

**Министерство образования и молодежной политики Ставропольского  
края**  
**Государственное казенное учреждение «Детский дом № 31»**

Согласовано:

Заместитель министра образования  
и молодежной политики  
Ставропольского края  
\_\_\_\_\_ Г.С. Зубенко

Утверждаю:

Директор ГКУ «Детский  
дом № 31»  
города-курорта Кисловодска  
\_\_\_\_\_ Л.К. Сгибнева

**ОТЧЕТ**  
**государственного казенного учреждения**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**  
**«Детский дом № 31» города –курорта Кисловодска**  
**по итогам деятельности**  
**за 2016 год.**

2016 год.

## 1.1. Цели деятельности казенного учреждения в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Основной целью детского дома является – содержание, воспитание, социализация и адаптация детей – сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей охрана их прав.

### 1. Условия осуществления образовательного процесса в отчетном 2016 году:

- создание условий для проживания, воспитания и всестороннего развития личности ребенка, приближенных к семейным;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, умственных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- охрана прав и интересов воспитанников.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2016 году.

Педагогический коллектив детского дома по штатному расписанию состоит из 21 человек, из них: 1 директор, 1 зам. директора по УВР, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 учитель-дефектолог 16,6 воспитателя.

Параметры	Год
	2016
<b>1. Образование:</b>	<b>Чел</b>
· высшее	12
· среднее специальное	9
· незаконченное высшее	-
· среднее	2
<b>2. Квалификационная категория</b>	
· высшая	2
· первая	1
· вторая	2
Соответствие занимаемой должности	19
<b>Без соответствия занимаемой должности</b>	<b>2</b>

<b>3. Количество молодых специалистов в том числе</b>	9
4. Всего педагогических работников	21

### **Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в 2016 году.**

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

- педагогических советов;
- плана работы учреждения;
- реализации проектов программ:
  - «Теплый дом»;
  - «Я и общество»;
  - «Радуга талантов»;
  - «Спектр»;
  - «Здоровье»;
  - «Труд- основа жизни»;
  - «Отдых»;
  - «Наш дом».
- методических объединений (школьных и дошкольных групп);
- дополнительного образования;
- организации занятости (привлечение к труду);
- организации контроля со стороны педагогов.

В 2016 года педагогический коллектив работал над темой: «Использование здоровьеформирующих технологий в условиях воспитания и обучения детей в санаторном детском доме».

Задачи:

- акцентуация направленности деятельности на создание у воспитанников устойчивой позиции на ЗОЖ;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение научно-методической квалификации педагогов;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Заседания методического совета;
- Заседания методических объединений (социально – психологической службы; воспитателей);
- Посещения открытых занятий, анализ занятия присутствующими на нем педагогов, самоанализ проведенного занятия, взаимопосещение занятий;
- Обучение на курсах повышения квалификации;

- Аттестационная компания.

### **Тематические педсоветы.**

В течение года было проведено 4 запланированных тематических педсовета. Тематика педсоветов была направлена на решение проблемы формирования культуры здоровья у воспитанников и определена анализом работы детского дома за 2015 учебный год. В мае 2016 года был проведен педсовет по теме: «Анализ работы педагогического коллектива за 1 полугодие 2016 г. Планирование работы на новый учебный год». Члены педагогического совета оценили работу педагогического коллектива и отдельных педагогов, сформулировали основные проблемы и поставили задачи для дальнейшей работы, определили основные пути и средства решения обозначенных проблем. Также были проведены педагогические советы на которых рассматривались следующие темы: составление и утверждение годового плана воспитательной работы на 2016 учебный год; составление и утверждение годового плана педагогических советов на 2016 учебный год; результаты учебно- воспитательного процесса творческих объединений; итоги посещаемости и успеваемости воспитанников; степень подготовленности выпускников к сдаче итоговых экзаменов; составление и утверждение планов по организации летнего отдыха; результаты диагностики специалистов социально- психологической службы; корректировка планов воспитательной работы в свете инструктивных документов Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и т.д. Был проведен педагогический совет по теме «Использование здоровьесформирующих технологий в условиях воспитания и обучения детей в санаторном детском доме» в расширенном составе с приглашением представителя КДН, медицинского персонала детского дома. Было принято решение разработать проект «Модно быть здоровым» задачей которого является формирование культуры здоровья у воспитанников. Все заседания педсоветов давали конкретную информацию о выполнении принятых решений, что способствовало более эффективной и качественной работе педагогического коллектива.

### **Заседания методического совета**

В 2016 года было проведено 4 заседания методического совета. На первом заседании были изучены новые подходы к организации воспитательного процесса в детских домах, современные воспитательные технологии. На заседаниях был заслушан творческий отчет педагога трудового воспитания Телегиной В.С. о роли педагога в формировании навыков ЗОЖ, изучены теоретические основы процесса воспитания культуры здоровья у детей. На другом заседании был затронут вопрос о новой форме аттестации педагогов. Работа методического совета хотя и была более скорректированной по сравнению с прошлым годом, но отмечается недостаточно высокий уровень активности некоторых педагогов.

### **Открытые занятия, взаимопосещение.**

Особое внимание в работе МО и администрации детского дома уделялось совершенствованию форм и методов организации занятий. Было дано 6 открытых занятий, на которых педагоги делились своими методическими приемами и находками. Одно занятие по программе «Патриот» воспитатель: Кондратьевой Н.В., и одно по формированию навыков ЗОЖ «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (воспитатель: Смирнова И.Б.). Также проведены открытые занятия: воспитатель Телегина В.С. - Бумажная филигрань «Цветочные композиции из бумаги»; воспитатель Талалаева Е.А. – «Словом можно убить, словом можно воскресить»; воспитатель Смирнова И.Б. - «Сохраним нашу землю»; воспитатель Бидова И.М.- «Великая Отечественная война»; Кондратьева Н.В. – Масленица»; воспитатель Самойленкова Е.М. – «Мы за чаем, не скучаем». Хочется отметить, что совершенствуется навык анализа и самоанализа занятий педагогами. Кроме открытых занятий, администрацией детского дома посещались занятия в рабочем порядке по плану внутреннего контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи. В процессе посещения занятий было выявлено:

- недостаточное использование современных воспитательных технологий, новых методов и форм работы с детьми;
- так как группы разновозрастные, не всегда были найдены нужные методы и формы, подобран нужный дидактический материал для эффективной деятельности всех воспитанников в меру их способностей и подготовленности;

Также проводилось посещение занятий по самоподготовке воспитанников. Было отмечено:

- не все дети умеют вести дневники в соответствии с требованиями, не все записывают домашнее задание, не у всех выставляются оценки по предметам.
- не всегда соответствует время самоподготовки режимным моментам;
- низкая учебная мотивация воспитанников, детей приходится заставлять и уговаривать выполнять домашнюю работу, низкий уровень самоконтроля у воспитанников.

В связи с этим, для решения проблемы оформления дневников и более тщательного и внимательного отношения к домашним заданиям был проведен конкурс на «лучший дневник», при этом проводился ежедневный контроль дневников воспитанников членами жюри, производилась сверка оценок в дневнике с классными журналами, что более организовало детей, способствовало более ответственному отношению к домашней работе.

В следующем году планируется проведение данного конкурса.

## **Обучение на курсах повышения квалификации. Аттестация 2016г.**

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом аттестации педагогических работников по учреждению и на основании нормативных документов Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

В течение второго полугодия 2016 учебного года на курсах повышения квалификации обучались следующие педагоги:

Воспитатели: Талалаева Е.А, Поздняк Н.А, Кондратьева Н.В. Смирнова И.Б., Бидова И.М., Телегина В.С. прошли курсы повышения квалификации воспитателей детских домов (76 часов)

- курсы повышения квалификации учителей логопедов

- Педагог психолог
- социальный педагог

- профессиональную переподготовку - воспитатель Талалаева Е.А

- семинар для специалистов по программе «Детский суицид: от понимания к помощи» (36 часов) 12 человек.

Таким образом: развитие самих педагогов по квалификационному уровню систематически повышается. За четыре года уровень квалификации педагогов вырос.

- очевидна незначительная положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству: воспитатель Смирнова И.Б. разработала программу по патриотическому воспитанию детей «Я – гражданин России»

- педагоги совершенствуют навык самоанализа занятия, деятельности

- тематика заседаний МО отражает основные проблемы детского дома

-результатом и методической работы тоже является тенденция на снижение количества правонарушений и употребления ПАВ, занятость воспитанников в кружках и секциях, высокая активность и результаты участия воспитанников в различных районных, областных и всероссийских конкурсах.

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе:

- недостаточно используются новые технологии воспитания, новые формы и методы работы;

- невысокий уровень у воспитанников учебной мотивации, познавательной активности;

- не все педагоги не владеют навыком объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию.

Поэтому, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

Максимально привлечь педагогов через различные формы к методической работе детского дома;

внедрить в работу «методический паспорт педагога» для помощи в его профессиональном самосовершенствовании.

Спланировать цикл открытых занятий, более тщательно продумать систему взаимопосещений;

### **Воспитательно -образовательная работа.**

Обучение воспитанников Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" осуществляется на базе нескольких образовательных учреждений:

- МБОУ СОШ № 15 г.Кисловодска

- Специальная коррекционная школа-интернат для слабовидящих детей № 18 г.Кисловодска;

- МБОУ «Начальная школа - детский сад №2» г. Кисловодска

С данными образовательными учреждениями налажена тесная взаимосвязь: регулярное посещение школы (не менее 1 раза в день) зам. дир. по УВР, социальным педагогом, воспитателями, телефонные контакты с преподавателями и классными руководителями.

Зам. директора по УВР, социальный педагог еженедельно контролировали успеваемость и посещение занятий воспитанниками, по результатам проводились воспитательные часы. Было налажено сопровождение «трудных» воспитанников на уроки, своевременно решались возникшие проблемы.

Результаты обучения следующие:

Не аттестованных и оставленных на повторное обучение нет.

Закончивших на «4»и «5» - 5 человек

Закончивших с двумя «3» - 3 чел

По результатам тестирования по сравнению с прошлым 2015 учебным годом, если рассматривать общую картину, отмечается повышение учебной мотивации в 2016 году.

Уровень учебной мотивации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Негативное отношение к школе	3 чел(7.1%)	2 чел (5.1%)	2 чел (5.5%)
Низкая учебная мотивация	5 чел(14.2%)	4чел.(10.2%)	4 чел. (11.1%)
Положительное отношение к школе	2 чел (10%)	9 чел. (23%)	9 чел. (25%)
Нормальная школьная	11 чел(26.1%)	4чел.(10.2%)	2 чел. (5,5%)

мотивация			
Высокая школьная мотивация	2 чел (4.7%)	3 чел. (7.6%)	3 чел. (8.3%)

Низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе выявлено у 14% воспитанников, а высокий и нормальный уровень у 25%. Некоторое снижение уровня школьной мотивации можно объяснить прибытием новых детей, также с «взрослением» детей, (переходный возраст).

