детей и подростков, обеспечения их занятости.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе дополнительных образовательных программ в работе детских объединений: АБВГДейка, Юный художник Умелые ручки, Спортивный, Капитошка и других.

В учреждении реализовались модифицированные программы:
художественно-эстетического творчества – 4 программы (8 объединений);
спортивно-технической направленности – 1 программа(1 объединение);
физкультурно-спортивной направленности – 1 программа(1 объединение);
социально-педагогической направленности – 1 программа(1 объединение);
культурологической направленности – 2 программы(8 объединений).

Общая численность детей в объединениях в 2012 - 2013 учебном году составляла 38 человек. Число детей дошкольного возраста составило 6 человек (% от общего числа детей), младшего школьного возраста 5 человек (% от общего числа детей); среднего школьного 25 человек (21%); старшего школьного возраста 7 человек (8%). Основной контингент воспитанников – это дети дошкольного, младшего школьного и среднего школьного возраста.

Дополнительным образованием в детском доме в среднем за 4 года охвачено более 44 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись по следующим основным направлениям образовательной деятельности, охват детей дополнительным образованием за 2008 – 2013 учебные года составил:

№	Направления деятельности	2009-2010 уч.г	2010-2011 уч.г	2011-2011 уч.г	2012-2013 уч. г
---	--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------

п/п		Кол-во объедин	Кол-во детей	Кол-во объедин	Кол-во детей	Кол-во объедин д.	Кол-во детей	Кол-во объедин	Кол-во детей
1.	Художественное творчество	2	30	2	30	8	84	8	102
2.	социально – педагогическое	1	15	1	15	1	12	1	12
3.	спортивно – техническое	1	12	1	12	1	10	1	12
4.	культурологическое	1	23	1	15	2	27	2	27
5.	физкультурно-спортивное	-	-	1	12	1	15	1	15
	итого:	5	80	6	84	13	148	15	168

В 2012 – 2013 году контингент детей увеличился в два раза по сравнению с 2008 – 2009 учебным годом. Распределение обучающихся по образовательным областям (количество объединений/обучающихся) неравномерно, предпочтение отдается кружкам художественно-эстетической направленности:

художественно-эстетическое – 9/94, что составляет 60 % от общей численности;

спортивно-техническое – 1/12, 7 % от общей численности обучающихся;

физкультурно-спортивное – 1/15, 9 % от общей численности обучающихся;

социально-педагогическое – 1/12, 7 % от общей численности обучающихся;

культурологическое – 3/35, 21 % от общей численности обучающихся.

Количество объединений, расположенных в образовательном учреждении, – 9: творческое объединение «Спортивный» - творческое творческое объединение «Умелые ручки», «Светлячок»; творческое объединение

Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися считается внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. Для этого в детском доме, где проводятся занятия с обучающимися, созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для проведения занятий: включены в соответствии с возрастом минутки отдыха, подвижные игры, занятия на свежем воздухе (зарисовки, экскурсии), чередование напряжения и расслабления во время тренировочных занятий. На занятиях используются такие формы работы как учебно-тренировочные занятия, спортивные и подвижные игры, самостоятельная работа, игры-тренинги, конкурсы, познавательные викторины, тестирование, изучение и использование литературных источников и исторических материалов, сдача контрольных нормативов.

К 2012 - 2013 учебному году обновлено содержание модифицированных программ «Спортивный», «АБВГ Дейка», «Юный художник».

По направлениям деятельности программы носят познавательный характер, профессионально-прикладной, художественно-эстетический, социально-досуговый.

Программы нацелены на

- воспитание нравственности, патриотизма и духовности;
- формирование у воспитанников осознанных и глубоких знаний, умений и навыков, положительной мотивации учебной деятельности;
- выявление и развитие творческой одаренности ребенка в области декоративно-прикладного, технического и художественно-эстетического творчества.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что образовательный процесс в детском доме строится с учетом индивидуального развития личности ребенка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества. Образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способности каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Программное обеспечение образовательного процесса в прошедшем учебном году было организовано по девяти образовательным программам, соответствующим требованиям нормативно-правовых документов, запросам детей и родителей.

Вся деятельность в учреждении по дополнительному образованию организуется на основе постоянно обновляющихся программ. В учебный план включены программы с одно-, двух-, трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развитию детей, преемственность, дифференциация и индивидуализация, сотрудничество взрослых и детей.

Используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают дети в результате обучения в объединениях, направлены на практическую деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, конкурсы, спортивные соревнования.

По продолжительности реализации дополнительные образовательные программы в 2011 – 2012 году: до 1 года – 5(55%), до 2-х лет – 2(22%), до 3 лет – 2 (22%). Преобладают одногодичные программы, нужно увеличить число долгосрочных, программ.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, тем не менее, в учреждении дополнительного образования заметны положительные изменения в грамотности составления программ.

Наиболее стабильными и популярными направлениями дополнительного образования в 2011 - 2012 учебном году являются: художественно-эстетическое (9 кружков), культурологическое (2 кружка).

С 1 октября 2011 года по настоящее время работает творческое объединение «АБВГДейка». Основным направлением работы является развитие умственных способностей детей и подготовка детей дошкольного возраста к успешному освоению образовательных программ посредством выбора оптимальных технологий, методов и средств обучения и воспитания. Подобранный материал позволяет планомерно подготовить детей к школе. На занятиях учитываются психолого-возрастные особенности детей, поэтому чаще всего, занятия проходят в форме игровых путешествий и экскурсий со сказочными героями и героями из мультфильмов; занимательных и творческих заданий; игровых упражнений, через которые раскрывается творческое воображение ребенка, самостоятельность. Разнообразие занятий создает потенциальную возможность сформировать у ребенка те «новообразования», которые обеспечивают психологическую готовность к новому этапу жизни – школьному обучению; способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчают последующую адаптацию ребенка в обществе, в т. ч. и в школьном коллективе.

Мониторинг уровня воспитанности, который проводился в течение четырех лет, позволил сделать вывод, что работа, которая проводится, дает результаты повышения уровня воспитанности.

В учреждении в 2011 - 2012 учебном году реализованы 9 образовательных программ.

Их можно классифицировать следующим образом:

1. По виду: модифицированные (адаптированные) – 9.
2. По уровню освоения: общекультурные – 9.
3. По уровню реализации: для дошкольников – 3; для младших школьников – 2; для среднего школьного возраста – 3; для старших школьников – 1.
4. По продолжительности освоения – до 1 года – 5(55%), до 2-х лет – 2(22%), до 3 лет – 2 (22%).

Результаты по реализации образовательных программ на 2012 - 2013 учебным годам

№ п/п	Творческое объединение, педагог	Срок реализации программы	Запланировано часов на курс обучения	Запланировано часов с 1 группой	Проведено часов с 1 группой	% реализации программы
1.	По интересам	1 год 2011-2012гг	144	144	144	95%
2.	Прикладное искусство	1 год 2011-2012гг	144	72	74	93%

3.	«Путешествие в мастерские»	3 года 2011-2014гг	576	144	144	98,4%
4.	«Спортивный»	1 год 2011-2012гг	144	144	142	95,8%
5.	«Умелые ручки»	1 год 2011-2012гг	576	72	72	92,5%
6.	Квиллинг	3 года 2011-2014гг	576	144	144	93,6%
7.	Театр чтеца	2 года 2010-2012гг	288	144	144	100%
8.	Помоги природе	1 год 2011-2012гг	72	72	72	89%

В течение года систематически велось отслеживание результатов реализации образовательных программ, мониторинг эффективности педагогического обеспечения самоопределения воспитанников в досуговых и профессиональных предпочтениях; динамика спортивных результатов обучающихся; динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности ЗУН; активность и успешность участия обучающихся в конкурсах; аналитические материалы по итогам года.

В рамках мониторинговой службы проведено анкетирование обучающихся с целью выявления социально-образовательного заказа дополнительного образования, изучения мотивации выбора направления деятельности творческих объединений воспитанниками; анкетирование обучающихся с целью сбора информации о воспитанниках, их творческом потенциале, личностных качеств:

анкетирование педагогов с целью изучения затруднений в обучении и воспитании обучающихся; определение уровня воспитанности обучающихся и изучение степени удовлетворенности родителей уровнем образовательного процесса; контроль знаний, умений, навыков обучающихся в объединениях; диагностика определения обученности воспитанников творческих объединений; изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в детском доме.

С целью оперативного решения вопросов ежемесячно проводились совещания при директоре. Рассматривались вопросы по охране труда и соблюдении правил техники противопожарной безопасности в учреждении; соблюдении санитарно-гигиенических требований на занятиях; организации воспитательной работы; об аттестации, мероприятиях на летние каникулы и итогах проведения мероприятий.

С целью организации досуга детей и подростков были разработаны и реализовывались мероприятия для воспитанников: День открытых дверей, День учителя, Новогоднее представление, рождественские посиделки, конкурс «А, ну-ка, мальчики!». Также праздник «Милая мама», игровая программа «Юный пешеход», праздник Победы, выставка декоративно-прикладного

творчества "Фантазия", выставка изобразительного творчества «Мир глазами детей».

Учреждение приняло участие в краевом конкурсе воспитательных систем. В каникулярное время реализовывались мероприятия по плану каникул. В деятельности объединений использованы такие формы работы, как практические занятия, спортивные эстафеты, соревнования, игры, викторины, выставки, конкурсы. Проводились развлекательные мероприятия: экологические игры «Солнце, воздух и вода нам полезны всегда», организовывались конкурсы творческих работ «Дом в котором я живу», спортивные состязания «Будем здоровы», компьютерные, настольные игры. Данные мероприятия способствуют сплочению детских коллективов, общению, как со сверстниками, так и с детьми других возрастных групп, делают разнообразным их досуг.

Обучающиеся активно вовлекались в различные акции, проводились беседы о вреде курения, употребления наркотиков, алкоголя, на темы: «Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», «Осторожно – огонь», «С любовью к природе», «Безопасное поведение на воде», «Береги природу – помоги ей», что позволяет приобретать детям положительный социальный опыт, потребность в здоровом образе жизни.

В целях формирования у детей и подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, отрицательного отношения к распространению и употреблению наркотических и психоактивных веществ; организации полезной занятости детей, а также активизации развития их творческих способностей, детским домом проведена акции «Нет наркотикам!», которая включала в себя беседы и диспуты по профилактике вредных привычек и приобщению к полезному досугу и занятиям спортом, конкурсы творческих работ «Сделай свой выбор!» и конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет!». На конкурс представлено 27 работ.

Совместные коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, спортивные и иные праздники дают возможность общения детей, пропаганде здорового образа жизни.

Экологическая акция «Помоги природе!» включала в себя проведение таких мероприятий, как: озеленение учреждения; приведение в порядок территории; проведение выставок экологических рисунков; подготовка и проведение экологических мероприятий (игры, развлекательно-познавательные представления и т.д.), участие в высадке саженцев на территории район

Педагогический коллектив Детского дома работает над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в системе дополнительного образования, создание условий для социальной адаптации воспитанников».

Одна из важнейших задач учреждения – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания воспитателя и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка.

Педагогическая деятельность велась в соответствии с методическими рекомендациями по взаимодействию образовательного учреждения с семьей.

Проведены собрания, консультации, на которых обсуждались проблемы, отражающие общие интересы детей и воспитателей, рассматривались педагогические ситуации и пути их решения, «Воспитание в семье. Мир глазами ребенка»; «Развитие творческих способностей детей и совместные увлечения»; проводились совместные мероприятия, такие, как экскурсии, календарные праздники. Каждый педагог проводит индивидуальную работу по вопросам воспитания, знакомит коллектив с успехами ребенка, с проблемами в процессе обучения и воспитания.

