

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении
"Санаторный детский дом для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей № 31"
города-курорта Кисловодска

Согласовано:

Зам. по УВР

ГКООУ «Санаторный детский дом №31»

_____ Каитов Б.Б.

Утверждаю:

Директор

ГКООУ «Санаторный детский дом №31»

_____ Сгибнева Л.К.

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2014-2015гг**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков.

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Предупреждение, выявление и устранение тех нарушений речи, которые являются причиной неуспеваемости и сдерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном и бытовом общении.

ЗАДАЧИ:

- предупреждение расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;
- развитие и совершенствование устной речи воспитанников;
- выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления), сенсорных и моторных функций ребенка, особенно речевой моторики;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательных (коррекционных) программ;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	Август
2. Обследование устной и письменной речи воспитанников и разработка индивидуальных программ обучения.	С 01 по 15 сентября и в течение года
3. Диагностика детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября и в течение года
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи воспитанников.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Оформление речевых карт детей.	В течение года
6. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией.	С 01 по 15 сентября
7. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа	
Проведение групповых и подгрупповых занятий согласно программе занятий: 1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики. 2. Формирование общих речевых навыков: а) правильного физиологического и речевого дыхания; б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи. 3. Формирование правильного произношения звуков. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов. 6. Формирование слоговой структуры слов. 7. Формирование лексико – грамматических категорий. 8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря. 9. Развитие и совершенствование навыков связной речи. 10. Формирование и совершенствование навыков чтения.	С 15 сентября по 15 мая
1. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	С 15 сентября по 15 мая
III. Работа с воспитателями	
1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования.	В течение года
2. Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
3. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
4. Посещение занятий воспитателей.	В течение года
5. Подготовка документации к ПМПк.	В течение года
6. Консультации для воспитателей на темы: «Коррекционно-логопедическая работа воспитателя в группе», «Упражнения для развития дикции», «Логопедические тренинги», «Игровые приемы обогащения словаря детей с ОНР антонимами и синонимами».	В течение года

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный план работы по коррекции ФНР

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Слоговой состав слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Различать понятия “звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение”.</p>
Развитие фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - выделить определенный звук из ряда других звуков; - определять наличие (отсутствие) заданного звука в слове; - повторять ряды слов и слогов с оппозиционными звуками; - самостоятельно делать выбор слова с заданным звуком; - называть ряд слов, содержащих определенный звук. - воспроизводить заданные ритмические рисунки; - сочетать отстукивания ритма и проговаривания; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
Восполнение пробелов в формировании связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - заучивать наизусть рифмованные фразы. - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

Индивидуальный план работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ОНР

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Слоговой состав слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>

<p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>Общее понятие о частях слова (корень, окончание, суффикс, приставка).</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Уточнение понятий: существительное, прилагательное, глагол и согласование в предложениях.</p> <p>Знакомство с антонимами, синонимами, омонимами.</p> <p>Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>
<p>Восполнение пробелов в формировании связной речи</p>	<p>Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление последовательности событий; - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Индивидуальный план работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР

Этапы	Содержание работы
<p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Слоговой состав слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>Совершенствование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Общее понятие о частях слова (корень, окончание, суффикс, приставка).</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Уточнение понятий: существительное, прилагательное, глагол и согласование в предложениях.</p> <p>Знакомство с антонимами, синонимами, омонимами. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>
<p>Восполнение пробелов в формировании связной речи</p>	<p>Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление последовательности событий; - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