Воспитательный процесс в детском доме осуществлялся по нескольким направлениям, определенным минимальными социальными стандартами РФ по воспитанию в образовательных учреждениях. Главные задачи, решаемые в воспитательном процессе в 2016 году:

- совершенствование работы по оздоровлению и физическому развитию воспитанников, через использование условий социума, изучение и применение новых методов и форм воспитания по данному направлению;
- Предупреждение девиантного поведения воспитанников через усиление индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям.

Основные направления в оздоровительной работе с воспитанниками Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31"

- Административно-организаторская деятельность:
  - Координация учреждений социума
    - Здоровьеформирующая стратегия развития детей-сирот в условиях санаторного детского дома
      - Создание базы для физического воспитания
- Медицинское сопровождение и физическое развитие:
  - мониторинг показателей здоровья
    - лечебно-профилактические мероприятия
    - просвещение воспитанников по вопросам гигиены
      - спортивно-оздоровительные мероприятия (занятия физкультурой, занятия в спортивных кружках и секциях, туристические походы, спортивные мероприятия)
  - Личностное развитие, саморазвитие, социальная адаптация:
    - изучение психофизических особенностей воспитанников
    - создание благоприятного психологического климата
    - коррекционно- развивающая работа, обеспечивающая творческую самореализацию, развитие познавательной активности
    - профилактика негативных явлений, правовое просвещение
  - Духовно-нравственное развитие:
    - гражданско-патриотическое воспитание



- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание

В детском доме реализуется программа развития, целью которой является совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников, охрана их прав и сохранение их здоровья.

Для реализации данной программы, в детском доме функционируют следующие направления работы по подпрограммам:

- «Образовательная программа для детей дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи младшей возрастной дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с нормальным развитием дошкольной группы»;
- «Программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой»;

За период работы с января 2016 года постоянно велась работа над созданием условий для формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья детей.

Педагогический коллектив внедрил и реализует программу «Здоровье».

Данная программа рассчитана на 5 лет и охватывает все возрасты детей в детском доме. Диагностика за первое полугодие проводилась по таким видам деятельности как: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, формирование индивидуального стиля здорового образа жизни и социальной адаптации, формирование у воспитанников ответственного отношения и устойчивой мотивации для сохранения и улучшения здоровья, ведения здорового образа жизни.

Диагностика по физическому воспитанию показала, что дошкольники в основном имеют средние показатели по всем видам физического развития.

Основными направлениями работы являлись:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед;
- организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
  - формирование системы знаний о здоровьесбережении.

Неделя здоровья	Воспитатели, медперсонал
«День здоровья и спорта»	Педагог-организатор, Воспитатели, инструктор по физической культуре
«В здоровом теле- здоровый дух»  Беседы «Вредные привычки и их социальные последствия», «Личная гигиена подростка»,  «Солнце, воздух и вода ваши верные друзья»  Беседа «Береги здоровье»  Игра «Спорт нам поможет силы умножить»  «Мы за ЗОЖ»  «Смолоду закалиться - навек пригодится»  «Веселые старты»  Беседа «Наркотики. Почему это опасно?»  «Здоровый образ жизни залог здоровья»  «А ну-ка, девочки»  Беседа «Расти здоровым»  «День здоровья и спорта»	Инструктор по физической культуре  Социальный педагог, психолог  Педагог-организатор, Воспитатели  Социальный педагог, психолог  Педагог-организатор, Воспитатели, инструктор по физической культуре  Педагог-организатор, Воспитатели,  Воспитатели  Педагог-организатор, Воспитатели,  Воспитатели, зам. по УВР  Инструктор по физической культуре  Педагог-организатор, Воспитатели,  Педагог-организатор, Воспитатели,

	Инструктор по физической культуре
Беседа о курении	Педагог-организатор
Беседа «Курить или жить»	Воспитатели,
Беседа по профилактике злоупотребления ПАВ	Социальный педагог
Беседа: «Алкоголь, наркотики, табак»	Социальный педагог
Экскурсии по городскому парку, посещение аквапарка	Педагог-организатор
Проведение мониторинга здоровья, психофизического развития и уровня двигательной подготовленности у воспитанников	Администрация, психолог, медперсонал
Городской спортивный праздник «Самые ловкие» 2 место - теннис 2 место - футбол Общекомандное 2 место	Инструктор по физической культуре

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решались через систему воспитательских часов, консультаций специалистов.

К оздоровлению детей ведет использование бальнеологических факторов курорта: прогулки в парке по терренкурам, питье минеральной воды, инсоляция.

С целью сохранения здоровья и своевременного выявления проблем проводилась диспансеризация. Детям оказывалась необходимая медицинская помощь, выполнялись все назначения врачей.

Особенно эффективным был отдых детей на Черноморском побережье. Все это способствовало укреплению здоровья, закаливанию и нормальному формированию организма детей.

С целью формирования здорового образа жизни были проведены:

Программа «Труд – основа жизни»

Данная программа определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

Программа «Радуга талантов».

Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Программа «Я и общество».

Цель программы: взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на воспитание социально-компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации после выпуска из детского дома.

Программа «Отдых»;

Программа «Отдых» направлена на формирование интереса к дальнейшему обучению, обеспечивает эстетическое, нравственное, физическое, политико- правовое и интеллектуальное развитие детей и предназначена для реализации летней оздоровительной компании воспитанников детского дома.

Программа «Спектр».

Программа «Спектр» определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

Программа «Теплый дом».

Цель программы: создание эффективно работающей модели детского дома как социального института, обеспечивающего улучшение качества жизни и успешную социальную интеграцию воспитанников в нормально развивающую среду сверстников.

Программа «Наш дом»

«Наш дом» предусматривает создание условий для воспитанников, приближенных к домашним, состоящие из соответствия санитарно-гигиеническим нормам, обеспечению развития и охраны психического, морально-нравственного и соматического здоровья воспитанников и работников, оборудованием учебных помещений.

В процессе выполнения направлений по программе развития детского дома «Наш дом» в первом полугодии 2016 года в полном объеме выполнено:

1. 6-ти разовое сбалансированное питание согласно СанПиНу, состоящая из сбалансированно подобранных норм содержания в пище белков, жиров, углеводов;

2. обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем (Согласно Постановлению Правительства СК №177-П от 17.10.2007 г.)
3. обеспечение выпускников учреждения одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием при выпуске.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- тематический вечер «Детский дом — родной дом», где дети поделились своими впечатлениями о жизни в стенах детского дома, рассказали об администрации детского дома, о своих воспитателях, о их заботе и помощи;
- конкурс «Семейные таланты», на котором дети проявили свои способности и таланты. Компетентное жюри определило лидеров данного конкурса, организовало награждение и поздравление победителей;
- акция «Украсим любимый дом», который прошел в форме рисунков, плакатов, поделок, озеленения групп, благоустройства детского дома.

Эффективно работала программа «Я и общество», в рамках которой были проведены различные мероприятия в гражданско-патриотическом направлении. В частности, тематический час «Национальные традиции», на котором дети познакомились с различными национальными традициями народов края. Представлены поделки из пластилина, декоративного материала, отражающие быт народов Кавказа.

1. Был проведен конкурс рисунков «Государственная символика», с последующим обсуждением.; Беседы «Ты- моя Россия», «мы дети, мы имеем право»

2. Среди воспитанников дошкольного возраста были также проведены мероприятия на тему «Мне интересно общаться», «Как вести себя с незнакомыми людьми», где в форме ролевых игр было представлено содержание данных мероприятий.

3. Был проведен литературно-музыкальный вечер «Великая Отечественная война в литературе, музыке, кинематографии», на котором дети читали стихи поэтов А.Твардовского, К.Симонова, Р.Рождественского, К.Ваншенкина. Исполняли песни военных лет, смотрели фильмы о войне.

Немаловажное значение в жизни воспитанников занимало нравственное и экологическое воспитание. В рамках данного направления воспитатели проводили серьезную и многогранную работу. С целью воспитания у будущих граждан России устойчивых нравственных качеств проводились следующие мероприятия. Например:

- тематический час «Национальные традиции русского народа»
- Беседа «Просить о помощи и благодарить за помощь»
- игра «Знатоки природы»
- тематический вечер «Я активный участник бережного отношения к природе»

- беседа «Школа вежливости»
- конкурс «День милосердия»
- экологический марафон «Берегите первоцветы»
- беседа «День защиты Земли»
- устный журнал «Расти здоровым»
- викторина «Семейные таланты»

Продолжалась работа над формированием у воспитанников представления о семье, ее нравственных основах. С этой целью велись мероприятия:

– «Нравственные основы в семье», куда включались вопросы о взаимоотношениях в семье, чувства любви к семье, к родной семье, к Родине (просмотр видеофильмов).

В виде моделирования ситуаций были протестированы такие вопросы как «Семейный долг», «Последствия нарушений семейных отношений».

Большое место в воспитательной работе детского дома занимают вопросы о положительном отношении к школе, правильного взаимоотношения с учителями, учитывая при этом работу ребенка по умственному воспитанию. Сюда включались также вопросы организации школьного и домашнего учебного труда, проблемы успеваемости воспитанников (обсуждение ситуации), вопросы одаренности детей (склонность и способность к талантам в форме анкетирования).

Администрация детского дома, воспитатели, медицинский персонал большое внимание уделяли расширению теоретических знаний и совершенствованию навыков детей в организации эстетики быта.

В круг обсуждаемых вопросов по данной проблеме включались вопросы создания уюта в семье, красота и самобытность дома в форме практического занятия; детям прививались специальные навыки необходимые для ведения домашнего хозяйства. Особенностью этой формы работы являлся тот факт, что такое сложение понятий как комфорт, единство духовной атмосферы семьи и ее материального окружения объединялось в единое целое. Это проводилось в форме бесед.

Большое значение придавалось проведению ролевых игр на тему: «Роль игры в семейном воспитании личности ребенка», «Домашняя игротека», где одним из условий было создание ситуации для кукольных игр (практическое занятие)

Немаловажное значение в воспитательной работе занимала тема «Использование различных видов труда в семейном воспитании». Эта тема нашла свое воплощение в различных формах: практические занятия, ролевые игры, устная информация.