Количество педагогических кадров, Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска в 2012 – 2013 учебном году - 14 человек. Из них высшее педагогическое образование имеют – 7 человек, среднее специальное педагогическое – 2 человека, три педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3-первую, 2 не имеют категории, что соответствует уровню качественного состава педкадров прошлого года. Средний возраст педработников составляет 35 лет. Большую часть работающих составляют педработники, имеющие опыт работы и способные успешно реализовывать поставленные задачи.

В 2012 году в коллектив влились три молодых специалиста, имеющие и высшее образование. Для них были организованы консультации по комплектованию групп, составлению рабочих программ, планированию занятий с учетом современных требований к проведению занятий с обучающимися учреждений дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализуются следующие виды программы:

1. Модифицированные:

художественно-эстетического творчества – 4 программы;
 спортивно-технической направленности – 1 программа;
 физкультурно-спортивной направленности – 1 программа;
 социально-педагогической направленности – 1 программа;
 культурологической направленности – 1 программа.

По направлениям деятельности программы носят: познавательный характер; профессионально-прикладной; художественно-эстетический; социально-досуговый характер.

№ п/п	Характеристика программ	Варианты характеристик
1	По возрасту	Для дошкольников; для начальных классов; для среднего возраста; для подростков
2	По полу	Смешанные; для мальчиков; для девочек
3	По продолжительности реализации	Одногодичные; многогодичные
4	По формам реализации	Групповые
5	По видам деятельности	Художественно-эстетические; спортивно-технические; социально-педагогические; культурологические, физкультурно-спортивные

Программы нацелены на

- ✓ воспитание нравственности, патриотизма и духовности;
- ✓ формирование у воспитанников осознанных и глубоких знаний, умений и навыков, положительной мотивации учебной деятельности;
- ✓ развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей детей.

Работа с детьми

Дополнительное образование Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. На основе принципа дифференциации и индивидуализации образования детей, проявляющих интерес к какому-либо роду деятельности.

Цель работы

– развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через - проведение педагогических советов; - обучение на курсах повышения квалификации; - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом);
- выявление способностей детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии тех или иных способностей. Выявление мнения родителей о склонностях в области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.

План работы с детьми, посещающими творческие объединения

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1.	Выявление и развитие способностей детей в ходе учебно-воспитательного процесса Дома детского творчества.	Весь период
2.	Организация выставок воспитанников объединений.	Март 2013г. Апрель 2013г. Май 2013г.
3.	Отслеживание творческого роста и активности детей по итогам промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (анкетирование, зачет, тестирование).	Январь, Май 2013 г.
4.	Организация участия детей в конкурсе, соревнования края	Летний период

6.2 Воспитательная работа в объединениях

6.2.1. Мероприятия для воспитанников

№ п/п	Тема	Дата
1	День открытых дверей	сентябрь
2.	День учителя	октябрь
3.	Праздник «Отзовись добротой...»	ноябрь
4.	Новогодний праздник	декабрь
7.	Рождественские посиделки	январь
8.	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	февраль
9.	Праздник «Милая мама»	март
10.	Игровая программа «Улыбнись!»	апрель
11.	Праздник Победы	май

6.3. Работа с воспитателями

Работа по этому направлению ведется в соответствии с методическими рекомендациями по взаимодействию образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования в городе – курорте Кисловодске такие как художественная школа, библиотеки, Центры творческого развития, и проч.

Включение в воспитательную деятельность основано на:

- уважительном отношении к друг другу;
- повышенном внимании педагогов детского дома к проблемам; своих воспитанников;
- умении находить целесообразный выход из той или иной педагогической ситуации.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Групповые собрания			
1.	собрание в группах детского дома с целью знакомства с работой творческих объединений	сентябрь	
2.	Общее собрание . Мир глазами ребенка»	октябрь	
3.	собрание в группах	декабрь	
4	Общее собрание «Развитие творческих способностей детей и совместные увлечения»	март	
Организационная работа			
1.	Приглашение на мероприятия детского дома	согласно плану мероприятий	
2.	Индивидуальные консультации для воспитателей	в течение года	
3	Творческий отчет коллективов детского дома	май	

Разработка сценариев, положений, планов:

1. День открытых дверей (август)
2. День Учителя (сентябрь)
3. Праздник «Отзовись добротой» (ноябрь)
4. Новогодний праздник (декабрь)
5. Рождественские посиделки (декабрь)
6. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (январь)
7. Праздник, «Милая мама» (февраль)
8. Викторина «Улыбнись!» (март)
9. Праздник Победы (май)
10. День защиты детей (июнь)

**Консультации для различных категорий педагогических работников
(весь период)**

- новые подходы к планированию учебно-воспитательной деятельности в объединениях дополнительного образования
- педагогическая оценка детских достижений в ходе реализации программ дополнительного образования;
- современные учебные занятия в системе дополнительного образования;
- современные формы воспитательной работы;
- современные педагогические технологии.

Контроль над содержанием и качеством образования

Оценка деятельности творческих объединений детского дома включает в себя как анализ результативности работы объединения в целом, так и систематический контроль, осуществляемый педагогами и администрацией в течение учебного года.

Контроль за выполнением образовательных программ содействует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своего труда.

Результаты контроля являются основанием для внесения корректировки в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения детей, достигнувших наибольших успехов в овладении знаниями, умениями и навыками, выявления одаренных детей и развития их творческого потенциала. Виды контроля: начальный, итоговый. Формы контроля: собеседование, тестирование, зачёты, выставочный просмотр, викторины, конкурсы, соревнования. Одним из способов оценки реализуемых программ могут быть открытые занятия, концертная деятельность. Все это повышает интерес детей к обучению, а педагогам дает возможность увидеть результаты

Критерии реализации дополнительного образования

- положительная динамика охвата воспитанников системой дополнительного образования учреждения и социума в зависимости от склонностей, интересов, состояния здоровья детей;
- стабильность посещения кружков, секций, объединений воспитанниками;
- участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, смотрах и др. разного уровня;
- положительная динамика или устойчивость доли воспитанников, получающих профессиональное образование по профилю дополнительного образования, использующих опыт дополнительного образования в организации своего досуга;
- наличие долгосрочных договоров между детским домом и учреждениями дополнительного образования о сотрудничестве.

VII РАЗДЕЛ:

Педагогические технологии

Образовательная программа предполагает использование технологического подхода. Под педагогической технологией мы понимаем конструирование воспитательной системы. Исходя из этого, можно вывести следующее определение. Педагогическая технология – это система совместной деятельности всех субъектов по проектированию, организации, реализации и рефлексии воспитательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. В качестве субъектов педагогического процесса выступают педагог и воспитанник. Это позволяет в меру возрастных, индивидуальных возможностей ребенка привлекать его к оценке социальных компетенций. На основе выделенной нами позиции понимания педагогической технологии мы можем определить следующие этапы технологии развития социальных компетенций воспитанников детского дома.

1 этап: Оценка наличного уровня социальных компетенций

Задачи этапа:

1. Разработать диагностический инструментарий оценки социальных компетенций.
2. Осуществить сбор, обработку и анализ информации о наличном уровне развития социальных компетенций воспитанников.
3. Определить индивидуальные профили социальных компетенций воспитанников (на основе сопоставления с моделью).
4. Выделить проблемы в развитии социальных компетенций.

В качестве основных методов оценки развития социальных компетенций нами были выбраны:

- Метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступают воспитатели группы. Разработанная методика основана на оценке качественной стороны проявления социальных компетенций по 5- балльной шкале.

- Метод анализа критических ситуаций. Сущность методики заключается в том, что воспитанники разрешают конкретную жизненную ситуацию. При этом появляется необходимость проявить ту или иную компетенцию. Оценка же проявления компетенций производится самими воспитанниками. Метод анализа критических ситуаций имеет как позитивные моменты использования (активизация потенциальных возможностей детей; моделирование поведения в реальной ситуации; оценка с позиции ребенка), так и ограничения (возраст воспитанников; не каждый ребенок может проявить весь комплекс социальных компетенций и др.).

- Метод наблюдения и самонаблюдения. Данный метод направлен на сбор информации путем прямой регистрации проявлений социальных компетенций на основе их преднамеренного и систематического восприятия. Поскольку наблюдение как метод отличается недостаточной репрезентативностью полученных данных из-за высокой вероятности субъективной интерпретации фактов, то нами была разработана методика на

основе сопоставления результатов формализованного наблюдения и самонаблюдения за проявлением социальных компетенций в процессе жизнедеятельности воспитанников в детском доме. Данная методика, так же как и предыдущая, имеет ограничение в использовании (предназначена для воспитанников старшего школьного и юношеского возраста).

Необходимо отметить, что для оценки социальных компетенций используется совокупность выбранных методов, иными словами каждая компетенция оценивается более чем одним методом. Это позволяет получить более объективную картину развития у воспитанников компетенций.

2 этап: Планирование и организация процесса развития социальных компетенций воспитанников

Задачи этапа:

1. Осуществить целеполагание процесса управления развитием социальных компетенций воспитанников.
2. Разработать содержание процесса развития социальных компетенций воспитанников.
3. Осуществить отбор методов, форм, средств развития социальных компетенций.
4. Создать организационно-педагогические условия для эффективного процесса развития социальных компетенций воспитанников.

В самом общем виде на данном этапе воспитатель осуществляет целый ряд последовательных действий:

во-первых, на основе анализа выявленных на 1 этапе частных проблем развития социальных компетенций воспитанников, обособляются (выделяются) целостные группы проблем. Например: для большинства воспитанников группы трудности встречаются при анализе информации, деятельности, общения и др. Выделение целостных групп проблем позволяет педагогу более точно спланировать тематику и форму фронтальных (групповых) занятий с воспитанниками в течение учебного года.

во-вторых, выявленные узкочастные проблемы в развитии социальных компетенций воспитанников включаются педагогом в индивидуальную работу. Формы индивидуальной работы могут быть разнообразные. Мы используем в своей практике такие формы, как «Развивающий час», «Дневник моих достижений», дидактическая игра и др.

в-третьих, специфика работы воспитателя в детском доме требует обеспечения непрерывности процесса развития социальных компетенций у воспитанников. С этой целью педагог включает конкретные задания в режимные моменты. Планирование таких заданий осуществляется через журнал оперативного анализа и планирования на группе. Реализацию же заданий осуществляет не только педагог, но и коллеги по группе. В целом, выполняемые педагогом на данном этапе действия, основываются на традиционном выборе и обосновании методов, форм, средств организации педагогического процесса; поиске и обосновании определенных организационно-педагогических условий; внедрении данных условий в педагогический процесс.

3 этап: Рефлексия процесса управления развитием социальных компетенций воспитанников, внесение корректив

Задачи этапа:

1. Оценить динамику развития социальных компетенций воспитанников за отчетный период.
2. Оценить эффективность деятельности педагога по развитию социальных компетенций.
3. Внести коррективы в процесс управления развитием социальных компетенций воспитанников.

На данном этапе производится оценка как результативного, так и процессуального аспектов педагогического процесса. В качестве результативного аспекта выступают конкретные изменения в развитии социальных компетенций воспитанников; достижения целей и задач педагогической деятельности, выдвинутых на учебный год. Результативный аспект более понятен для педагога, поскольку предполагает количественно-качественную оценку (иными словами педагог ищет ответ на вопрос «Что достигли в ходе педагогической деятельности?»). Процессуальный аспект педагогического процесса более широк и требует качественной оценки (поиска ответа на вопрос «Каким образом достигли результата?»). В качестве процессуального аспекта процесса развития социальных компетенций мы рассматриваем качественный самоанализ педагогом созданных организационно-педагогических условий; технологичности выполняемых действий; эффективности использованных форм и средств развития социальных компетенций и др. Оценка результативного и процессуального аспектов процесса развития социальных компетенций воспитанников позволяет педагогу целенаправленно и осознанно вносить коррективы в педагогический процесс.

