

**Сведения  
о коррекционных группах  
в Государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Детский Дом № 31»  
города - курорта Кисловодска  
за 2 полугодие 2017 года**

Целью сопровождения ребенка с ЗПР в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессии, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями.

В Государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский Дом № 31» города - курорта Кисловодска находятся дети имеющие отклонения в развитии. Все дети имеют подтвержденные диагнозы Краевой медико-психолого - педагогической комиссии. С воспитанниками проводится большая целенаправленная работа по коррекции состояния детей и их адаптации и развитию в условиях Детского дома № 31.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ЗПР в детском доме является не просто суммой разработанных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

В учреждении разработаны и утверждены программы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии в том числе:

1. Коррекционно –развивающая программа для детей с задержкой психического развития дошкольной группы;
2. Коррекционно –развивающая программа для детей с задержкой психического развития школьной группы;
3. Коррекционно–развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи дошкольной группы.
4. Коррекционно–развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи школьной группы.
5. Коррекционно–развивающая программа для детей с системным недоразвитием речи дошкольной и школьной группы.
6. Коррекционно–развивающая программа для детей с диагнозом дисграфия и дислексия для школьной группы.
7. Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий для дошкольников и младших школьников с ОВЗ в сенсорной комнате.
8. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных функций: память, внимание, мышление, математических способностей (пространственные представления, основ геометрии, инженерно-проективной деятельности) для воспитанников с диагнозами ЗПР и ПОРП ЦНС.

Для полноценного и качественного проведения образовательного процесса, а также с учетом специфики данных программ дети разделены на группы с которыми работают педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог. В своей работе педагоги используют различные методики в том числе: Монтессори - педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Вальдорфская педагогика и оптимальная методика обучения Н.А.Зайцевой, также используется метод развития математических представлений Никитиных.

В плане организации коррекционной работы с детьми, учитывается и своеобразие формирования функций речи. Методический подход предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

Для повышения эффективности обучения детей в детском доме создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Использование наглядного материала и дидактических пособий.
4. Вариативные приемы обучения:
  - поэлементная инструкция,
  - повторение инструкций,
  - планы — алгоритмы, схемы и таблицы,
  - использование альтернативных методов решения ситуаций,

- демонстративность действий,
  - моделирование проблемных ситуаций,
  - участие в проектах
  - наблюдение и анализ (что изменилось?, почему?)
  - синтез мыслительных образов (найди ошибку самостоятельно, исключи лишнее, группируй по общности признаков, делай выводы).
  - Образец выполнения задания с подробной пошаговой инструкцией
  - оптимальная смена видов заданий (познавательные, игровые, практические, беседы и пр.)
5. Создание благоприятного психологического климата.

**Для каждого воспитанника разработан план коррекционной работы.**

«Детский дом №31»

Л.К.Сгибнева