В работе детского дома успешно реализуется обсуждение вопросов полового воспитания и личной гигиены. В условиях детского дома данная тема занимает одно из главных аспектов воспитания. В рамках этого направления проводились тематические беседы на темы: «Откуда берутся

дети», «Главное - естественно», «Поговорим как взрослые люди», диспут «Невинные вопросы», просмотр документальных фильмов о последствиях ранних половых отношений, тематические часы «Девочка-будущая мама», «СПИД не спит».

Большую роль в досуговой деятельности и в воспитательном процессе в целом играет библиотека детского дома.

В работе по проведению воспитательных мероприятий с детским коллективом особое внимание уделяется применению всего разнообразия форм и методов проведения этих мероприятий. Интерес детей к ним в большей степени проявляется когда используются различные направления организационно-воспитательных мероприятий.

В работе используются следующие основные направления деятельности:

### **Познавательно-информационное.**

цель: Обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

- Викторина «Безопасность на улице»
- Диагностика уровня воспитанности детей
- Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Беседа с элементами обсуждения. Игровое состязание. «Наркотики и закон».
- Семинар с игровыми моментами «Опасные удовольствия».
- Правовая игра «Суд над хулиганством».
- Беседа «Космос и мы».

### **Эстетическое.**

цель: Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного

- Беседа «Семья и семейные ценности»
- Беседа с элементами драматизации «Практикум по этикету».
- Викторина «Великие голоса России»
- Конкурс стихов «Мама, милая мама, как тебя я люблю»
- Мастерская Деда Мороза.
- КВН «Проблемы экологии».
- Выставка рисунков, фото «Наша дружная семья в детском доме».

### **Спортивно- оздоровительное .**

цель: Пропаганда здорового образа жизни, защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Беседа с элементами обсуждения, игровое состязание «Пища настоящего и будущего».
- Конкурс- соревнование по легкой атлетике.
- Конкурс «Веселые старты на детской площадке».
- Конкурс- соревнование по элементам игровых видов спорта.
- КТД «Здоровый образ жизни».

Диагностика по физическому воспитанию показала, что дошкольники в основном имеют средние показатели по всем видам физического развития.

Основными направлениями работы являлись:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед;
  - организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
  - мониторинг состояния здоровья учащихся;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решались через систему воспитательских часов, консультаций специалистов.

К оздоровлению детей ведет использование бальнеологических факторов курорта: прогулки в парке по терренкурам, питье минеральной воды, инсоляция.

С целью сохранения здоровья и своевременного выявления проблем проводилась диспансеризация. Детям оказывалась необходимая медицинская помощь, выполнялись все назначения врачей.

Особенно эффективным был отдых детей на Черноморском побережье. Все это способствовало укреплению здоровья, закаливанию и нормальному формированию организма детей

Воспитанники имели возможность заниматься на 11 тренажерах.

Кроме этого, активно осуществлялось взаимодействие в данном направлении с организациями социума:

- организация турниров по настольному теннису (еженедельно каждую субботу),
- занятия на футбольном поле



-Занятия в кружках и секциях  
-совместные мероприятия с КДН, сотрудниками ПДН ОВД, («Мы за ЗОЖ!»,  
правовой брейн-ринг), индивидуальные консультации

На протяжении всего периода дети активно занимались спортом. Занятия в тренажерном зале, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки закаляли не только тело, но и дух.

Кроме того, спортивные эстафеты и спортивные развлечения включались в сценарии народных праздников, таких как: «Новый год», «Рождество», «Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей.

На протяжении всего года дети активно занимались спортом. Занятия в тренажерном зале, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы закаляли не только тело, но и дух.

Наименование секции	Количество воспитанников, человек	Количество воспитанников, %
Спортивные секции: Футбол – 6 раз в неделю	23	63.8
Тренажерный зал – ежедневно	19	52.7
Теннис – 6 раз в неделю	16	44.4
ОФП – ежедневно	36	100

Кроме того, спортивные эстафеты и спортивные развлечения включались в сценарии народных праздников, таких как: «Новый год», «Рождество», «Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей.

### **Трудовое.**

цель: Формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям.

- Беседа «Трудовое воспитание как одно из важных сторон нравственного воспитания»

- Выставка «Наши руки не для скуки»
- Практикум «Навыки самообслуживания»
- Трудовой десант «Сделай мир прекрасней»
- Информационно-просветительская беседа «Из века в век один вопрос — Как выбрать профессию?»
- Конкурс «Самая чистая группа»
- Беседа-диалог, тестирование «Профессия, которую мы выбираем»

### **Гражданско- патриотическое.**

цель: Формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города.

- Беседа «Герои Отечественной войны 1812 года».
- Рассказ-беседа «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
- «Вместе - мы сила!» Беседа, посвященная Дню народного единства.
- Викторина «Овеянные славой герб наш и флаг».
- Урок памяти. Встреча с участником ВОВ.
- Викторина «Государственные символы в истории России»
- Урок мужества «Не забудем даты той, что покончила с войной».

### **Самоуправление.**

цель: Развитие детского самоуправления в детском доме

- организация и проведение выборов уполномоченного по правам ребенка
- привлечение воспитанников к выборам комитета воспитанников детского дома
- заседание комитета воспитанников и организация работы по вопросам:
  - участие воспитанников в планировании работы на год
  - организация спортивных соревнований
  - подготовка концертных номеров
  - работа с отстающими в учебе
  - выпуск стенной газеты, информационных листовок
  - проведение мероприятий патриотического, познавательного, оздоровительного воспитания
- организация субботников по уборке территории детского дома.

Особенно хорошо прошло в детском доме мероприятие «Спешите делать добро», задачей которого было дать понять воспитанникам, что добрые чувства проявляются и закрепляются в их возрасте, в детстве. Это- доброта

и человечность, ласка, внимательность, доброжелательность, сочувствие. Эти качества рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

Природно–климатические факторы—основные приоритеты в организации отдыха воспитанников.

В детском доме активно создавались условия для развития личности воспитанников путем вовлечения в трудовую деятельность, основные принципы и категории привития любви к труду, самостоятельности реализовывались через следующие мероприятия: тематическая беседа «Навыки самообслуживания, удовлетворяющие личные повседневные потребности», практическое занятие «Фабрика», читательская конференция «Трудом прекрасен человек», тематическая беседа «Последние месяцы детства. А что впереди?», трудовые десанты «Город мастеров», «Пять добрых дел», «Атака»; в плане дополнительного образования была реализована операция «Подарок далеким друзьям».

В первом полугодии 2016 года продолжалась работа по выполнению стратегической цели: «Гармоничное развитие воспитанников. Формирование психологической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к самостоятельной жизни в современном обществе», над которой коллектив работал в течение 5 лет с 2012-2017г. Для реализации цели, коллектив педагогов определил для себя следующие задачи:

- формирование желания и потребности осознанно вести здоровый образ жизни;
- расширение представления детей о культуре народа через познание региональных культурных традиций;
- Развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- Развитие и поддержка нестандартности, креативности, индивидуальности. Восстановление обучаемости «запущенных детей»;
- Развитие любознательности как основы познавательной активности
- Воспитание навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, уметь адекватно оценивать свои поступки и поведение;
- Сформировать у детей потребность в сохранении физического и психического здоровья;
- Расширять знания и формировать у детей представлений о семье, ее функций и значение в жизни человека»;
- Формирование навыков и умений необходимых в будущей самостоятельной жизни и другие.

В связи с тем, что детский дом имеет статус санаторного детского дома, в нем находятся дети с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи были открыты группы детей с ОНР и ЗПР. Исходя из этого, педагогическим коллективом приняты в работу следующие образовательные программы:

## **1. Образовательная программа для детей с задержкой психического развития.**

**Целью** данной программы является обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Основной задачей программы для детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

**Методологическая основа программы базируется** на концептуальных положениях С.Г.Шевченко, «Воспитание и обучение с нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также работ В.А. Авотиньш, У.В.Ульенкова, В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, Н.Ю.Борякова, П.И.Жаренкова, Е.С.Слепович.

При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

## **2. Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи.**

Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающих занятий определяются:

- характером и структурой речевого нарушения;
- сохранными и компенсаторными возможностями ребенка;
- программными требованиями общеобразовательной школы.

Целями коррекционно-развивающих занятий в младшей возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи)
  - коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи:
    - внимания;
    - памяти;
    - восприятия;
    - воображения;
    - мышления;
    - артикуляционной моторики;
    - пальцевой моторики.

- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, тренинг в публичных ответах и выступлениях).

Методическими основами программы являются концептуальные предложения Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной отразившиеся в работе «Коррекция нарушений речи», включает в себя элементы пособия Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

Одной из основных задач данной программы является: комплексное развитие воспитанников младшей дошкольной возрастной группы с учетом личностно-ориентированного подхода, использования здоровьесформирующих технологий.

В данной программе реализуются следующие задачи:

- развитие гностических (познавательных) процессов посредством развития графических навыков, мелкой и общей моторики, зрительного гнозиса, внимания, памяти, мышления.;
- использование психолого-педагогических средств и методов работы с целью формирования у воспитанников представлений и практических навыков в области физической культуры, здоровья, безопасности жизнедеятельности, успешной микро- и макро- социализации личности;
- формирование трудовых представлений и первичных навыков, развитие коммуникативных способностей, изучение художественной литературы и творчества, формирования музыкальных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Образовательная программа разработана с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Методологическая основа программы базируется на концептуальных положениях «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Концепция программы отражает, во-первых, потребность общества и государства в качественном образовании и, во-вторых, методические принципы, изложенные в Законе РФ «Об образовании». При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Одним из направлений работы педагогов детского дома являлась профилактика правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью которой являлось содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей.

## **Профилактическая работа.**

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в детском ведется работа по профилактике правонарушений. В начале года, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, проводится сверка списков детей, состоящих на учете в ОпДН. На протяжении 3-х лет в ГКООУ «Санаторный детский дом № 31» нет детей, состоящих на учете в ОпДН.

Но, работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, направить усилия на профилактику правонарушений. С этой целью, совместно с воспитателями, проводится следующая работа:

Для детей 7-10 лет проводятся занятия:

«Думай, что делаешь!», «Права человека – мои права», с целью активизации внимания воспитанников на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

Для детей 10-12 лет проводятся занятия:

- «Без друга в жизни туго»,
- «Человек среди людей».

У детей была возможность не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся, и как сделать, чтобы этот выбор был правильным.

Для детей 12-16 лет проводятся занятия и беседы с детьми по профилактике правонарушений

- «Наш досуг»
- «О культуре общения»

Для воспитанников, обучающихся в 9-ом классе проводятся анонимное анкетирование

- «Здоровый образ жизни».

Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. Активно обсуждали данную проблему, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.