VIII. РАЗДЕЛ Медицинская и оздоровительная деятельность.

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска работает согласно нормативных документов , требования которых подлежат выполнению:

План мероприятий по медицинской деятельности на 2013/14 год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Проведение анализа работы медицинского подразделения за 2012 год, разработка мероприятий по основным направлениям деятельности: -организация медицинского обеспечения	январь	зам.по мед.деятельности

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичная и вторичная профилактика заболеваний; -организация питания и контроль за его соблюдением; -диспансеризация; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима учреждения; -санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание детей; -оздоровительные мероприятия и санаторно-курортное обеспечение воспитанников; -повышение квалификации медицинских кадров; -обновление материально-технической базы медицинских кабинетов; - разработка развивающих, профилактических, коррекционных программ «Здоровье» 		
1.2.	<p>Заключение нормативно-правовых договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Ставропольскому краю в г. Кисловодске края» по производственному контролю и прохождению санитарного минимума; -с ГБУЗ «Детская городская больница» по взаимодействию в медицинском обслуживании детей; -с ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника» по взаимодействию в медицинском обслуживании детей; -с ГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» по прохождению медицинских осмотров работников учреждения; -с ООО «Шалфей» на вывоз отходов группы Б; -с ООО КП «Медтехника» г. Кисловодска по обслуживанию медицинской аппаратуры; -со службой метрологии по г. Кисловодску по поверке медицинских приборов; -с Кисловодским медицинским колледжем МЗ и соцразвития ГБОУСТО по взаимодействию в оздоровлении воспитанников и сотрудников учреждения. 	январь	зам.по мед.деятельности
1.3.	Проверка правильности ведения	февраль	зам.по

	медицинской документации, журналов учета, обновление должностных инструкций, инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности.		мед.деятельности
1.4.	Анализ качества питания, контроль за выполнением натуральных норм продуктов, обновление инструкций на пищеблоке и складе в соответствии с СанПин 2.4.990-00	регулярно	зам.по мед.деятельности
1.5.	Учет расхода медикаментов, перевязочного материала	постоянно	зам.по мед.деятельности
1.6.	Контроль за течением адаптации воспитанников и проведение медицинской коррекции, ведение адаптационных листов детей-дошкольников	в течение 1 месяца после поступления детей	зам.по мед.деятельности
1.7.	Контроль за дисциплиной труда медицинских работников, строгим соблюдением графиков работы персонала, исполнение функциональных обязанностей.	постоянно	зам.по мед.деятельности
2.1.	Организация своевременного и качественного оказания медицинской помощи воспитанникам	по мере обращения	зам.по мед.деятельности
2.2.	Организация и проведение диспансеризации	2 раза в год (весна, осень) согласно приказа	зам.по мед.деятельности
2.3.	Разработка и выполнение планов оздоровления, обследования и лечения детей по итогам диспансеризации	2 раза в год (весна, осень)	зам.по мед.деятельности
2.4.	Организация консультаций детей врачами-специалистами	постоянно	зам.по мед.деятельности
2.5.	Планирование и анализ вакцинации туберкулиндиагностики детей	согласно приказа	зам.по мед.деятельности
2.6.	Профилактика рецидивов и обострения хронических заболеваний путем проведения профилактических мероприятий, профилактика детского травматизма	постоянно	зам.по мед.деятельности
2.7.	Контроль за физическим состоянием воспитанников, организация закаливающих мероприятий, контроль за состоянием мест и условий проведения занятий физкультурой и спортом	постоянно	зам.по мед.деятельности
2.8.	Организация оздоровления детей в санаторно-курортных учреждениях Кавказских Минеральных Вод	2-3 квартал	зам.по мед.деятельности
3.1.	Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, склада,	постоянно	зам.по мед.деятельности

	медицинских кабинетов, жилых помещений, санузлов		
3.2.	Строго контролировать ведение документации: журнала «Здоровье», бракеражных журналов готовой и сырой продукции, журналов санитарного состояния пищеблока, температурного режима в холодильниках, журнала санитарного состояния в группах	постоянно	зам.по мед.деятельности
3.3.	Контролировать прохождение сотрудниками медицинских осмотров согласно требованиям законодательства	постоянно	зам.по мед.деятельности
3.4.	Иметь запас дезсредств не менее 10% от годовой нормы	постоянно	зам.по мед.деятельности
3.5.	При приеме детей контролировать наличие справки об эпидокружении, установить наблюдение за вновь прибывшими детьми на весь период адаптации	по необходимости	зам.по мед.деятельности
3.6.	Регулярно проводить телесные осмотры детей, при появлении больных, подозрительных на инфекционные заболевания, срочно изолировать ребенка и сообщить в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске»	по мере необходимости	зам.по мед.деятельности
3.7.	Регистрация заболевших и контактных детей в журнале «Учета инфекционных больных» ф.060	по мере необходимости	зам.по мед.деятельности
3.8.	Контроль за проведением текущих и генеральных уборок, кварцеванием и проветриванием жилых и производственных помещений	согласно графика	зам.по мед.деятельности
3.9.	Проведение засечивания окон, скашивания травы на территории	май	зам.по мед.деятельности
3.10.	Обновить схемы оповещения при подозрении на ООИ, провести занятия с медицинским персоналом по алгоритму действий при подозрении на ООИ	1 раз в квартал	зам.по мед.деятельности
4.1.	Анализ качества питания, контроль за выполнением натуральных норм	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.2.	Контроль правильности доставки продуктов, условий хранения и реализации, строгий контроль товарного соседства на складе и пищеблоке	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.3.	Контроль соблюдения технологии приготовления пищи	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.4.	Контроль правильности отбора и хранения суточных проб	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.5.	Контроль за санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим режимом на пищеблоке	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.6.	Контроль за режимом питания и	постоянно	зам.по

	условиями хранения пищи		мед.деятельности
4.7.	Контроль за правильным хранением и использованием кухонного инвентаря, бесперебойной работой холодильного оборудования, запасами питьевой воды	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.8.	Проведение профилактики йоддефицита, С-витаминизация готовых блюд	постоянно	зам.по мед.деятельности
4.9.	Вести подсчет белков, жиров, углеводов, калорийности и натуральной нормы продуктов	постоянно	ст. медсестра
4.10.	Ежедневно контролировать и заполнять бракеражные журналы, журнал «Здоровья», санитарного состояния пищеблока, температурного режима и поломок холодильного оборудования	постоянно	ст. медсестра
4.11.	Организация производственного контроля	2 раза в год	зам.по мед.деятельности, ст. мед.сестра
4.12.	Своевременно составлять весеннее-летнее и осеннее-зимнее меню, утверждая в ТО Управления Роспотребнадзора по СК в г. Кисловодске	весна-осень	диет. сестра врач
4.13.	Регулярно проводить Советы по питанию, заседанию бракеражной комиссии	ежемесячно	врач
5.1.	Проведение занятий с воспитанниками и сотрудниками детского дома по профилактике ОРЗ, ОРВИ, кишечных, инфекционных, грибковых заболеваний, пищевых отравлений	март-апрель	зам.по мед.деятельности
5.2.	Проведение занятий с воспитанниками и сотрудниками по темам оказания само- и взаимопомощи	май	зам.по мед.деятельности
5.3.	Проведение занятий с сотрудниками по правилам утилизации отходов гр. А, В, Г	февраль	зам.по мед.деятельности
5.4.	Проведение занятий с воспитанниками о соблюдении правил личной гигиены	февраль	зам.по мед.деятельности
5.5.	Выпустить сан.бюллетени по темам: -что такое туберкулез и как происходит заражение; -лечение и профилактика гельминтозов; -ядовитые растения в нашем крае; -первая помощь при неотложных состояниях	март июнь июль декабрь	зам.по мед.деятельности
5.6.	Организация «Школы здоровья», разработка теоретических и методических основ для внедрения здоровьесберегающих технологий в детском доме	4 квартал	зам.по мед.деятельности
6.1.	Дооснастить медицинский блок недостающим хозяйственно-техническим инвентарем (швабры, щетки, электрическая плита, холодильник, ведра,	2 квартал	зам.по мед.деятельности

	емкости для дезрастворов)		
6.2.	Приобрести оборудование и инвентарь для занятий ЛФК с инструктором	3 квартал	зам.по мед.деятельности
6.3.	Своевременно подавать заявки на приобретение недостающих медикаментов и дез.средств	по мере необходимости	зам.по мед.деятельности
6.4.	Приобрести аппарат лазеротерапии в физиотерапевтический кабинет	3 квартал	зам.по мед.деятельности
6.5.	Проведение подготовительных работ по открытию стоматологического кабинета	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.1.	Проведение занятий по изучению приказов, инструкций и СанПинов, касающихся организации питания, санитарно-эпидемиологического режима детского дома	1 квартал	зам.по мед.деятельности
7.2.	Повторное изучение ОСТ по сбору, хранению и утилизации отходов гр. А.В	1 квартал	зам.по мед.деятельности
7.3.	Изучение всех внутренних руководящих документов и приказов, Положения о медицинской деятельности учреждения, инструкций по работе медицинского подразделения, пищеблока.	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.4.	Проведение тренажей по оказанию неотложной медицинской помощи детям и алгоритмам действия медицинской сестры при возникновении неотложного состояния	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.5.	Проведение занятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима; профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; клиническим проявлениям особо опасных инфекций; физиотерапевтическим методам лечения детей	ежеквартально	врач-педиатр, врач-физиотерапевт
7.6.	Участие в подготовке санитарных бюллетеней	постоянно	ст.медсестра, медсестры
7.7.	Проведение занятия по оказанию неотложной медицинской помощи при urgentных состояниях у детей	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.8.	Проведение учебных тренировок по действиям медицинского работника при подозрении на ООИ	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.9.	Постоянное повышение профессионального уровня путем участия в конференциях, изучения медицинской литературы, знакомства с новыми достижениями клинической медицины	постоянно в течение года	зам.по мед.деятельности
7.10.	Организовать подписку на журналы «Педиатрия», «Главный врач»	4 квартал	зам.по мед.деятельности
8.1.	Разработать «Паспорт здоровья» воспитанников «Санаторного детского дома №31»	II квартал	зам.по мед.деятельности

8.2.	Создать санитарный пост в детском доме	II квартал	ст. медсестра
8.3.	Принять участие в городских месячниках «Здоровье», «Школа против наркотиков, курения, СПИДа»	в течение года по плану	врач-педиатр, ст. медсестра
8.4.	Обследовать детей в «Центре здоровья» г. Пятигорск	II квартал	зам.по мед.деятельности
8.5.	Провести совещание с сотрудниками детского дома и подготовить план по организации летней оздоровительной компании	II квартал	зам.по мед.деятельности
8.6.	Активно использовать оздоровление воспитанников в санаториях, лагерях отдыха	II-III кварталы	зам.по мед.деятельности
8.7.	Активно внедрять все апробированные методы борьбы с курением, наркоманией и токсикоманией: профилактические лекции и беседы (групповые и индивидуальные); индивидуальную психокоррекционную работу; консультации врача-нарколога	постоянно в течение года	врач-педиатр
8.8.	Выпустить информационные листки и стенды на темы: -о вреде курения; -о вреде алкоголя; -о профилактике наркомании и токсикомании; -о профилактике ВИЧ-инфекции и ЗППП; -о вреде ранней половой жизни	III квартал	ст.медсестра
8.9.	Внедрить занятия утренней гимнастикой, ЛФК под контролем инструктора	II квартал	врач-педиатр, инструктор ЛФК
8.10.	Проводить беседы с воспитанниками по пропаганде занятий спортом, ЛФК	постоянно в течение года	врач-педиатр
8.11.	Шире использовать методы естественного закаливания детей (прогулки по терренкурам, занятия физкультурой на свежем воздухе, контрастные души)	Постоянно в течение года	врач-педиатр
9.1.	Организовать проведение весенней и осенней диспансеризации детей	согласно приказа	зам.по мед.деятельности, врач-педиатр
9.2.	По итогам диспансеризации провести анализ, разработать сетевой план оздоровления воспитанников и составить индивидуальный план оздоровления на каждого ребенка	2 и 4 кварталы	зам. по мед. деятельности, врач-педиатр
9.3.	Принять меры по обеспечению нуждающихся детей санаторно-курортным лечением	летнее время	зам.по мед.деятельности
9.4.	Организовать регулярные медицинские осмотры детей врачами-специалистами (невролог, хирург, кардиолог, эндокринолог, ЛОР, окулист, уролог, гинеколог), лабораторно-	2 раза в год в плановом порядке и по мере необходи-	Зам. по мед. деятельности