В течение года неоднократно перед воспитанниками выступала инспектор по делам несовершеннолетних Шевлякова Н.В. и педагог-психолог отдела МВД России по Ставропольскому краю в г. Кисловодске Максименко А.Д. на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

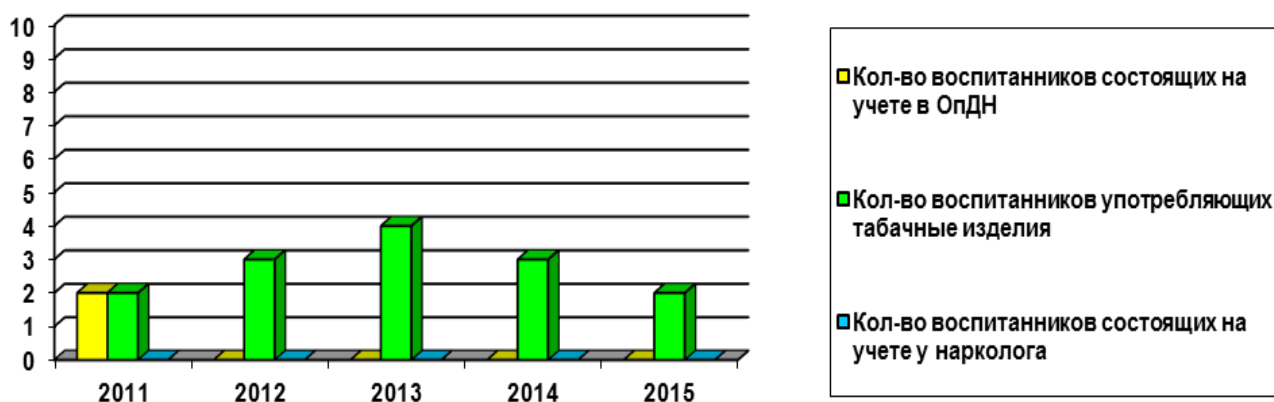
- «Подросток и закон»,
- «Административная и уголовная ответственность»,
- «Я и улица»,
- «Права и обязанность»

С целью профилактики наркомании оформлялся стенд «Я – за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь».

В детском доме действует Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение воспитанников « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

#### Сведения о воспитанниках с асоциальным поведением.

Год	Всего воспитанников	Кол-во воспитанников состоящих на учете в ОпДН	Кол-во воспитанников потребляющих табачные изделия	Кол-во воспитанников состоящих на учете у нарколога
2011	45	2	2	0
2012	45	0	3	0
2013	45	0	4	0
2014	39	0	3	0
2015	34	0	2	0
2016	35	0	1	0



В результате профилактической и координационной работы в течение 2016 года ни один воспитанник детского дома не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников;
- создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.

В «Санаторном детском доме №31» функционирует Совет по профилактике правонарушений под руководством комиссии по делам несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений:

- изучает и анализирует состояние правонарушений;
- приобщает подростков, склонных к правонарушениям, к занятиям в спортивных кружках, секциях;
- предоставляет информацию о трудновоспитуемых детях в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- организует обучение педагогического коллектива и сотрудников детского дома формам и методам работы по предупреждению правонарушений.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- профилактическая работа, включающая в себя лекции, беседы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, психиатр, инспектор ОпДН).

В целях профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача проводились профилактические мероприятия по предупреждению развития наркотизма и наркомании медиками, психологом, социальным педагогом, проводились беседы сотрудниками наркодиспансера, сотрудниками ОпДН, КДН.

Результаты по комплексной оценке результатов освоения программы невысокие. Это можно объяснить тем, что в детский дом поступают дети с ЗПР, уровень развития, которых не соответствует возрасту детей.

Уровень общеобразовательной подготовки школьников определяется государственными образовательными стандартами, степень соответствия которым устанавливает СОШ. Для педагогического коллектива детского дома важное значение имеет успеваемость детей в школе. Это показатель и качественной работы учителей СОШ, и грамотной организации самоподготовки школьников воспитателями детского дома, и отношения самих ребят к учебной деятельности и ее результату. Поэтому необходимо сотрудничество педагогического коллектива детского дома с педагогическим коллективом СОШ. Профессиональные умения и навыки воспитателя, его сотрудничество с учителями, заинтересованность в своей работе – факторы, которые обеспечивают успех в формировании умений и навыков учебной работы детей и позволят добиться желаемых результатов.

#### Работа со школой.

В практике работы детского дома используются следующие формы сотрудничества с СОШ: посещение воспитателями и администрацией детского дома уроков в школе, беседы с учителями и администрацией СОШ, участие в педагогических советах и родительских собраниях, проводимых школой, а также организация совместных культурно-массовых мероприятий.

Основным средством реализации содержания образования в детском доме является учебный процесс. Дошкольное образование осуществлялось по



Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Образовательно-воспитательный процесс дошкольников проходил в смешанной группе. Поскольку в группе присутствуют дети разного возраста, то при организации учебных занятий, ориентируются на самый старший. Уровень общеобразовательной подготовки дошкольников оценивался в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в начале и в конце года. Анализ результатов обследования детей (5 человек) по развитию речи показал, что у воспитанников дошкольного возраста не достаточно развита связная речь, есть пробелы в усвоении раздела программы «Ребенок и окружающий мир». Дети с трудом запоминают стихотворения, вызывает затруднение пересказ и составление небольших рассказов по картине. Результаты обследования по формированию элементарных математических представлений показали, что дети слабо ориентируются в пространстве, во времени, дети путают правую левую руки, не все дети усвоили устный счет, состав числа.

Анализ успеваемости за первое полугодие показал, что в результате приложенных усилий и совместную работу с СОШ № 15 успеваемость воспитанников заметно повысилась.

Повышение успеваемости, успешности обучения и укрепления школьной дисциплины - задача для педагогов и на второе полугодие.

Дети стали активно заниматься спортом. Посещают спортивные секции в школе, занимаются в тренажерном зале детского дома.

#### Физическое развитие.

Реализация физической подготовки находило свое выражение в участии воспитанников в спортивных соревнованиях:

- в марте 2016 г. команда детского дома стала призером Ставропольского края по настольному теннису среди детских домов Ставропольского края;
- на спартакиаде команда заняла второе место в соревнованиях по легкой атлетике, дартсу, футболу.

Воспитанники детского дома участвуют не только в командных видах спорта, но и в личном зачете.

Участвуя в районных и краевых соревнованиях по футболу, легкой атлетике, настольному теннису воспитанники получили золотые, серебряные, бронзовые медали и награждены грамотами (Андрей К. Михаил К, Александр С, Юрий К, Вадим Ш, и другие.)

Практически все воспитанники среднего и старшего возраста охвачены занятиями в спортивных секциях.

Комфортные условия для проживания в группах, наличие условий проживания, приближенных к домашним, педагогическая деятельность, направленная на создание благоприятных психологических условий, развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы- все это способствует укреплению психического здоровья детей.

### **Адаптация.**

Большое значение педагогами детского дома уделяется облегчению периода адаптации к учреждению вновь поступивших воспитанников. Индивидуальные доверительные беседы, совместная деятельность воспитатель – ребенок, занятия с психологом дают положительные результаты в работе с детьми.

### **Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность воспитанников имеет немаловажное значение в становлении их личности. Помочь ребенку найти занятие, которое ему интересно и которым он занимается с удовольствием – это задача педагогов детского дома.

В детском доме работают кружок «Умелые ручки», тренажерный зал, библиотека. Проводятся различные праздники, дни именинника, спортивные мероприятия, и т.д. Коллектив детского дома старается создать благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативы, развития способностей.

Наша цель: вовлечение и организация детей во все виды досуговой деятельности.

Большое значение в воспитательной работе занимает место организации отдыха и досуга воспитанников.

В течение 2016 учебного года воспитанники детского дома посещали: зоопарк «Сафари», музей им. Солженицына. Музей ВМФ, музей Ярошенко, музей «Крепость», Зал восковых фигур, террариум, Нарзанная галерея, детские аттракционы, батут, дельфинарий, аквапарк, прогулка на велосипедах по курортному парку, военно- спортивная игра «Лазер-так», цирк, посещение Центральной библиотеки и Комсомольского парка. Были организованы экскурсионные поездки в Домбай, на Медовые водопады, Кольцо- гору, г. Пятигорск – по Лермонтовским местам, КМВ – по Священным местам. Проведено мероприятие в центре «Дружба» - «Прощание с масленицей», мероприятие у памятника А.С.Пушкина.

### **Дополнительное образование.**

Процесс воспитания строился с опорой на досуговый вид деятельности. Досуговая деятельность организовывалась с учетом интересов детей. В детском доме работают

- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования
  - Инструктор по труду для мальчиков
  - Инструктор по труду для девочек

Творчество — необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого воспитанника в той или иной сфере практической творческой деятельности.

В детском доме работает кружок «Умелые ручки». Его посещают 21 человек. На занятиях в кружке воспитанники работают по следующим направлениям:

- бисероплетение,
- деревянное зодчество,
- аппликация,
- работа с природным и прикладным материалом,
- выжигание по дереву,
- квиллинг.

Кружок «Умелые ручки» - занимает лидирующие позиции на базе детского дома, среди воспитанников.

Целью и задачей кружка «Умелые ручки» является следующее:

- приобретение навыков ручной умелости, аккуратности, терпения.
- Развитие художественного вкуса и творческой активности.
- Развитие чувствительности мелкой ручной моторики и эстетического вкуса.
- Обогащение игрового опыта и создание условий для самовыражения.
- Вовлечение детей в увлекательную игру и творческую деятельность.
- Привитие коммуникативных навыков, умение самостоятельно ориентироваться в задании.

Развивать интерес к окружающему миру

В кружке «Умелые ручки» занимается 17 детей возраста от 7 до 18 лет, в котором обеспечиваются максимальные возможности для развития каждого ребенка. Режим работы кружка пять раз в неделю по семь часов в день.

Итогом проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей повысилась на 18%. На начало года работы кружка уровень развития творческих способностей детей составляло 50 %. На конец первого полугодия -68%

Итогом проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей повысилась на 21 балл. На конец первого полугодия работы кружка уровень развития творческих способностей детей составляло 42 балла. На конец второго полугодия – 63 балла.

Поставленные задачи помогут преодолеть трудности в работе, укрепить дисциплину в коллективе воспитанников, определить жизненные цели.

#### **Летний отдых.:**

Согласно плана мероприятий летней оздоровительной компании 2016 года министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и на основании плана мероприятий по оздоровлению детей в летний период 2016 года Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный

детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска, за счет краевых бюджетных средств, выделенных на летний отдых воспитанникам и благотворительной помощи нотариусов города-курорта Кисловодска, а также за счет собственных средств учреждения в период с 10 по 20 июня 2016 года была организована поездка воспитанников на побережье Черного моря.

Воспитанникам детского дома была предоставлена обширная программа отдыха, включающая в себя поездку на побережье Черного моря в Крым, в детские санатории «Семицветик», «Пятигорье», ДОЛ «Сосновый бор». Были организованы экскурсии в краеведческий музей г. Пятигорск (по Лермонтовским местам), в Собор Покрова пресвятой Богородицы г. Минеральные Воды, в железнодорожный музей локомотивного депо г. Минеральные Воды.

Как один из аспектов трудового воспитания большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с будущими профессиями: тематическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»

В летний период дети принимали участие в спортивных мероприятиях детского дома, посещали кружки дополнительного образования «Умелые ручки», чтение художественной литературы «Книга в моей жизни», в рамках которого проводятся диспуты по прочитанным произведениям, читательская конференция с детской библиотекой, конкурсы на лучшего чтеца, просмотр художественных фильмов, основанных на произведениях, экскурсии лечебного направления. Воспитанники посетили аквапарк в г. Пятигорске, познакомились с горным ансамблем Архыз, с Медовыми водопадами.

Особое значение уделяется санаторно-курортному лечению, так в летний период воспитанники детского дома посетили санатории

1. В период с 10.06.2016 г. по 30.06.2016 г. в ДОЦ «Юность» получали летний отдых двадцать воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом № 31».

2. В период с 10.08.2016 г. по 30.08.2016 г. в санатории «Солнечный» пос. Иноземцево получали санаторно-курортное лечение четверо воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом № 31».

3. В период с 10.06.2016 г. по 20.06.2016 г. на Черноморском побережье находились шестнадцать воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом №31».

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решались через систему воспитательских часов, консультаций специалистов.

К оздоровлению детей ведет использование бальнеологических факторов курорта: прогулки в парке по терренкурам, питье минеральной воды, инсоляция.

С целью сохранения здоровья и своевременного выявления проблем проводилась диспансеризация. Детям оказывалась необходимая медицинская помощь, выполнялись все назначения врачей.

Особенно эффективным был отдых детей на Черноморском побережье. Все это способствовало укреплению здоровья, закаливанию и нормальному формированию организма детей

Воспитанники имели возможность заниматься на 11 тренажерах.

Кроме этого, активно осуществлялось взаимодействие в данном направлении с организациями социума:

- организация турниров по настольному теннису (еженедельно каждую субботу),

- занятия на футбольном поле

- Занятия в кружках и секциях

- совместные мероприятия с КДН, сотрудниками ПДН ОВД, («Мы за ЗОЖ!», правовой брейн-ринг), индивидуальные консультации

На протяжении всего периода дети активно занимались спортом. Занятия в тренажерном зале, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки закаляли не только тело, но и дух.

Наименование секции	Количество воспитанников, человек	Количество воспитанников, %
Спортивные секции:	21	58.3
Футбол – 6 раз в неделю	24	66.6
Тренажерный зал – ежедневно	18	50
Теннис – 6 раз в неделю	36	97,4
ОФП - ежедневно		

Кроме того, спортивные эстафеты и спортивные развлечения включались в сценарии народных праздников, таких как: «Новый год», «Рождество», «Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей.

Летний отдых детей начался с праздника День защиты детей.

1 июня 2016 года проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;

Дети посещали городские мероприятия: «Город солнца», «Праздник Нептуна» и др.

Дети принимали активное участие в спортивных мероприятиях детского дома, посещали кружки дополнительного образования «Умелые ручки», чтение художественной литературы «Книга в моей жизни», в рамках которого проводятся диспуты по прочитанным произведениям, читательская конференция с детской библиотекой, конкурсы на лучшего чтеца, просмотр художественных фильмов, основанных на произведениях. Экскурсии лечебного направления, например, «Город Кисловодск-лечебный парк», (посещение усадьбы художника А.Ярошенко), в

воскресные дни воспитанники посетили аквапарк в г.Пятигорске, познакомились с горным ансамблем Архыз, Домбай, с Медовыми водопадами.

В летний период воспитанникам детского дома была представлена более обширная программа отдыха, включающая в себя поездку на побережье Азовского моря, в детские санатории «Юность», «Солнечный», «Салют», ДОЛ «Сосновый бор». Были организованы экскурсии в краеведческий музей.

Большое значение уделялось организации мероприятий внутри детского дома. Каждая неделя месяца проходила по определенной тематике: неделя КВН, патриотического воспитания, парад знаменитостей, неделя танцевального творчества, «Алло, мы ищем таланты» и др.

Большое впечатление произвела на воспитанников объемная экскурсия по парку г. Кисловодска на тему «Жизнь- богатство бесценное». Во время экскурсии ребята изучили правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой; поняли, что самое ценное на Земле — это жизнь и ее надо беречь и любить. Дети расширили знания по экологии, поняли, что жизнь человека и защита природы неразделимы.

Регулярно на каникулах для воспитанников детского дома организуется досуговая деятельность. С большим интересом дети посещали краеведческий музей «Крепость», зал восковых фигур, Выставочный зал, Террариум, Дельфинарий, аквапарк, кинотеатр, цирк.

### **Трудовое воспитание.**

В 2016 г. продолжалась реализация программы «Труд - основа жизни», определяющая концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно- нравственные ценности.

На протяжении 5 лет методы реализации трудового воспитания, направленных на подготовку детей к самостоятельной жизни, остались прежними. Это в трудовые поручения: расчистка от снега, уборка территории, работа по озеленению территории (разбивка клумб).

Как один из аспектов трудового воспитания большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с будущими профессиями: тематическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Работа по формированию трудовых навыков, умений, воспитания трудолюбия, потребности трудиться, эта задача остается и на следующий учебный год

### **Профориентационная работа .**

При организации профориентационной работы проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в учебные заведения
- экскурсии на предприятия

-индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения.

-беседа с выпускниками о порядке предоставления жилой площади воспитанникам детского дома, о льготах «Моя жизнь после выпуска из детского дома. Права и возможности»

-подготовлены и собраны документы, необходимые для поступления в учебные заведения

-проведен социологический опрос выпускников.

Профориентация учащихся 8/9 классов проводилась по желанию. С целью выявления профессиональных склонностей и предпочтений прошли диагностику и консультирование 6 старшеклассников.

Как результат – все выпускники определяют с выбором профессии и продолжают дальнейшее обучение в учебных заведениях высшего, среднего и начального профессионального образования.

С воспитанниками обучающихся в 9-ом классе проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников, многие воспитанники определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

Уровень готовности детей к выпуску из детского дома:

Уровень готовности	2013 г	2014 г	2015	2016
Количество выпускников	6	5	3	6
Высокий	20%	40 %	60%	60%
Средний	60%	60%	40%	40%
Низкий	20%	0 %	0%	0%

Работа по устройству воспитанников в учебные заведения для получения начального, среднего и высшего профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение интересов и способностей воспитанников посредством наблюдения, бесед, анализа карты занятости и результатов профессиограмм, а также оценка возможностей обучения данного воспитанника в учреждении согласно медицинским показателям.

- Подбор учебного заведения для каждого воспитанника с учётом анализа его интересов и способностей. В ходе данного направления работы администрация и социальные педагоги детского дома учитывая желания ребенка, предлагают воспитанникам ряд учреждений для выбора. Проводят экскурсии в данные учреждения, в которых обучают данной специальности. Посещают «Дни открытых дверей», знакомятся с впечатлениями студентов о своём учреждении, анализируют востребованность данной специальности на «рынке труда».

Наряду с реализацией задач воспитания, осуществлялся контроль за ходом и результатами образовательно-воспитательного процесса, за выполнением принятых решений. Организована методическая работа с педагогическими работниками посредством консультирования, информации, выступлений на семинаре и педагогических советах.

Осуществлялась работа м/о воспитателей, педагогических советов детского дома. В детском доме используется и такие формы методической работы, как обзоры научной, методической, педагогической литературы; составление рекомендаций, библиографических списков; выставки новинок педагогической литературы; доклады на методические и педагогические темы; педагогические консультации и собеседования; открытые занятия; взаимное посещение занятий с последующим их анализом; создание методической копилки.

Педагоги детского дома провели следующие открытые мероприятия:

Смирнова И.Б. - «Мы за чаем не скучаем», Телегина В.С. - Квиллинг «Оригинальные поделки из бумаги», Бумажная филигрань «Цветочные композиции из бумаги»; Талалаева Е.А. «Ученье с увлечением»; Поздняк Н.А. - «Я становлюсь личностью»; Смирнова И.Б. «Моя любимая игрушка»; Кондратьева Н.В. – «Масленица», « Великая Отечественная война»;

### **Основные направления работы психологической службы детского дома:**

Социально- психологическая помощь и поддержка ребенка в детском доме направлена на обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.

#### Цель:

- изучение уровня социальной адаптации воспитанников;
- изучение уровня мотивации учения;
- изучение уровня эмоционального развития;
- развитие познавательной сферы;
- профилактика негативных тенденций личностного развития.



– психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (реализация основных направлений: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, психопрофилактическая работа).

Задачи:

1. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников, определение уровня ближайшего развития ребенка,
2. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям.
3. Работа по профессиональному самоопределению воспитанников выпускных классов;
4. Организация индивидуально-коррекционных занятий с воспитанниками.

Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- психопросвещение
- психопрофилактика
- развивающая и коррекционная работа.

На основе диагностики и на основе индивидуальных консультаций составляются индивидуальные карты детей. Проводятся групповые занятия с воспитанниками по следующим направлениям: «профориентация», «сплоченность детского коллектива», «трудности подросткового возраста, работа с детьми группы риска по поведению.

В течении 2016 года, решались следующие задачи:

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников проводилась в начале и конце учебного года, при поступлении детей в детский дом, на ПМПК. В марте проводилось анкетирование воспитанников учащихся 6-11 классов с целью изучения отношения к школе и учению. В апреле - изучение ценностных ориентаций воспитанников, обучающихся в 9 классе.

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-личностной сферы проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, тренингов, в форме индивидуального консультирования.

С детьми дошкольного возраста велись занятия по программам Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (познавательное развитие), О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (эмоционально-личностное развитие). Дополнительно проводились занятия для развития сенсомоторики в индивидуальной форме.

С учащимися начальной школы и зпр - по программе когнитивного развития Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» + пособие Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику», для развития эмоционально-личностной сферы - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Для социализация подростков реализовывались краевые программы: «Дорога домой. 2 (8-12 лет и волонтеры) и 3 ступень (8 класс)», «Мой жизненный путь» (9 класс).