	инструментальное исследование	мости	
9.5.	Организовать осмотр врача-стоматолога и проведение санации полости рта воспитанников	до ноября 2013 г	врач-педиатр, ст. медсестра
9.6.	Осуществлять контроль качественных характеристик детского питания с подсчетом доведения натуральных норм продуктов, белков, жиров, углеводов, калорийности	постоянно	зам. по мед. деятельности, ст. медсестра, диетсестра
9.7.	Производить профилактику йод- и железодефицитных состояний, гиповитаминоза путем обогащения продуктов питания нутрицевтиками и витаминами	постоянно	зам. по мед. деятельности, ст. медсестра, диетсестра
9.8.	Контролировать строгое соблюдение санитарно-противоэпидемического режима на всех объектах детского дома, соблюдение графика текущих и генеральных уборок помещений, графика проветривания и кварцевания	постоянно	ст. медсестра
9.9.	Провести анализ применения здоровьесберегающих технологий при приготовлении воспитанниками домашних заданий, занятиями физкультурой, следить за соблюдением режима дня	постоянно	врач-педиатр, воспитатели
9.10.	Совершенствовать формы и методы закаливания детей: -занятия ЛФК и физкультурой на свежем воздухе; -внедрение водных процедур (контрастные ванны и души); -использование массажных ковриков при выполнении домашних заданий	постоянно	врач-педиатр, воспитатели
9.11.	Шире использовать физиотерапевтические методы оздоровления детей: -прогулки по терренкурам; -солнечные и воздушные ванны; -прием минеральной воды; -фитоаэрозольтерапия; -ароматерапия; -УФО	постоянно	врач-физиотерапевт, воспитатели
9.12.	В предэпидемический период 100% детей проводить: -неспецифическую профилактику ОРВИ и гриппа (прием адаптогенов, дибазола, УФО носоглотки); -специфическую профилактику ОРВИ и гриппа (гриппол, гриппферон)	весна, осень	врач-педиатр
9.13.	При проведении мероприятий по санитарно-просветительской работе	по плану работы	врач-педиатр, ст.медсестра,

	использовать методики активного обучения с вовлечением в процесс 100% воспитанников		воспитатели
9.14.	Провести обследование детей в Центре «Здоровье» г.Пятигорска	по итогам диспансеризации- 2 и 4 квартал	зам. по мед. деятельности
9.15.	Проведение лечебного массажа 100% детей	согласно назначения врача	массажист
10.1.	Ежемесячно проводить занятия с воспитанниками: о профилактике ОРЗ, гриппа; -о вреде курения; -о профилактике СПИДа и других инфекций, передающихся половым путем; -об опасности наркомании и токсикомании; -о здоровом питании; -о гигиенических навыках; -о пользе физической культуры; -о соблюдении режима дня	январь февраль март апрель май сентябрь октябрь ноябрь декабрь	врач-педиатр ст.медсестра
10.2.	Выпустить сан.бюллетени по темам: -что такое туберкулез и как происходит заражение; -лечение и профилактика гельминтозов; -ядовитые растения в нашем крае; -первая помощь при неотложных состояниях;	март июнь июль декабрь	зам. по лечебной деятельности, врач-педиатр, ст.медсестра
10.3.	Сформировать санитарный актив среди воспитанников, еженедельно проводить беседы и проверки соблюдения санитарно-гигиенического режима	постоянно в течение года	ст.медсестра, воспитатели
10.4.	Установить связь с «Центром здоровья» г. Пятигорска	1 квартал	зам. по лечебной деятельности
11.1.	Основные пищевые вещества и их значение для организма. Основы пищеварения, режимы питания. Картотека блюд. Составление меню и рационов.	январь	диетсестра
11.2.	Понятия о микробах-возбудителях заразных болезней и виновниках порчи продуктов. Борьба с вредными микробами. Правила дезинфекции.	февраль	ст. медсестра
11.3.	Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминты и меры по борьбе с ними.	март	ст. медсестра
11.4.	Санитарные требования к устройству и содержанию пищеблока (уборка, уход за оборудованием и инвентарем, правила мытья посуды).	апрель	ст. медсестра
11.5.	Санитарные требования к пищевым	май	диетсестра

	продуктам, их перевозка и хранение. Определение качества продуктов. Ведение брокеражного журнала сырых продуктов		
11.6.	Профилактика острых кишечных инфекций. Болезни грязных рук.	июнь	ст. медсестра
11.7.	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Обработка мяса, рыбы, зелени, овощей, молочных продуктов.	июль	диетсестра
11.8.	Личная гигиена работников общественного питания. Культура обслуживания	август	ст. медсестра
11.9.	Особенности детского питания. Витаминизация блюд.	сентябрь	диетсестра
11.10.	Особенности санитарно-гигиенического режима при организации детского питания. «Запрещенные» к приготовлению продукты	октябрь	диетсестра
11.11.	Требования к охране труда и технике безопасности на пищеблоке	ноябрь	инженер по ТБ
11.12.	Итоговое занятие, сдача зачетов	декабрь	директор, зам. по мед. деятельности
1.1.	Повторно изучить приказы № 288, 475,1305, СанПин 3.1.1086-02 «Профилактика холеры», СП 3.1.1117-02 «Профилактика ОКИ»	1 квартал	зам.по мед.деятельности
1.2.	Обновить Оперативный план первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении больного с подозрением на карантинное заболевания и схемы оповещения	январь	зам.по мед.деятельности
1.3.	Провести занятия по профилактике острых кишечных инфекций (ОКИ) с работниками пищеблока, воспитателями и воспитанниками	февраль	зам.по мед.деятельности
1.4.	Провести тренировочные занятия с медработниками по действиям в случае выявления больного, подозрительного на холеру и ОКИ, со сдачей зачета.	1 квартал	зам.по мед.деятельности
1.5.	Своевременно и экстренно подавать информацию о больных ОКИ в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске»	по необходимо сти	ст.медсетсра
1.6.	При авариях на водопроводе экстренно извещать ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске»	по необходимо сти	зам.директора по АХЧ
2.1.	Обеспечить своевременное выявление больных, подозрительных на ОКИ, немедленную их изоляцию с регистрацией в журналу ф.60 МЗ РФ	постоянно	врач-педиатр

2.2.	Своевременно производить госпитализацию заболевших ОКИ и подозрительных на холеру в ГБУЗ «Инфекционная специализированная больница» г. Кисловодска	по необходимости	врач-педиатр
2.3.	Своевременно обеспечить выявление контактных лиц, их обследование, наблюдение за ними в течение 7 дней с отметкой в специальном журнале	по необходимости	врач-педиатр
2.4.	Организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции в случае выявления больных ОКИ	по необходимости	ст. медсестра
2.5.	Осуществлять диспансерное динамическое наблюдение за перенесшими ОКИ в течение 1 месяца согласно плана. Снятие с учета проводить после получения результатов контрольных обследований	по необходимости	врач-педиатр
3.1.	Обеспечить строгое соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока	постоянно	ст. медсестра
3.2.	Обеспечить регулярную уборку территории детского дома и прилегающей территории	постоянно	зам. по АХЧ
3.3.	Контролировать санитарное состояние пищеблока и продуктового склада, качественную первичную обработку овощей, яиц	постоянно	ст. медсестра
3.4.	Обеспечить раздельное хранение сырой и готовой продукции, соблюдение правил товарного соседства	постоянно	ст. медсестра
3.5.	Строго контролировать правильность забора и хранения суточных проб и соблюдение температурного режима с отметкой в журнале	постоянно	ст. медсестра
3.6.	Строго контролировать качество поступающей продукции с отметкой в «Бракеражном журнале сырой продукции» и готовой продукции с регистрацией в «Журнале готовой продукции»	постоянно	ст. медсестра
3.7.	Обеспечить строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в детском доме, регулярно осуществлять контроль за санитарным состоянием в помещениях	постоянно	ст. медсестра
3.8.	Контролировать наличие резервного фонда дезинфицирующих средств не менее 10% от годового запаса	постоянно	ст. медсестра
3.9.	Строго контролировать процесс использования и хранения кухонного инвентаря, мытья посуды, хранения и обработки продуктов питания	постоянно	ст. медсестра

3.10.	Организовать и контролировать питьевой режим воспитанников, следить за наличием в группах свежей питьевой воды в графинах или чайниках, использование именных стаканов	постоянно	ст. медсестра
3.11.	Организовать проведение дезинсекционных мероприятий -вести борьбу с насекомыми – переносчиками ОКИ, заключить договор с отделом по дератизации и дезинсекции, установить сетки на окнах	постоянно	ст. медсестра
3.12.	Организовать своевременную очистку резервуаров	2 раза в год	зам. директора по АХЧ
3.13.	Организовать своевременный вывоз мусора, бытовых и пищевых отходов из помещений и с территории детского дома	постоянно	зам. директора по АХЧ
3.14.	Организовать своевременное прохождение медицинских осмотров сотрудниками детского дома	согласно плана производственного контроля	ст. медсестра
4.1.	Организовать проведение бесед среди воспитателей и воспитанников по профилактике ОКИ и холеры	в течение года 1 раз в квартал	ст. медсестра медсестры
4.2.	Сформировать санитарный актив из воспитанников старшего возраста со знанием основ профилактики ОКИ	2 квартал	ст. медсестра медсестры
4.3.	Провести занятия с медперсоналом по клинике, диагностике холеры и ОКИ и организации противоэпидемических мероприятий	2 квартал	ст. медсестра
4.4.	Выпустить информационный листок о профилактике холеры и ОКИ	3 квартал	ст. медсестра
4.5.	Регулярное проведение занятий по санминимуму со сдачей зачетов	ежемесячно согласно плана	ст. медсестра
1.1.	Повторно изучить СанПин 2.4.990-00 от 01.11.2000 г. – п.2.13	1 квартал	ст. медсестра
1.2.	Обследовать 100% детей декретированного возраста на энтеробиоз	1 квартал	ст. медсестра
1.3.	Инвазированных детей взять на диспансерный учет и провести полноценное лечение	по мере необходимости	врач-педиатр
1.4.	При выявлении пораженности энтеробиозом 30% и более детей провести массовую дегельминтизацию	по мере необходимости	врач-педиатр
1.5.	Принимать вновь поступающих в детский дом детей только при наличии 3-кратного обследования на энтеробиоз	постоянно	врач-педиатр
1.6.	Контролировать наличие антигельминтных средств, при необходимости производить закупки в	постоянно	ст. медсестра