Были проведены индивидуальные консультации воспитанников по запросу воспитателей, по собственной инициативе (тревожность и страхи; агрессивность; самопознание; жизненное и профессиональное самоопределение; по результатам диагностики). Также консультативная работа с «группой риска» и вновь прибывшими детьми. Было несколько консультаций связанных с переходом воспитанников в замещающую семью.

2016 г. – высокая степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в детском доме. 98,5 %

По результатам анкетирования, в котором участвовало 39 воспитанников, выяснилось, что в целом адаптационный период воспитанников прошел спокойно, безболезненно.

Коррекционная работа по результатам диагностики проводилась по трем направлениям:

- Коррекция тревожности
- Коррекция девиантного поведения
- Коррекционная работа по адаптации

В 2016 году психологическая работа велась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании.

Количество детей, вновь прибывших в учреждение в текущем году — 11. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих психолого-медико-педагогической реабилитации — 17.

Количество воспитанников с ОВЗ, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию — 17.

Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, диагностированы и имеют медико-психологические рекомендации по реабилитации и адаптации — 11.

Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, успешно адаптировались в учреждении — 11.

Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, имеют проблемы в ходе адаптации в учреждении — 0.

Количество воспитанников, рассмотренных на: городской/краевой ПМПК — 10. Количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах) — 7.

Диагностическая работа проводилась со всеми воспитанниками. По итогам диагностики было выявлены воспитанники, с которыми необходимо проводить коррекционную работу.

В 2016 году наблюдается положительная динамика в отношении детей склонных к девиантному поведению на 87 %.

проводилась диагностика старших подростков на выявление акцентуаций характера, склонности к виктимному, аддиктивному и девиантному поведению. На основе диагностики выделялась группа подростков, входящих в «группу риска». Результаты в необходимом объеме предоставлялись замдиректора по работе с воспитателями.

Изучение уровня тревожности воспитанников.

Результат:

Период	Кол – во обследуемы х	Уровень тревожности			
		высокий	средний	умеренны й	низкий
Начало 2016 года	35	4	20	8	3
Конец 2016 года	22	3	12	5	2

Изучение уровня агрессивности:

Результат:

Учебный год	Кол – во обследуемых	Уровень агрессивности		
		высокий	средний	низкий
2016 год	22	1	12	9

Изучение уровня самооценки:

Результат:

Учебный год	Кол – во обследуемых	Уровень самооценки		
		высокий	средний	низкий
2016 год	22	4	11	7

Изучение уровня адаптации:

Результат:

Обследуемые	Кол – во обследуемых	Уровень адаптации		
		Неблагоприятный	Удовлетворительный	Благоприятный
девочки	14	-	1	13
мальчики	32	-	17	15
%	46 чел/100%	-	50 %	50 %

Так же осуществлялись все виды деятельности: *диагностическая* Опросник (ДДО) Климова: Человек-природа – предпочтения у 3 (26 %); человек-техника – у 5 (33 %), человек-человек -4 (26,6 %), человек-знак – 3 (20% ), человек - художественный образ – 1 (6,6 %).

Опросник Дж. Голланда: Реалистический тип – 4 (26 %) девочки и 2 (13 %) мальчика; всего 40% предпочтений. Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, агроном, бухгалтер, и т.д.

3) выявление уровня самооценки: высокий уровень самооценки – 4 чел. (20,9 %), средний уровень – 11 чел.(62,5%) и низкий уровень у 7 чел. (16,6 %).

4) адаптация к условиям проживания в детском доме: эмоциональное самочувствие воспитанника благополучное - 11 чел. (50%), удовлетворительное – 11 чел.(50 %),

Также в течение 2016 года психологом выполнялась диагностика воспитанников по запросам воспитателей, соц. работников, учителей и других специалистов, связанная с конкретными рабочими ситуациями и необходимая для построения правильной работы с детьми указанных специалистами.

Были выявлены следующие проблемы:

- Дошкольники: отставание в речевом, познавательном, эмоциональном развитии; неготовность к школе; эмоционально-волевые нарушения.
- Младшие школьники: адаптация к школе (1 кл., 5 кл.), недостаточный уровень познавательного, эмоционально-личностного, волевого развития; поведенческие нарушения;
- Подростки: низкая познавательная и мотивационная учебная активность; слабая профессиональная перспектива; никотиновая зависимость + «группа риска»;
- адаптация к детскому дому.

### Результаты по коррекционно-развивающим занятиям:

– Образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

*Целью данной программы* является обеспечения построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.

– Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи.

*Цели, задачи и содержание* коррекционно-развивающих занятий определяются:

— характером и структурой речевого нарушения;

— сохранными и компенсаторными возможностями ребенка;

1. программными требованиями общеобразовательной школы. развития.

*Целью образовательной программы* в 2016 году являлось обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Дошкольники (5детей):

средний – 2

Школьники (1-11 кл. 31 детей, посещавших занятия):

средний - 2.

Причины неудовлетворительных результатов: задержка психического развития, астения, личностные и поведенческие особенности, нерегулярность и слабая мотивация, поступление в детский дом в конце учебного года (пед. запущенность).

В связи с тем, что выявленные проблемы являются актуальными для воспитанников детских домов, предполагаемые цель и задачи на 2017 остаются прежними.

1. Цель: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (реализация основных направлений: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, психопрофилактическая работа).

2. Задачи: психолого-педагогическое изучение детей с целью предупреждения дезадаптации отслеживание динамики социального развития личности воспитанников, определение причин его нарушений; профдиагностика; ПМПК); коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

психолого-педагогическая подготовка к социальной адаптации, в том числе, к жизни в семье; профориентация воспитанников; психологическое просвещение воспитанников, педагогов; поддержка вновь поступивших детей.

### **Работа с детьми «группы риска».**

Целью работы с детьми «группы риска», является включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; использование всех имеющихся возможностей школы, детского дома и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения.

Основными направлениями работы детского дома с "трудными" учащимися являются:

- Выявление и изучение «трудных» детей.
- Составление психологом индивидуального плана работы с этими детьми.
- Организация помощи «трудным» детям.

### **Логопедическая работа.**

В детском доме проводится квалифицированная коррекция речи детей как дошкольников, так и детей школьного возраста.

Целью работы учителя-логопеда в рамках ФГОС является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

По результатам диагностики, в 2016 году 23 ребенка были зачислены в группу занятий с учителем-логопедом. Среди них: 8 воспитанников с диагнозом «ОНР 3 уровня», 2 воспитанника с диагнозом «ОНР 2 уровня», 3 воспитанника с диагнозом «ФФН», 4 воспитанника с диагнозом «Системное недоразвитие речи» и 6 воспитанников с диагнозами «Дизартрия», «Дисграфия», «Дислексия», «Лексико-грамматическое недоразвитие речи».

За 2016 года была оказана логопедическая помощь 29 воспитанникам. Это - 6 детям дошкольного возраста к 13 - школьного. Оставлены на следующий год для продолжения логопедической работы 12 детей (3 - дошкольника и 9 - школьников).

Занятия с детьми проводились по подгруппами и индивидуально, согласно сетке занятий. С детьми дошкольного возраста работа проводилась по Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Г.В. Чиркина.

Содержание логопедических занятий с детьми определялись задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи
- активация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

Поставленные коррекционные задачи выполнены. Так, у детей (Валя, Саша, Алина) значительно улучшилось произношение, звукопроизношение, расширилось понимание обращенной речи и в целом, развилась речевая активность. Но надо отметить, что эти дети еще отстают от нормы по всем средствам языка. Поэтому, в следующем учебном году, стоят такие задачи: научить детей:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования
- использовать в речи слова различных лексико-грамматических категорий (сущ., глаголов, наречий, прилаг.)
- владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.

Задачи на 2017 год следующие:

- восполнять пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй и связную речь.

Со школьниками работа ведется по программе Л. М. Филичевой «Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками».

Основными задачами которой являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;

- коррекция пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся с нарушением чтения письма, дисграфией и дизорфографией, можно сделать следующее заключение:

- уровень развитие устной речи у школьников достаточен только для бытового общения;

- связанная речь страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй;

- чтение не соответствуй норме, есть пропуски, замены и искажения слов, чтение у многих остается невыразительным и монотонным;

-звукпроизношение у всех школьников – правильное и дифференцированное;

- заметны значительные улучшения в письменной речи. Стало меньше ошибок на: пропуски букв, на слитное написание слов, на смешивание границ слов, на сочетания жи-ши, ча-ща.

В новом учебном году, при планировании необходимо учитывать все задачи, темы занятий, которые дети не достаточно усвоили и в целом продолжать работу с детьми по восполнению пробелов, а так же осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Педагог-дефектолог.**

В сентябре 2016 г. было проведено диагностическое обследование каждого ребенка. Выявлены особенности психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Определен уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собраны анамнестические сведения о развитии воспитанников.

По результатам диагностики были выявлены 20 воспитанников, которым необходима помощь педагога-дефектолога. Были сформированы 4 подгруппы детей. Для 8 воспитанников разработана программа индивидуальных занятий.

### **Социальная работа.**

#### **Информация о численности воспитанников и их возрастных групп за 2016 год:**

На начало первого полугодия 2016 года в детском доме было 35 воспитанника, из них:

- сироты – 2

- оставшиеся без попечения родителей –34

- попавшие в трудную жизненную ситуацию -2,  
школьники - 31,



дошкольники -5

На конец второго полугодия в детском доме было 22 воспитанника, из них: В 2016 году в ГКООУ «Санаторный детский №31» воспитывалось на 01 января 2016 года 35 воспитанника, из них 29 школьников и 6 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 10

Мальчиков - 25.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 2

Оставшиеся без попечения родителей – 29

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 4

На 22 декабря ГКООУ «Санаторный детский №31» воспитывается года 22 воспитанника, из них 15 школьников и 7 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 5

Мальчиков - 17.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1

Оставшиеся без попечения родителей – 16

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - 5

За период 2016 года в детский дома поступило -11 воспитанников

Выбыло – 24 человек, из них: 18 человек устроено в семьи, 6 человека – поступили на обучение в СПО.

**Устройство воспитанников на воспитание в семьи за 2016 год  
составляет:**

Устройство детей в семьи	Показатель
Количество детей выбывших на усыновление	-
Количество детей выбывших приемную семью	18
Количество детей выбывших к родителям	-

За детьми, проживающими в детском доме, сохраняется имеющееся жилье. Закрепленное жилье имеют 8 воспитанников Дети, не имеющие жилья будут поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении в Министерстве ЖКХ Ставропольского края. В этом году поставлены на учет в качестве нуждающихся 4 воспитанника.

В следующем году нашему коллективу предстоит наметить и принять новую стратегическую цель-это «Создание в детском доме эмоциональной, развивающей воспитательной среды единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка».