	необходимом количестве		
2.1.	На каждого выявленного больного подавать экстренное извещение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске»	по мере необходимости	ст. медсестра
2.2.	Данные о всех инвазированных детях вносить журнал ф.-60	по мере необходимости	ст. медсестра
2.3.	Строго контролировать соблюдение санитарно-гигиенического режима на всех объектах детского дома	постоянно	ст. медсестра
2.4.	Следить за состоянием рук, ногтей воспитанников	постоянно	ст. медсестра, медсестры, воспитатели
2.5.	Провести обследование на гельминты сотрудников детского дома	согласно плана производственного контроля	ст. медсестра
3.1.	Провести беседу с воспитанниками и воспитателями о профилактике энтеробиоза	1 квартал	врач-педиатр
3.2.	Выпустить информационный листок о профилактике гельминтозов	2 квартал	ст. медсестра, медсестры
14.1.	Обеспечить корректировку Оперативного плана первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении больного с подозрением на карантинное заболевание и схем оповещения	1 квартал	зам. по мед. деятельности
14.2.	Провести занятия и тренажи по обеспечению готовности на случай выявления больного с подозрением на карантинное заболевание, в т.ч. КГЛ и других природно-очаговых инфекций	1 квартал	зам. по мед. деятельности Ст. медсестра
14.3.	Провести занятия с сотрудниками и воспитанниками детского дома по вопросам эпидемиологии, клинике, диагностике и профилактике КГЛ и других природно-очаговых инфекций	2 квартал	зам. по мед. деятельности Ст. медсестра
14.4.	Контролировать своевременность обработки территории детского дома (скашивание травы, обрезка кустов и т.д.)	постоянно в летний период	зам. директора по АХЧ
14.5.	Обеспечить проведение дезинсекционных работ	согласно договора и по мере необходимости	зам. по мед. деятельности Ст. медсестра
14.6.	После прогулок на природе проводить регулярные осмотры детей на наличие укусов клещей	постоянно в эпид.сезон	врач-педиатр
14.7.	Обеспечить медицинское наблюдение за пострадавшими от укусов клещей в	по мере необходимости	врач-педиатр

	течение 21 дня и при необходимости осуществлять госпитализацию в ГБУЗ «Кисловодская специализированная инфекционная больница» г. Кисловодска	сти	
14.8.	Обеспечить своевременную подачу экстренных извещений на лиц, пострадавших от укуса клещей, с подозрением на заболевание КГЛ и другие ООИ	по мере необходимости	врач-педиатр
14.9.	Обеспечить исследование удаленных клещей на предмет их зараженности возбудителями КГЛ в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске»	по мере необходимости	ст. медсестра
14.10.	Проводить разъяснительную работу среди сотрудников и воспитанников о мерах по профилактике КГЛ и других природно-очаговых инфекций, используя выпуск листовок, памяток, плакатов	постоянно	ст. медсестра медсестры
1.1.	Провести занятия с медицинским персоналом по изучению приказа МЗ СССР № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране», ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения», СП 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов» со сдачей зачетов	март	зам. по мед. деятельности
1.2.	Осуществлять контроль за строгим соблюдением ОСТа при осуществлении всех медицинских манипуляций, связанных с нарушением кожных покровов	постоянно	ст. медсестра
1.3.	Осуществлять контроль за дезинфекцией и стерилизацией предметов медицинского назначения в соответствии с ОСТом 42-21-2-85	постоянно	ст. медсестра
1.4.	Контролировать вакцинацию детей против гепатита В согласно национального календаря	постоянно	врач-педиатр, ст. медсестра
1.5.	Осуществлять контроль за утилизацией отходов класса В в строгом соответствии с санитарными нормами	постоянно	ст. медсестра
1.6.	Принимать детей в детский дом при наличии комплекса прививок против гепатита В и справок об эпидокружении	постоянно	зам. по мед. деятельности, врач-педиатр
1.7.	Поддерживать постоянный контакт с детским гинекологом и детским дерматовенерологом, при необходимости проводить обследование детей	постоянно	врач-педиатр
2.1.	Взять под особый контроль воспитанников и сотрудников,	постоянно	зам. по мед. деятельности

	переболевших вирусным гепатитом В и С, гепатитами невыясненной этиологии, носителей HBS-Ag		
2.2.	При выявлении случая вирусного гепатита своевременно подавать сведения в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске» телефонограммой по тел. 6-69-62 и в письменном виде извещением по ф.58	по необходимости	зам. по мед. деятельности
2.3.	При выявлении случая заболевания обследовать контактных детей и персонал в соответствии с приказом № 408 от 12.07.1989 г. и СП 3.1.958-99, осуществлять динамическое наблюдение	по необходимости	зам. по мед. деятельности
2.4.	Организовать проведение очаговой и заключительной дезинфекции под руководством представителей ТО Управления Роспотребнадзора по СК в г. Кисловодске	по необходимости	ст. медсестра
2.5.	Контролировать строгое соблюдение графика проведения текущих и генеральных уборок, текущей дезинфекции, правил соблюдения водного режима согласно методическому письму 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов»	постоянно	ст. медсестра
2.6.	Отстранять от работы медицинский персонал, работников пищеблока с травмами и порезами кожи, высыпаниями на коже и слизистых	по мере необходимости	ст. медсестра
2.7.	Осуществлять контроль за обследованием персонала согласно программе производственного контроля	постоянно	ст. медсестра
3.1.	Выпускать информационные листки по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	1 раз в квартал	врач-педиатр, ст. медсестра
3.2.	Провести беседы с воспитанниками и сотрудниками о профилактике вирусных гепатитов	апрель	врач-педиатр, ст. медсестра
3.3.	Провести цикл бесед с воспитанниками по профилактике ВИЧ-инфекции в соответствии с рекомендациями Федеральной целевой программы по предупреждению распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека «Анти-ВИЧ/СПИД»	октябрь	врач-педиатр
16.1.	Посещение семинаров и городских мероприятий для работников учреждения образования и здравоохранения по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, работы с	в течение года	врач-педиатр

	подростками, употребляющими наркотические и токсические вещества		
16.2.	Организация регулярных контрольных осмотров воспитанников детского дома, состоящих на учете у врача-нарколога	март, сентябрь и по необходимости	врач-педиатр
16.3.	Организация работы по выявлению вновь прибывшими детьми наркотических, токсических веществ, алкоголя	по мере прибытия	врач-педиатр. Психолог
16.4.	Осуществление постоянного контроля воспитанников на наличие симптомов наркотического, алкогольного опьянения, токсического одурманивания, при необходимости - экстренная консультация врача-нарколога, проведение экспресс-тестов	ежедневно	врач-педиатр, воспитатели
16.5.	Проведение телесных осмотров для выявления внешних признаков употребления наркотиков, токсических веществ	еженедельно	врач-педиатр
16.6.	Проведение профилактических бесед с нервными, легко возбудимыми подростками, детьми, плохо адаптированными к обучению, детьми с изменениями в поведении	еженедельно	психолог
16.7.	Осуществление постоянного взаимодействия с учебным заведением (школа № 15), проведение совместных мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма в детском возрасте	в течение года	врачи-педиатры детского дома и школы
16.8.	Регулярные осмотры подсобных, подвальных, чердачных помещений на предмет определения признаков употребления наркотиков, токсических веществ	в течение года	Совместно с зам. директора по АХЧ
16.9.	Выпуск информационных листовок о последствиях употребления наркотических веществ и алкоголя, демонстрация фильма	в течение года	ст. медсестра
17.1.	Повторно изучить СанПин 2.4.990-00 от 01.11.2000 о профилактике педикулеза (приложение 14)	март	ст. медсестра
17.2.	Провести занятия с медицинским персоналом по изучению Отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Педикулез.» (Приложение утверждено Минздравом России от 24.04.03 г. № 162)	апрель	ст. медсестра
17.3.	Провести тренажи с медицинским персоналом по алгоритму обработки детей противопедикулезными средствами	март	ст. медсестра

17.4.	Регулярно проводить телесные осмотры 100 % детей (кожные покровы, слизистые оболочки) с отметкой в журнале	постоянно в течение года 1 раз в 7 дней	врач-педиатр ст. медсестра медсестра
17.5.	При выявлении случаев педикулеза своевременно проводить санитарную обработку, дезинсекционные мероприятия согласно СанПин и Отраслевому стандарту лечения.	по показаниям	врач-педиатр ст. медсестра
17.6.	При выявлении случаев педикулеза немедленно провести внеплановый осмотр 100% детей	по показаниям	врач-педиатр ст. медсестра
17.7.	Контролировать наличие набора лечебных и дез.средств для обработки детей с педикулезом	постоянно в течение года	ст. медсестра
17.8.	Контролировать строгое соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в ГКООУ «Санаторный детский дом № 31»	постоянно	ст. медсестра, медсестры
17.9.	Провести беседы среди сотрудников и воспитанников детского дома о профилактике педикулеза	в течение года, 1 раз в квартал	врач-педиатр ст. медсестра
17.10.	Следить за эпидобстановкой в учебном заведении (школа № 15), поддерживать постоянный контакт с педиатром школы	постоянно в течение учебного года	врач-педиатр
17.11.	Проводить контрольный осмотр 100% детей, вернувшихся из санаториев и оздоровительных лагерей, а также после посещения родственников	по показаниям	ст. медсестра медсестра
18.1.	Повторно изучить СанПин 2.4.990-00 от 01.11.2000 о профилактике чесотки (приложение 13)	февраль	ст. медсестра
18.2.	Провести занятия с медицинским персоналом по изучению Отраслевого стандарта «Протокол ведения больных.Чесотка.» (Приложение утверждено Минздравом России от 24.04.03 № 162)	март	ст. медсестра
18.3.	Провести тренажи с медицинским персоналом по алгоритму терапии противомикробными и противопаразитарными средствами при лечении чесотки у детей	март	ст. медсестра
18.4.	Регулярно проводить телесные осмотры 100 % детей (кожные покровы, слизистые оболочки) с отметкой в журнале	постоянно в течение года 1 раз в 7 дней	врач-педиатр ст. медсестра
18.5.	При выявлении случаев заболевания своевременно подавать экстренное извещение в Центр эпидемиологии и гигиены и организовать лечение	по показаниям	врач-педиатр ст. медсестра

18.6.	При выявлении чесотки организовать проведение текущей дезинфекции, обеззараживания постельных принадлежностей, полотенец, нательного белья, верхней одежды, согласно СанПина и Отраслевого стандарта.	по показаниям	врач-педиатр ст. медсестра
18.7.	При выявлении заболевания организовать изоляцию больного ребенка, провести профилактическое лечение контактных детей	по показаниям	врач-педиатр ст. медсестра
18.8.	Контролировать строгое соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в ГКООУ «Санаторный детский дом №31»	постоянно	ст. медсестра, медсестры
18.9.	Провести беседы среди сотрудников и воспитанников детского дома о профилактике чесотки	в течение года, 1 раз в квартал	врач-педиатр ст. медсестра

Раздел IX: Контроль и руководство

Провести заседания педагогического Совета детского дома с целью координации и повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в решении актуальных задач воспитания и образования:

Педагогический совет

№ п/п	Тема совета	Дата проведения	Ответственные	
6.	Анализ работы Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска за 2012-2013 год. Рассмотрение и утверждение	Январь	Зам директора по УВР	
7.	Образовательной программы учреждения на новый учебный год.		Зам директора по УВР Воспитатели	
8.	Итоги посещаемости и успеваемости воспитанников за 2 полугодие 2013 года		Зам директора по УВР Воспитатели	
9.	Ознакомление с планами воспитательной, методической работы на 2013-2014 год		Зам директора по УВР Воспитатели	
10.	Разное: сообщение инженера по ТБ и ОТ		Ряполов А.А.	
11.	Результаты учебно-воспитательного процесса творческих объединений за 1 – е полугодие		Зам директора по УВР	
12.	Формы и методы определения результативности образовательного процесса.		Зам директора по УВР Воспитатели	
13.	Утверждение образовательных программ по направлениям деятельности		Зам директора по УВР	
14.	Итоги посещаемости и успеваемости воспитанников за четверть		Апрель	Зам директора по УВР Воспитатели
15.	Степень подготовленности выпускников к сдаче итоговых экзаменов на получение аттестата			Зам директора по УВР Воспитатели
16.	Обмен опытом в рамках МО сотрудниками			Председатель МО
17.	Анализ реализации дополнительных образовательных программ. Организация итоговой аттестации обучающихся.			Зам директора по УВР Воспитатели
18.	Анализ реализации дополнительных образовательных программ. Организация итоговой аттестации обучающихся.			Зам директора по УВР Воспитатели

19.	Итоги посещаемости и успеваемости воспитанников за 2012-2013 учебный год. Анализ итоговой аттестации выпускников		Зам директора по УВР Воспитатели
20.	Составление и утверждение планов по организации летнего отдыха	Май	Зам директора по УВР Воспитатели Медицинские работники Педагог-организатор
21.	Итоги работы учителя –логопеда с детьми ОНР		Эркенова Х.Б.
22.	Об итогах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.		Зам директора по УВР Воспитатели
23.	Организация летнего отдыха в условиях учреждения		Зам директора по УВР Воспитатели
24.	Знакомство с инструктивными документами Министерства образования	Август	Зам директора по УВР Воспитатели
25.	Корректировка планов воспитательной работы		Зам директора по УВР Воспитатели
26.	Подготовка воспитанников к новому учебному году		Зам директора по УВР Воспитатели
27.	Итоги посещаемости и успеваемости воспитанников за 1 четверть	Сентябрь	Зам директора по УВР Воспитатели
28.	Отчет работы социально-психологической службы		Социальный педагог Педагог-психолог
29.	Обмен опытом по проведению занятий по познавательной деятельности воспитателей младшей группы		Воспитатели

Административные тематические совещания

Ежемесячно: производственные совещания

Еженедельные планерки: по понедельникам и пятницам

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	– Итоги подготовки к новому учебному году. – Подготовка к проведению Дня открытых дверей. – Формирование расписания занятий. – Итоги комплектования творческих объединений. – Утверждение нормативных актов. – Итоги проверки образовательных программ творческих объединений педагогов-совместителей. – Сдача информационных отчетов.	Сентябрь до 15.09 до 20.09 до 25.09
2.	– Подготовка к отопительному сезону. – Расписание мероприятий на осенние каникулы, утверждение плана мероприятий в новогодние каникулы.	октябрь
3.	– Оформление тематических праздников	В течение года
4.	– О подготовке празднования Нового года, утверждение плана мероприятий в новогодние каникулы. – Итоги полугодия: участие в выставках, конкурсах. – Подготовка и сбор данных к годовому аналитическому отчету.	декабрь

	ту.	
5.	– Проведение промежуточной аттестации воспитанников.	январь
6.	– Подготовка к творческому отчету воспитанников.	март
7.	Расписание мероприятий на летние каникулы, утверждение плана мероприятий на каникулы.	апрель
8.	– Подготовка к летнему отдыху детей.	май

Тематика совещаний при заместителе директора по УВР

Дата проведения	Повестка дня	Ответственный
24 августа 2013г.	1. Подготовка детского дома к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортзала, библиотеки к новому учебному году)	Зам.директора по УВР
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы детского дома.	Директор Зам.директора по УВР
	3. Подготовка к празднованию «Дня знаний» 1 сентября	Зам.директора по УВР
	4.Подготовка к августовскому педсовету Подготовка к разработке: - годового календарного учебного плана работы; - плана заседаний (тематики) методического объединения воспитателей; - плана заседаний педагогического совета; - годового плана воспитательной работы.	Директор Зам.директора по УВР
	Составление совместного плана работы с МБОУ СОШ №15. Составление списка учащихся.	Зам.директора по УВР
	Приобретение необходимых учебных и дидактических материалов.	Зам.директора по УВР
	5.Распределение функциональных обязанностей между членами администрации детского дома.	Директор
	6.О проведении системного анализа здоровья воспитанников	Зам.директора по мед.части
	7.О циклограмме работы детского дома	Директор
8.Расписание учебно-воспитательных мероприятий на первое полугодие.	Зам.директора по УВР	

	9. Комплектование курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров на новый учебный год.	Директор Зам.директора по УВР
26 сентября 2013 года	1. Итоги проведения летней оздоровительной компании	Зам.директора по мед.деятельности
	2. Результаты по питанию за летней период	Зам.директора по мед.деятельности
	3. Организация работы творческих объединений школьников	Педагог-организатор
	4. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки, учебной и методической литературой.	Директор Зам.директора по УВР
	5. О работе по предотвращению детского травматизма в учебное время	Директор
	6. Организация внутридомового контроля	Директор
	7. О мерах по профилактике правонарушений среди воспитанников	Зам.директора по УВР
	8. Организация питания в учебный период	Зам.директора по мед.деятельности
	9. О состоянии документации по технике безопасности.	Зам.директора по АХЧ
	10. Итоги проверки планов воспитательной работе педагогического состава	Зам.директора по УВР
	11. О совместной работе с МБОУ СОШ №15 на 2012-2013 уч.гг.	Зам.директора по УВР
	12. О подготовке к проведению Дня учителя	Директор Зам.директора по УВР
	13. Об организации индивидуальной работы с детьми	Социальный педагог
	14. О состоянии медицинского обслуживания	Зам.директора по мед.деятельности
	Оформление и ведение отчетной документации у педагогического состава: - календарно-тематического плана работы; - годового плана работы; - перспективного плана работы.	Зам.директора по УВР
	Организация досуговой деятельности воспитанников.	Зам.директора по УВР
	Организация посещений внутридомовых кружков. Контроль посещаемости занятий.	Зам.директора по УВР

	Составление индивидуальных планов работы с воспитанниками «группы риска»	Зам.директора по УВР
	14. Реализация Краевой целевой программы «Право ребенка на семью» Школа приемных родителей.	Зам.директора по УВР
26 октября 2013 года	1. Взаимодействие психолога и социального педагога с классными руководителями, воспитателями	Зам.директора по УВР
	2. Деятельность школы приемного родителя	Зам.директора по УВР
	3. О первых итогах посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	Зам.директора по УВР Социальный педагог
	4. О состоянии мониторинга воспитанности.	Зам.директора по УВР
	5. План работы педагогического коллектива во время осенних каникул.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
	6. Итоги месячника по профилактике детского дорожного травматизма	Зам.директора по УВР
	7. Итоги обобщающего контроля по адаптации вновь прибывших детей.	Зам.директора по УВР
	8. Проверка выполнения планов работы педагогического состава;	Зам.директора по УВР
	9. Состояние социально-психологической адаптации воспитанников начальной школы;	Зам.директора по УВР
	10. Проверка реализации планов методического объединения.	Зам.директора по УВР
	11. Контроль за посещаемостью и успеваемостью воспитанников.	Зам.директора по УВР
	12. Проверка выполнения планов работы специалистов социально-психологической службы.	Зам.директора по УВР
27 ноября 2013 года	1. Об итогах первой четверти	Зам.директора по УВР
	2. Анализ по подготовке к работе в осенне-зимний период	Зам.директора по АХЧ
	3. Анализ работы плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть.	Директор
	4. Итоги психолого-педагогической диагностики гностических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников с разными познавательными	Зам.директор по УВР Педагог-психолог

	способностями.	
	5. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания воспитанников детского дома. Осмотр возрастных групп;	Зам.директор по мед.деятельности
	6. Итоги успеваемости воспитанников детского дома за I четверть;	Зам.директора по УВР
	7. Выполнение учебных планов педагогического состава; 8. Промежуточные итоги психодиагностического обследования и психокоррекционной работы с воспитанниками «группы риска»;	Зам.директора по УВР
	9. Состояние социально-психологической адаптации воспитанников младших классов.	Зам.директора по УВР
	10. Результаты педагогического совета «Педагогическое мастерство».	Зам.директора по УВР
	11. План досуговой деятельности с воспитанниками детского дома на осенних каникулах	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
21 декабря 2013 года	1. О состоянии воспитательной работы в возрастных группах детского дома	Зам.директора по УВР
	2. Состояние работы по профилактике правонарушений	Зам.директора по УВР Социальный педагог
	3. Об итогах первого полугодия	Зам.директора по УВР
	4. План досуговой деятельности на зимние каникулы	Педагог-организатор
	5. Соблюдение теплового и светового режима в детском доме	Зам.директора по АХЧ
	6. О работе педагогического состава по пропаганде здорового образа жизни	Зам.директора по УВР
	7. Итоги обследования воспитанников детского дома	Зам.директора по мед.деятельности
	8. О работе специалистов социально-психологической службы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога)	Зам.директора по УВР Специалисты
	9. Инструктаж по технике безопасности и проведению новогодних праздников	Директор
	10. Результаты проверки соблюдения правил техники безопасности в спортивном зале	Зам.директора по АХЧ

	11. Творческие отчеты аттестуемых педагогических кадров	Зам.директора по УВР
	12. Итоги административного контроля за первое полугодие	Директор
	13. Анализ соблюдения норм СанПиНа	Зам.директора по мед.деятельности
	14. Соблюдение противопожарного режима в детском доме	Зам.директора по АХЧ
	15. О работе методических объединений воспитателей в первом полугодии	Зам.директора по УВР
	16. Посещаемость внутригрупповых мероприятий;	Зам.директора по УВР
	17. Итоги проверки открытых занятий специалистов социально-психологической службы.	Зам.директора по УВР
	18. Работа с личными делами воспитанников (соц.педагог)	Зам.директора по УВР Соц.педагог
	19. Промежуточные итоги работы Школы приемных родителей.	Зам.директора по УВР
	20. Подготовка к празднованию «Нового года»	Зам.директора по УВР
28 января 2014 года	1. Участия команды детского дома в Краевом фестивале «Созвездие»	Зам.директора по УВР
	2. Итоги работы за первое полугодие	Директор
	3. Состояние охраны труда и техники безопасности в детском доме	Директор
	4. О состоянии документации по учебно-воспитательской работе в детском доме	Зам.директора по УВР
	5. О работе учителя-логопеда	Зам.директора по УВР
	6. Анализ выполнения плана контроля за воспитанниками за первую четверть, вторую четверть. Планирование работы на третью четверть.	Директор Зам.директора по УВР
	7. Итоги I полугодия.	Зам.директора по УВР
	8. Проверка выполнения календарно-тематического планирования.	Зам.директора по УВР
	9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью воспитанников.	Зам.директора по УВР

	10. Проверка выполнения планов работы специалистов социально-психологической службы.	Зам.директора по УВР
	11. Реализация плана досуговой деятельности воспитанников на зимние каникулы	Зам.директора по УВР
	12. Анализ уровня заболеваемости и травматизма воспитанников	Зам.директора по мед.деятельности
25 февраля 2014 года	1. О состоянии спортивно-массовой работы в детском доме.	Зам.директора по УВР
	2. Итоги внутридомового контроля	Директор
	3. Состояние санитарно-просветительской работе в детском доме	Директор
	4. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы детского дома	Зам.директора по АХЧ
	5. Результаты углубленной диагностики учащихся старших классов	Педагог-психолог
	6. Итоги постинтернатного сопровождения выпускников	Зам.директора по УВР
	7. Результаты психологической диагностики воспитанников подросткового возраста	Педагог-психолог
	8. Подготовка праздничных тематических мероприятий.	Зам.директора по УВР
	9. Посещаемость внутригрупповых мероприятий;	Зам.директора по УВР
	10. Работа с личными делами воспитанников.	Зам.директора по УВР
	11. План профоориентационной работы с выпускниками.	Зам.директора по УВР
22 марта 2014 года	1. О работе Совета воспитанников	Зам.директора по УВР
	2. О работе Педагогического совета	Зам.директора по УВР
	3. Итоги контроля на пищеблоке	Зам.директора по мед.деятельности
	4. Анализ посещаемости школы детей группы риска	Зам.директора по УВР
	5. План досуговой деятельности на весенние каникулы	Педагог-организатор
	6. Об итогах третьей четверти	Зам.директора по