1. Вовлечение воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания
2. Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений. Укрепление школьной дисциплины.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественно-эстетической).
4. Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях воспитанников
6. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Поставленные задачи помогут преодолеть трудности в работе, укрепить дисциплину в коллективе воспитанников, определить жизненные цели.

В течение учебного года произошло следующее движение детского контингента:

Выбыли 18 человек:

В приемную семью - нет

В свою семью – нет

Под опеку - 18

Выпускники 9 – 11 кл. - 6

Поступили: 3 воспитанника, из них – 2 школьника.

Все вновь поступившие дети благополучно адаптировались в детском доме и школе, проблем с обучением в школе, посещением уроков не было.

На начало 2016 года в детском доме было 36 воспитанника, из них:

- сироты – 2

- оставшиеся без попечения родителей – 34

- попавшие в трудную жизненную ситуацию - 2,

- школьники - 31,

- дошкольники - 5

За детьми, проживающими в детском доме, сохраняется имеющееся жилье. Закрепленное жилье имеют 8 воспитанников. Дети, не имеющие жилья будут поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении в Министерстве ЖКХ Ставропольского края. В этом году поставлены на учет в качестве нуждающихся 4 воспитанника.

Социальным педагогом ГКООУ «Санаторный детский дом №31» ведется ежедневная работа с документацией - формирование личных дел воспитанников, сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о соблюдении социальных прав воспитанников в детском доме, обеспечение защиты личных прав и интересов несовершеннолетних, получения общего среднего образования, предоставление свободного

времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и регистрации.

### **Служба сопровождения замещающих семей.**

В 2016 году решались следующие проблемы, :

- 1.повышение уровня детской активности и ученического самоуправления
- 2.осуществление дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями для реализации программ;
- 3.сохранение имеющихся квалифицированных кадров;
- 4.обеспечение профессионального мастерства и развития их творческой деятельности;
- 5.совершенствование материально-технической базы всех направлений деятельности, а также оснащённость образовательного учреждения компьютерной техникой.

Прием замещающих родителей проходит на основании направления управления образования администрации г. Кисловодска и Предгорного района в соответствии с графиком работы детского дома. Количество сопровождающих семей – 32 семьи. Количество консультаций – 316 социального педагога, 346 - педагога – психолога. Количество выездов по месту проживания замещающих семей – 49. С момента открытия службы к нам обращаются замещающие семьи уже имеющие на попечении детей, и семьи, которые только планируют взять ребенка из детского дома, также обращения родителей лишенных родительских прав в оказании помощи в восстановлении родительских прав.

Количество специалистов, работающих в Службе сопровождения замещающих семей

Учредитель	Юридический адрес, телефон, e-mail	Количество работающих специалистов					
		психолог	соц. педагог	учитель - логопед	учитель - дефектолог	врач	юрист
<b>ГКООУ «Санаторный детский дом № 31»</b>	<b>г. Кисловодск ул. Островского 72.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Количество обратившихся за помощью семей в Службу сопровождения замещающих семей

Численность обслуженных за год		
Всего семей	Из них несовершеннолетних детей	из них родителей
32	32	56

Деятельность по оказанию сопровождения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, и врач- педиатр и юрист детского дома.

### **Школа приемных родителей.**

«Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» предусматривает две формы обучения: групповая и индивидуальная.

Групповая форма обучения состоит из трех блоков занятий и включает в себя 26 занятий общей продолжительностью 37 часов и индивидуальное консультирование специалистов на 43 часа.

Программа состоит из трех блоков:

**1 блок.** «Нормативно-правовые основы создания замещающей семьи».

**2 блок.** «Особенности и основные характеристики приемной семьи».

**3 блок.** «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговые упражнения, ролевые игры, использование интерактивных материалов, круглые столы, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям «Школы приемных родителей. Программы для кандидатов в замещающие родители» выдается свидетельство.

**Совершенствование воспитательной работы (программы: «Теплый дом», «Я и общество», «Радуга талантов», «Спектр», «Здоровье», «Труд - основа жизни», «Отдых», «Наш дом»)**

---

Содержание работы в детском доме в корне отличается от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Лишение родительского попечения оказало жестокое воздействие на становление личности каждого нашего воспитанника. Воспитательная работа с такими детьми должна иметь повышенный развивающий потенциал, чтобы компенсировать недостатки

развития депривированных в раннем детстве детей, необходимо проводить специальную профилактико-коррекционную работу, способную довести детей до такого уровня, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь они, по возможности, не испытывали чувства ущербности, неполноценности своей личности, ограниченности своих жизненных и профессиональных возможностей. На сегодня наиболее оправданным, на наш взгляд, является подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника детского дома своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества. Мы считаем, что выпускник детского дома должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности: Здоровье (физическое и психическое), Отчизна, Культура – как материальное и духовное наследие цивилизации, Творчество – как один из видов деятельности, Труд – умственный и физический, как основа всей цивилизации, как источник всех ценностей на земле, Семья – как основа общества. Исходя из этого, мы создали модель воспитанника - выпускника детского дома. Поскольку типовых программ воспитательной работы для сиротских учреждений, каким является наш детский дом, не имеется, педагогический коллектив пришел к выводу, что для того, чтобы выпускники нашего учреждения соответствовали этой модели, нам необходимо дифференцировать свои усилия на трех проектах, которые предложены педагогами детского дома: “К родным истокам”, “Труд – основа жизни”, “Здоровый мир”.

#### **«Теплый дом».**

Основное направление работы Государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении " Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" -это

Направление «Теплый дом»:

- Обеспечение 6-ти разового питания;
- Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем (согласно Постановлению Правительства СК от 17.10.2007 года № 117-П);
- Обеспечение выпускников учреждения одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием при выпуске и продолжающих обучение по очной форме в учреждениях профессионального образования;
- Создание условий для воспитанников, приближенных к домашним, состоящие из соответствия санитарно- гигиеническим нормам, обеспечение

охраны здоровья воспитанников и работников, оборудование учебных помещений

**Приоритетным направлением** деятельности Государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении " Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" является содействие личностному росту каждого ребенка, улучшение качества жизни воспитанников.

Качество жизни – это сложная система факторов, основными из которых являются:

- здоровье
- работа, творчество
- отношение с близкими людьми
- безопасность
- непосредственная включенность в общество
- эмоциональное здоровье

Качество жизни зависит от работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- повышение социальной адаптации воспитанников через внедрение инновационных технологий и психолого-педагогического сопровождения.

Основные принципы сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождения;
- приоритет интересов сопровождения;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход.

Педагогическое сопровождение ребенка должно являться основным инструментом педагогической поддержки (помощи в саморазвитии), целью которой является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь;
- опора на сохранные стороны и потенциальные возможности ребенка;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- совместность сотрудничества, содействия;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди».

- формирование мотивационной сферы как направленности личности, особенно в части нейтрализации иждивенческих настроений и устремлений ребенка;
- развитие механизмов антиагрессивного поведения как основы психического здоровья воспитанников;
- адаптация их индивидуальных психологических особенностей к требованиям и нормам поведения в социуме;
- расширение опыта жизнедеятельности вообще и профессионально-трудовой в частности;
- приобщение и включение воспитанников в социально значимую деятельность в обществе.

Таким образом, целью программы является создание эффективно работающей модели детского дома как социального института, обеспечивающего улучшение качества жизни и успешную социальную интеграцию воспитанников в нормально развивающуюся среду сверстников.

Задачами программы являются:

- создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг;
- создание развивающе-психологической модели климата детского дома, способствующей максимальному развитию личностного потенциала воспитанников, коррекции недостатков воспитанников, обеспечивающей усвоение основных ценностных ориентиров: социальных норм, принципов и правил поведения; развитию у воспитанников чувства долга и ответственности перед детским домом, государством, обществом; развитие потребности трудиться на благо общества, для своего блага.

### **Концепция программы «Теплый дом»..**

Исходя из того, что целью воспитательного процесса в детском доме является формирование неповторимой индивидуальной личности каждого ребенка, и создание условий, приближенных к домашним, необходимо соблюдать принцип комплексности, то есть воспитательный процесс должен охватывать все основные направления развития ребенка (физическое, умственное, эстетическое, трудовое, развитие речи и др.), а также предусматривать систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В своей практике мы будем использовать идеи технологии, согласно которой ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (игра, познание, общение, самоутверждение).

Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и деятельности, регулируемой самим ребенком.

Таким образом, идет процесс физического, психического и духовного развития.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, при этом каждая ступень качественно отличается от других.

Психическое развитие – это изменение в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, формирование психических качеств и черт личности.

Духовное развитие обеспечивает полную адаптацию личности в социуме и раскрывает возможный потенциал формирования гуманного отношения к миру. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни.

Основным средством развития ребенка является специально созданная развивающая среда, направленная на следующие виды деятельности:

- игровая
- строительно-конструктивная
- трудовая
- познавательная
- коммуникативная.

Следовательно, для достижения цели – социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их дальнейшего жизнеустройства педагогическому коллективу необходимо решить задачи:

- создать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- создать условия для профессионального роста воспитателей;
- изучить и адаптировать к условиям детского дома инновационные технологии
- творчески освоить научные теории и методики развития речи, развития личности детей дошкольного возраста.

Исходя из необходимости решения этих задач, была выбрана тема, над решением которой детский дом будет работать в 2017 г. «Развитие личности ребенка как условия его успешной социализации».

## **Этапы реализации программы:**

### ***1. Диагностический***

Этап включает в себя следующие виды работ:

- создание условий для завершения создания развивающей среды (ремонт этажей, благоустройство территории, создание игровых площадок);
- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем воспитанности, за качеством жизни воспитанников;



- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-воспитательного процесса;
- отработка системы охраны прав детей;
- отработка системы диагностики профессиональных возможностей воспитателей, их затруднений, определение путей ликвидации этих затруднений;
- изучение инновационных технологий, адаптация этой технологии к условиям детского дома;
- создание системы самореализации и социализации детей;
- освоение методики «Развития речи дошкольников».

*Прогнозируемые результаты:*

- определение сильных и слабых сторон воспитательного процесса;
- рост профессионального мастерства воспитателя

**2. Разработческий** предполагает:

- апробирование инновационных технологий
- разработка программы модернизации воспитательного процесса (создание реальных жизненных ситуаций, в ходе которых дети будут приобретать компетентность в действиях на основе собственного опыта);
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю;
- создание системы профессионального сотрудничества воспитательского коллектива и вспомогательных служб детского дома.