		УВР
	7. Подготовка к переводным и выпускным экзаменам.	Зам.директор по УВР
	8. О деятельности рабочих групп по подготовке годового плана работы детского дома на следующий учебный год.	Директор Зам.директора по УВР
	9. Результаты диспансеризации воспитанников	Зам.директора по мед.деятельности
	10. Подготовка к выпускным и квалификационным экзаменам.	Зам.директора по УВР
	11. Результаты работы с воспитанниками «группы риска»	Зам.директора по УВР
	12. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.	Зам.директора по УВР
	13. Проверка выполнения планов работы педагогического состава.	Зам.директора по УВР
22 апреля 2014 года	1. Об итогах третьей четверти	Зам.директора по УВР
	2. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти.	Директор
	3. О плановом косметическом ремонте в детском доме	Зам.директора по АХЧ
	4. О подготовке выпускников школы к экзаменам	Зам.директора по УВР
	5. О психопрофилактической и профориентационной работе психолога в детском доме.	Педагог-психолог
	6. Об обеспечении одеждой, обувью, мягким инвентарем воспитанников детского дома.	Директор Гл.бухгалтер
	7. Подготовка к выпускным и квалификационным экзаменам.	Зам.директора по УВР
	8. Результаты работы с воспитанниками «группы риска»	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
	9. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.	Зам.директора по УВР
	10. Проверка выполнения планов работы педагогического состава.	Зам.директора по УВР
	11.Контроль посещаемости воспитанниками кружков, секций.	Зам.директора по УВР

	12.Итоги работы по психопрофилактики с воспитанниками «группы риска».	Зам.директора по УВР
	13. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.	Зам.директора по УВР
	14. Результаты работы методического объединения.	Зам.директора по УВР
	15. Курсы повышения квалификации педагогических кадров.	Зам.директора по УВР
	12.Об организации профилактических медицинских мероприятий.	Зам.директора по мед.деятельности
	13.О подготовке к празднованию «Дня Победы в ВОВ»	Педагог-организатор
27 мая 2014 года	1. О работе по подготовке экзаменационных материалов	Зам.директора по УВР
	2. Об итогах профориентационной работе с выпускниками детского дома	Зам.директора по УВР
	3. О проведении праздника «Последнего звонка»	Зам.директора по УВР
	4. Об итогах повышения квалификации и самообразования педагогических кадров	Зам.директора по УВР
	5. Об организации работы с неуспевающими учащимися.	Зам.директора по УВР
	6. Подготовка к выпускным и квалификационным экзаменам;	Зам.директора по УВР
	7. Планирование плана работы на летний период;	Зам.директора по УВР
	8. Результаты профориентационной работы с выпускниками.	Зам.директора по УВР
	9. Согласования списка ССУЗОВ и специальностей.	Зам.директора по УВР
	10. Итоги успеваемости воспитанников за учебный год.	Зам.директора по УВР
	11. Выполнение календарно-тематических планов педагогического состава.	Зам.директора по УВР
24 июня 2014 года	1. Об итогах выполнения плана работы детского дома	Директор
	2. Результаты итоговой аттестации выпускников школы	Зам.директора по УВР
	3. О планировании работы на летний период по группам	Директор

	4. Проведение экзаменов.	Зам.директора по УВР
	5. Определение выпускников в ССУЗы	Зам.директора по УВР
	6. Итоги выполнения программы развития	Зам.директора по УВР
	7. Проверка личных дел воспитанников	Зам.директора по УВР Соц. педагог
	8. Итоги заключительного педагогического совета	Зам.директора по УВР
22 июля 2014 года	1. Организация летнего отдыха детей	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
	2. Проведение текущего ремонта в помещениях	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХЧ
	3. Организация досуговых мероприятий для воспитанников в летний период.	Зам.директора по УВР Педагог -организатор
	4. Выполнение программы «Отдых»	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
	5. Контроль за соблюдением водо и энергосбережения	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХЧ
	6. Соблюдение норм СанПиНа в летний период.	Зам.директора по УВР Зам.директора по МД
19 августа 2014 года	1. Готовность детского дома к новому учебному году.	Зам.директора по УВР
	2. Организация работы с больными воспитанниками в новом учебном году.	Зам.директора по УВР Зам.директора по МД
	3. Составление совместного плана работы на новый учебный год с МБОУ СОШ №15	Зам.директора по УВР
	4. Контроль за кассовыми расходами выплаты карманных денег воспитанникам	Директор детского дома Зам.директора по УВР

Внутренний контроль

№п/п	Объект контроля	Объединения	Содержание контроля	Цели контроля	Кто проверяя	Сроки
------	-----------------	-------------	---------------------	---------------	--------------	-------

					ет	
1. Контроль за выполнением программы учебной части.						
1.	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	Кабинеты ДДТ	Санитарное состояние кабинетов, световой и тепловой режим	Установление соответствия санитарного состояния кабинетов требованиям нормативных документов	директор	сентябрь
2.	Комплектование групп.	Творческие объединения	Посещаемость занятий.	Анализ работы педагогов по вопросу комплектования групп.	директор	сентябрь приказ.
3.	Посещаемость занятий детьми.	Творческие объединения	Посещаемость занятий детьми (занятия, журналы)	Анализ работы педагогов комплектования групп	Зам по УВР	октябрь февраль, март. Справка
4.	Индивидуальная работа с детьми	Творческие объединения	Индивидуальные занятия-консультации	Качество проведения занятий, посещаемость	Зам по УВР	октябрь февраль, март. Справка
2. Контроль за документацией.						
1.	Журналы	Педагоги д.о.	Работа педагогов с журналами, оформление, ведение	Выполнение программ, своевременное заполнение журналов	Зам по УВР	ежемесячно справка
2.	Программно-методическое обеспечение. Образовательные программы дополнительного образования детей	Педагоги д.о.	Соответствие программ требованиям, наличие методического комментария, тестов ит.д.	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им помощи при написании программ.	Зам по УВР	сентябрь, справка.
3.	Выполнение программ	Творческие объединения	Посещение занятий с целью проверки соответствия программному материалу.	Выполнение программ в твор. объединениях.	Зам по УВР	апрель, справка.
3. Внутренний контроль за работой педагогических кадров.						
1.	Расстановка кадров	пед. коллектив.	Знание педагогов	Уточнение и корректировка	директор	август, сентябрь.

			учебной нагрузки, функциональных особенностей	распределения нагрузки на новый учебный год		
2.	Работа педагогов по комплектованию групп	Педагоги д.о.	Списки детей, комплектование групп	Уточнение и корректировка списков.	Зам по УВР	октябрь
3.	Повышение квалификации	Педагоги	Анализ потребности педагогов в курсах повышения квалификации	Составление списка педагогов для прохождения курсов повышения квалификации на текущий учебный год	директор	сентябрь, октябрь
4. Учебно-материальная база Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска						
1.	Учебные кабинеты	Все	Состояние учебных кабинетов, готовность к учебному году	Степень готовности к учебному году, соблюдение санитарных норм.	директор, зам по АХЧ педагог и	сентябрь
2.	Материально-техническое оснащение	кабинеты	Проверка наличия и рабочего состояния ТСО	Анализ состояния материально-технической базы с целью улучшения ее состояния	директор, зам по УВР, АХЧ, по МД	ноябрь, июнь
3.	Книжный фонд		Наличие литературы по различным направлениям	Сверка имеющейся литературы, пополнение, списание	библиотекарь	июнь
5. Контроль за проведением воспитательно-образовательного процесса педагогами						
1.	Вновь принятые педагоги		Посещение занятий, методика преподавания	Определение уровня профессиональной подготовки педагога – совершенствование методики преподавания	Зам по УВР	октябрь-декабрь
2.	Творческие	Педагоги ДО	Проведение	Обобщение и	Председ	в течен.

	объединения		занятий, ведение документации , комплектован ие	распространени е педагогическог о опыта	атель МО	года
--	-------------	--	--	--	-------------	------

Система контроля качества обучения.

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у детей.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме детского творчества - проведение мониторинга по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности детей (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал детей – проведение диагностики уровня развития познавательных потребностей, самооценки. Кроме того - диагностика сформированности детских коллективов, изучение микроклимата в коллективах..

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода детей с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть

следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, соревнования, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

- Практическую подготовку детей (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку детей (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие детей.

Оценка результативности определяет отнесенность ребенка к одному из трех уровней результативности: высокий уровень – успешное освоение ребенком более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение ребенком от 50% до 70% содержания образовательной программы подлежащей аттестации; низкий уровень - освоение ребенком менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. По итогам освоения программы ребенком осуществляется его переход на следующую ступень обучения.

Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации детей анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество детей, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.

3. Количество выпускников по образовательным программам.

Х РАЗДЕЛ:**Система оценки реализации образовательной программы**

Мониторинг реализации образовательной программы в Государственном казенном оздоровительном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска

1 Управленческий блок

Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
1. Целевая эффективность управления	Степень реализации выдвинутого целеполагания деятельности детского дома на учебный год, соответствие намеченных и полученных результатов. Динамика развития профессиональных компетенций педагогов детского дома.	Проблемно-ориентированный анализ детского дома за учебный год. Экспертная оценка; наблюдение и самонаблюдение; анализ продуктов трудовой деятельности; анализ критических ситуаций	1 раз в год; текстовая и электронные версии В течении учебного года индивидуальный профиль развития профессиональных компетенций и аналитические выводы
2. Ресурсная эффективность управления	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Полнота и целесообразность использования кадровых, организационных, информационных, экономических и др. ресурсов.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского дома за учебный год. Деловая игра на основе методики «SWOT» - анализ образовательной среды учреждения) А.И. Пайгусова	1 раз в год 1 раз в год Протокол деловой игры
3. Технологическая эффективность	Уровень реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической,	Самооценка (методика «Программа оценки эффективности управления» В.И. Зверевой)	1 раз в год Таблица

	коррекционно-регулятивной функции управления.		
4. Критерии престижа детского дома	Участие воспитанников, педагогов детского дома в смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях. Обобщение, презентация опыта деятельности образовательного учреждения.	Методики статистического анализа. Методики статистического анализа.	В течение учебного года; сводная таблица 1 раз в год В течение учебного года; сводная таблица 1 раз в год

2. Педагогический блок

Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
1. Критерий социокультурного развития воспитанников	Развитие социальных компетенций. Социальная адаптированность. Успешность постинтернатной адаптации. Готовность к выпуску из детского дома.	Опросники, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, авторские методики Карта развития воспитанника Наблюдение методики статистического анализа Экспертная оценка	1 раз в год; индивидуальный профиль развития социальных компетенций и аналитические выводы. 1 раз в год, аналитические выводы 1 раз в год, сводная таблица Протоколы ПМПК
2. Критерий качества функционирования образовательного процесса	Рациональность организации образовательного процесса.	Методики статистического анализа; проблемно-ориентированного анализ работы детского дома за учебный год.	1 раз в год

	Устойчивость доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	Методики статистического анализа	1 раз в год, сводная таблица
--	--	----------------------------------	------------------------------

3. Социально-психологический блок

Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
Удовлетворенность воспитанников, педагогов качеством образовательного процесса	Особенности ценностной мотивации сферы участников образовательного процесса.	Анкетирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы
	Комфортность психологической атмосферы в условиях детского дома.	Тестирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы
	Взаимоотношения участников образовательного процесса.	Социометрическое исследование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы
	Удовлетворенность педагогов организационно-педагогическими условиями труда.	Анкетирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

XI. РАЗДЕЛ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДОКУМЕНТОВ

- Закон РФ «Об образовании» (В ред. Федеральных законов от 13.01.1996 № 12-ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ от 13.02.2002 № 20-ФЗ и т.д.) Статья 12 п.1. Статья 26 п.1,2;
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003 г.) (введенные 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003г. №27с);
- Приказ от 27 Марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 14, ст. 1289; 2005, N 7, ст. 560);
- Устав образовательного учреждения (содержание и структура определяются в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании»);
- Образовательная программа Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска на 2012-2013 год
- Программа деятельности Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска на 2012-2013 год
- Образовательные и рабочие программы по направлениям деятельности
- Учебный план Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска на 2012-2013 год.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев А.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт фило-софско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. -С.19-27.
2. Аксенова Э.А. Компетентностный подход к допрофессиональной под-готовке школьников в ФРГ // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2004.- № 2.- С.56-60.
3. Бабиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компе-тенций // [www. tisbi. ru/ science/ veatnik/ 2003/ issue 2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/)
4. Байбародова Л., Жедунова Л., Посысов О., Рожков М. Организация воспитательной деятельности с детьми- сиротами // Воспитательная работа в школе.- 2004.- № 1.- С. 31
5. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государ-ственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В.И. Байден-ко. - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специ-алистов, 2005.
6. Бгажнокова И.М. Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате)//Дефектология. - 1996. - № 1. - С.29-31.
7. Боголюбов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания об-разования на примере формирования компетенций избирателя // Стан-дарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 19-21.
8. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия // Со-ветская педагогика. - 1991. - № 9. - С. 123-128
9. Болотова Е.Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативно-правовое обеспе-чение деятельности специалистов). - М.: Школьная пресса, 2005. - 192с.
- 10.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме// Педагогика. - 2003. - № 10. - С.8-14. 11
- 11.Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. - 2004. - № 10. - С.23-26.
12. Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - с.40-44
13. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-192с.
14. Ворощиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Моногра-фия.- М.: АПК и ППРО,2006.-232 с.
15. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений/ И.А.Колесникова, Н.Н.Борытко, С.Д.Поляков,

Н.Л.Селиванова; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.-
М.: Издательский центр «Академия», 2006.-336 с.

16. В помощь работникам детских домов и школ - интернатов (сборник методических и нормативных материалов). - М.: Министерство народного образования РСФСР. 1990. - 135с.
- 17.Грибанова Г.В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми в условиях детского дома// Дефектология. - 1993. - № 6. -С. 13-18.
- 18.Гусев С. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
- 19.Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника?// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 19-22.
- 20.Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот// Социальная педагогика. - 2003. - № 2. - С.64-73.
- 21.Дивицына Н.Ф. Социальная работы с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 288с.
- 22.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании /И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004.
- 23.Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 1. - С. 16-20А
24. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / коллектив авторов: Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. - М.: Полиграф сервис, 2001. - 320с. ,
25. Итоговый документ конференции «Ключевые компетенции и проблемы оценки качества подготовки учащихся» Россия, Ростов-на-Дону, 2-4 ноября 2000 // Стандарты и мониторинг в образовании. -2000. - № 6. - с.47-58
- 26.Каверина В.И. Социокультурная адаптация детей-сирот: Автореферат дисс. канд. педагог, наук. М., 1997. - 20с.
- 27.Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002г. - Центр «Эйдос», [www. eidos.ru /news/ compet. htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm), e-mail: [info@ eidos.ru](mailto:info@eidos.ru).
- 28.Кочерга Ф.Г., Супрун Н.А. О некоторых проблемах детских учреждений для сирот // Дефектология. - 1992. - № 1. - С.34-36.
29. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самопреодолению в условиях детского дома: Автореферат дисс. канд. педагог, наук. М., 1998. - 18с.
30. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников

- детских домов // Социс. - 2003. - № 11. - С.84-88.
31. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. - М.: НИРО, 2005. - 384с.
 32. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С.3-17.
 33. Лишенные родительского попечительства/Ред.-сост. В.С. Мухина. - М. Просвещение, 1991.-223 с.
 34. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. - М.: АРКТИ, 2006. - 64с.
 35. Миролубов А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранным языкам // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 17-21.
 36. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации: сборник научных трудов / Науч. ред. В.Н. Ефимов, под. общ. ред. Т.Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 192с.
 37. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Вопросы психологии.-1989.-№1.-С.32-39.
 38. Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социс. -2001.-№4.-С.26-30.
 39. Наш добрый дом. Опыт работы Республики Коми по организации здоровьесберегающей деятельности в учреждениях интернатного типа. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Вып. 9. - Сыктывкар, 2006. - 186с.
 40. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеки и попечительству над детьми. Вып.2: Технология реабилитационной работы, мониторинга и оценки развития ребенка, нуждающегося в государственной защите (методические материалы). М.: Издательство МГУ, 2000. - 93с.
 41. Огарёв В.И. Компетентностное образование: социальный аспект. -СПб.: Речь.-240с.
 42. Олиференко Л.Я., Шульга Т.П., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256с.
 43. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд.: АРКТИ, 2006, 312с.
 44. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006. - 368с.

- 45.Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Проблемы сиротства в России: социально-исторический и психологический аспекты // Семейная психология и психотерапия. - 2001. - № 1. - С.5-37.
- 46.Панасенкова М.М. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, включенных в работу с детьми-сиротами // Развитие воспитательных идей А.А. Католикова в условиях модернизации образования: Материалы VI Католиковских чтений / Сост.: В.В. Вишнякова, Г.С. Зубенко, Н.А. Палиева; Под общ. Ред.: Г.Н. Тростанецкой, А.Е. Шабалдаса, В.Г. Боровика. - в. 2х ч. 4.2. -Кавминводы - Ставрополь.: СКИПКРО, 2003. - С.54-56.
47. Преобразовательная и познавательная деятельности в детском доме как фактор социального развития воспитанников // под ред. Н.Г. Каменевой, Л.Б. Кореневой. Сыктывкар, 2006. - 206с.
- 48.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005.-400с.
- 49.Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Учебное пособие/ под ред. Байбородовой Л.В. -Ярославль, 1997. - 196с.
50. Проблемы комплексного сопровождения детей-сирот в системе службы практической психологии образования /Отв. редактор Л.К. Селявина. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 120с.
- 51.Проблемы... Поиски... Решения ... Из опыта работы в сиротском учреждении. / Под ред. Т.С. Буториной. - М.: Юпитер, 2005. - 296с.
- 52.Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей / Отв. Редактор Л.К. Селявина. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 120с.
- 53.Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др./ Под ред. В.Г. Маралова. - М.: Академический проект: Парадигма, 2005. - 288с.
- 54.Рабочие материалы к совещанию - семинару руководителей органов управления образованием, специалистов по охране детства «Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми»./ Министерство образования РФ, Центр обучения и исследования проблем детского благосостояния.- 2003.
- 55.Рабочие материалы к семинару-практикуму «Разработка ключевых компетенций» / М. Олехнович, Н. Костицын, Д. Шургаев/. - СПб.: Институт практической психологии «Иматон», 23-25 июня 2006.
- 56.Реформы образовательных политик: Деятельность Совета Европы, (интервью с Ж.-П. Титцем - Секретарем Комитета по образованию Совета Европы) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. - № 6.-С.9-13.

57. Сборник документов, изданных в 1987 - 1988 годах в помощь директорам детских домов и школ-интернатов. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 1988. - 213с.
58. Сергиенко Е.А., Пугачева А.Н. Представление о тендерной роли у девушек, выросших в семье и в детском доме // Мир детства. - 2002. - №3.-С.40-47.
59. Сидорова Л.К. Профессиональная компетентность воспитателя образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Сборник материалов Всероссийских педагогических чтений имени А.А. Католикова в условиях модернизации образования. - Кавминводы.: 2003. - С. 100-102.
60. Соколова Н.Д. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном детском доме // Дефектология. - 1991. - № 4. - С.21-24.
61. Справочник директора образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под общ. редакцией Семья Г.В. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 472с.
62. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образования. - 2003. - № 5. - С.55-61.
63. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика.- М.: Международная педагогическая академия, 1988.-266 с.
64. Черкашена Л.С. Внутришкольное управление процессом формирования информационной компетентности учащихся: Автореферат дисс. канд. педагог, наук. Белгород, 2007.-23 с.
65. Чоросова О.М. Методология и практика формирования поликультурной компетентности у субъектов образовательного процесса // Методист. - 2006. - № 9. - С. 4-6.
66. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192с.
67. Шишов СЕ. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 1999. - № 2. - С.30-34.
68. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002.-№ 2. - С.58-62.

Программное обеспечение дополнительного образования

Дополнительное образование детей

- 1 раздел. Организация детского объединения «Домоводство в условиях детского дома»** - Банакина Л В. Лоскутное шитьё: Техника. Приёмы. Изделия.-М.:АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2004.- 208 с.
- Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. СПб.: Сфинкс СПб, 1997 - 224с.
 - Белов Н,В, Фигурки из бисера.- Минск: Харвест, 2007.- 144 с.

- Белова Н. Мягкая игрушка: Весёлая компания.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валерии СПД 2004.-224 с.
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей, -М.: Просвещение, 1992.-208 с.
- Возрастные стандарты социализации детей-сирот (Президентская программа «Дети России» Федеральная целевая программа «Дети-сироты» Министерство образования Российской Федерации); Москва, 1999.- 52 с.
- Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-256 с.
- Галанова Т.В., Карелина О.А., Ляукина М.В. Цветы из разных материалов .-М.: Дрофа-Плюс, 2008.-128с. - Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки. Популярное пособие для родителей и педагогов" /2- е издание.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001-224 с.
- Денисова Н.А. Пушистики и мохнатики: Шьём сами.- М.: Айрис - пресс, 2005.- 160с.
- Журнал «Вышивка для души», Гл. ред. Денисов А.А. ООО «Партнёр-Пресс».
- Журнал «Ручная работа», ЗАО «Вкусная жизнь».
- Журнал «Коллекция идей» ЗАО «Эдипресс - конлига», 2007.
- Концепция федеральных государственных образовательных, стандартов общего образования: под ред. А. М. Кондакова, А.А.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008.- 39 с.- (Стандарты второго поколения).
- Левина М. 365 весёлых уроков труда.- М.: Рольф, 1999.- 256 с.
- Ляукина М.В. Бисер.- М.: Дрофа - Плюс, 2008.-144 с.
- Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: «Академия развития», 1998.- 224 с.
- Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: «Академия развития», 1998.-224 с.
- Неботова З., Кононович Т. Мягкая игрушка: Игрушки - сувениры.- М.: Изд-во «Эксмо - Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2002.- 160 с.
- Селенова О.Л. Сувенирная игрушка. Для взрослых и детей. М.: «Мода и рукоделие», 2004.- 64 с.

2 раздел. Организация группы эстрадно-спортивного танца в условиях детского дома 1. Программы Минпроса СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Художественные кружки./под редакцией В.И.Лейбсона. М., «Просвещение», 1981г.

2. Программы Минпроса СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Музыка./под редакцией Т.Н.Овчинникова. М., «Просвещение», 1986г.

3. Клиппинир К. Фитнес для детей и подростков. – М., «Федерация аэробики России», 1997г.
4. Корх Н. Аэробика от А до Я. – учебное пособие по оздоровительной аэробике. – М., «Федерация аэробики России», 1997г.
5. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. Учебное пособие для учащихся пед.училищ М., «Просвещение», 1989г

Программное обеспечение медицинской деятельности учреждения.

- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52 - ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99 - ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29 - ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
- Федеральный закон от 12.06.2008 г. № 88 - ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию»;
- Федеральный закон от 27.10.2008 г. № 178 - ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.09.2010г. № 674 «Об утверждении правил уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, фальсифицированных лекарственных средств и контрафактных лекарственных средств»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2002 г. № 382 «Об утверждении инструкции о порядке уничтожения лекарственных средств»;
- Приказ Министерства здравоохранения СССР от 29.09.1989 г. № 555 «О совершенствовании системы медицинских осмотров трудящихся и водителей индивидуальных транспортных средств»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- СанПиН 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
- СанПиН 3.5.3.1129-02 «Санитарно – эпидемиологические требования к проведению дератизации»;

- СанПиН 3.5.2.1376-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих»;
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
- СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территории населенных мест»;
- СанПиН 2.1.7.1322-03 «Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»;
- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;
- СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»;
- СанПиН 2.1.4.2496-09 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения»;
- «Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно – эпидемиологическому надзору (контролю)», утвержденные Решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.