*Прогнозируемые результаты:*

- создание благоприятных условий для воспитания в направлении максимально возможного соответствия потребности детей в свободе действий, творчества, самореализации в результате апробации инновационных технологий воспитания;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающего освоение социального опыта и адекватное вхождение воспитанников в социум на основе освоения норм коммуникативного поведения;
- развитие у воспитанников чувства собственного достоинства, уважения;
- формирование у каждого ребенка потребности в получении знаний.

**3. Внедренческо-корректировочный**

Этап предполагает построение собственной модели детского дома с учетом возможных корректив намечаемых решений:

- использование новых технологий, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;
- создание лично-активного климата в детском доме, предусматривающего открытость, непринужденность общения, толерантность, гласность, ориентацию на успехи коллектива, участие детей в принятии решений и организации жизни;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;

- формирование у воспитанников качеств характера, позволяющих им противостоять негативному влиянию со стороны.

*Прогнозируемые результаты:*

- создание эффективно работающей модели детского дома, обеспечивающей стабильную интеграцию детей в среду сверстников;

- сформированность традиций (форма и установление жизни, идеи, ценности, нормы поведения, передаваемые от одного поколения к другому);

- создание устойчивых каналов передачи детям социального опыта;

- формирование механизмов продуктивного общения, осуществляемого в системе инновационного сопровождения, реализуемого в условиях детского дома, т.е. помощи в разрешении жизненных проблем развития, освоение всеми работниками детского дома основных принципов сопровождения ребенка.

Использование этих механизмов позволит создать атмосферу сотворчества взрослых и детей, всех подразделений детского дома, способствующей позитивному развитию воспитанников, усилению факторов, стимулирующих развитие их устремлений и веры в свои возможности.

Таким образом, вся работа коллектива детского дома будет направлена на формирование у детей качеств, максимально близких к модели выпускника детского дома, а также будет создана собственная модель детского дома.

## **" Радуга талантов "**

### **Цели:**

- разностороннее развитие личности воспитанника детского дома средствами музыкального, художественного, прикладного искусства; восстановление и развитие позитивной эмоциональной сферы детей в психологически комфортной среде; формирование личности ребенка через приобщение к мировой и народной культуре; воспитание у воспитанников детского дома любви к своему родному краю, уважения к людям, живущим рядом, труду через различные виды творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

- воспитание музыкальной, художественной культуры воспитанников как необходимой части духовной культуры, включающей в себя: нравственно-эстетические чувства и убеждения, вкусы и потребности; необходимые знания, умения и навыки (восприятие, исполнение). создание условий для максимального развития творческого потенциала каждого ребенка на основе его индивидуальности в процессе обучения и воспитания;
- профессиональная ориентация воспитанников детского дома, подготовка их к специальному профессиональному образованию.

## **Основные направления:**

Музыкально-эстетическое развитие, формирование творческого восприятия детьми большого музыкального искусства: слушание музыки, вокал (ансамблевое, хоровое, сольное пение), изучение музыкальной грамоты (обучение воспитанников на отделении духовых инструментов в ДШИ), игра на различных инструментах, коллективное хоровое и народно-инструментальное исполнение, изучение творчества композиторов-классиков.

Использование элементов драматизации: музыкальные сказки, мини-спектакли, хореографические композиции, изучение обрядовой культуры (обряды и обычаи на Руси и в нашей области, устное народное творчество, частушки, календарные, исторические, хороводные, плясовые, игровые, колыбельные, трудовые, лирические песни Астраханской области), фольклорные гуляния (календарно-обрядовые праздники, ярмарки).

Художественно-эстетическое развитие, формирование художественных навыков и пространственного мышления: изобразительное искусство воспитанников (рисунок, аппликация, графика, академическая живопись, академический рисунок, академическая композиция и т.д.), изучение основ художественного ремесла, истории изобразительных искусств (обучение воспитанников на художественном отделении в ДШИ), изучение творчества художников г.Астрахани и области, знакомство с местными художниками и их работами, выставка детских работ.

Прикладное искусство, художественный труд: изучение народных промыслов края, народов Российской Федерации, работа с природным материалом, работа в "творческой мастерской", изготовление изделий народных промыслов.

Туризм и краеведение: обучение туристическим навыкам: основы туристической подготовки, топография, ориентирование, доврачебная помощь, познание своей Родины, краеведческая исследовательская работа: изучение географии, истории родного края, путешествия, экскурсии, походы, поисковая работа; физическое воспитание средствами туризма и краеведения.

**Ожидаемый результат:** Развитие чувства прекрасного, любовь и интерес к культуре, умение соблюдать нравственные человеческие нормы.

Осознание воспитанниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить самостоятельную жизнь достойного человека.

Знание истории родного края, чувство любви и уважения к малой родине.

Воспитание творческой личности, способной к самоуправлению, самореализации во всех сферах жизнедеятельности.

Умение найти свое место в творчестве. Развитие творческих способностей каждого ребенка.

Готовность к профессиональному самоопределению.

### **«Труд – основа жизни».**

**Цели:** формирование понимания того, что труд – основа всей жизни, трудом созданы все материальные и духовные блага; овладение базовыми трудовыми навыками; воспитание культуры личности во всех ее направлениях, связанных с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической, экологической и правовой культуры).

**Задачи:** создание условий для развития личности каждого воспитанника путем вовлечения в различные виды труда, согласно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества; рациональная организация разнообразной трудовой деятельности воспитанников. Приобщение их к активному участию в трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, гражданской зрелости, а также развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, стремления к разумному риску и порядочности; подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда; подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде; создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

### **Основные направления:**

Профессиональная ориентация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни:

"Я выбираю профессию" (программа психолога), экскурсии на производства, встречи с людьми различных профессий, ярмарки профессий, профдиагностика.

Изучение основ трудовой деятельности. Реализация воспитательных программ:

"Трудовое и экономическое воспитание" 4–9 класс, "Обслуживающий труд" 1–4 класс, "Сельскохозяйственный труд" 8–10 класс, "Основы швейного дела".

Овладение трудовыми навыками: труд по самообслуживанию, труд на участках двора; художественный труд (в Творческой мастерской), производительный труд (работа в трудовом отряде в летнее время), основы домоводства.

Практика: работа в летнее время на приусадебном участке, выращивание сельскохозяйственной продукции. Уборка урожая (с 14 лет).

**Ожидаемый результат:** широкая информированность воспитанников о разнообразных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах; осведомленность о мире труда, значимости различных профессий; высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности; знание важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека; реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности; готовность к обучению в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

### «Спектр».

В учреждении реализуется программа «Спектр», направленная на устранение депривации и дезадаптации воспитанников. Данная программа призвана обеспечить социализацию детей, их психическое и психологическое здоровье при создании системы психологического сопровождения педагогического и образовательного процесса. В соответствии с программой работает медико-психолого-педагогический консилиум. Для реализации программ в учреждении работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, врач-педиатр, медицинская сестра.

**Цель программы:** формирование навыков социальной адаптации у воспитанников детского дома.

#### **Задачи:**

##### Личностные:

формирование у воспитанников положительных жизненных планов, профессиональных намерений;

формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;

развитие познавательного интереса, творческих способностей у ребёнка.

##### Управленческие:

- создание благоприятных условий для проживания и развития детей;

- разработка локальных программ для каждого направления воспитательной работы с детьми;
- подбор диагностических методик для отслеживания результативности воспитательного процесса;
- диагностирование состояния воспитательного процесса;
- выявление отклонений от предполагаемого результата в работе коллектива;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

Реализация программы позволила создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения воспитанника в различных направлениях жизнедеятельности: познание, труд, здоровье, граждановедение, семья, культура.

Реализация программы включает три этапа:

### ***1 этап. Подготовительный***

Цель: создание обстановки готовности коллектива к инновационной деятельности.

Реализация подготовительного этапа предполагает:

проведение проблемного анализа по вопросам воспитания в детском доме; знакомство педагогического коллектива с научно-методической литературой и опытом работы детских домов по проблеме “Социальная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”; привлечение к организации воспитательной работы учреждений и организации презентация программы развития воспитательной системы.

### ***2 этап. Поисково-внедренческий***

Цель: разработка методик, технологий, локальных программ и их реализация.

Содержание работы на 2015–2016 годы:

проведение семинаров, практикумов по повышению профессионального мастерства педагогов;

подбор диагностических и коррекционных методик для отслеживания результатов реализации программы;

разработка технологий, локальных программ по созданию условий для участия воспитанников в различных направлениях жизнедеятельности.

Содержание работы на 2017 год:

работа педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы, внедрение локальных воспитательных программ и технологий; проведение промежуточного контроля по выявлению результативности и эффективности программы развития

воспитательной системы детского дома.

### ***3 этап. Итогово-обобщающий***

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по программе.

Содержание работы на 2017 год:

подведение итогов работы по внедрению программ развития воспитательной системы в форме конференции; оформление документации.

Педагогами детского дома реализован подготовительный этап программы и начата реализация поисково-внедренческого этапа.

### **«Наш Дом».**

**Цели:** поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского дома; создание наиболее благоприятных условий для формирования у воспитанников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:** популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора воспитанников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма; увеличение количества взросло-детских объединений спортивной направленности, привлечение воспитанников к занятиям в таких объединениях; разработка и внедрение в жизнь системы "выращивания" воспитанников, показывающих высокие спортивные результаты; воспитание у детей патриотизма по отношению к детскому дому, краю, России; повышение уровня профессионального мастерства педагогов; развитие системы туристической, экскурсионной работы в детском доме.

### **Основные направления:**

Туризм как спорт и вид активного отдыха детей и взрослых: обучение жизненным навыкам в природной среде (туристско-бытовые навыки, топография и ориентирование, основы гигиены и доврачебная помощь), "Экологическая тропа" (походы, прогулки в природу, экскурсии), организация дней здоровья, краеведческая работа, поисковая деятельность, участие в районных спортивно-краеведческих соревнованиях, организация отдыха в палаточном лагере в каникулярное время.

Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры по различным видам спорта, спортивные праздники, посвященные знаменательным датам, событиям, товарищеские встречи по разным видам спорта, участие в сельских районных спортивных соревнованиях, участие в районной спартакиаде работников образования.

Формирование у детей позиции признания ценностей здоровья: реализация подпрограммы "Охрана здоровья. Физическое и сексуальное воспитание", работа кружков, объединений, секций; развитие навыка самообслуживания, формирование умения противостоять вредному влиянию, формирование умения ориентироваться в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, как своего, так и окружающих, беседы, лекции, встречи с интересными людьми.

Коррекционная направленность: развитие физических, психофизических и интеллектуальных возможностей детей, развитие двигательных навыков и качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовой выносливости, ловкости, быстроты реакции, вестибулярной устойчивости, развитие мелкой моторики рук, мышц глаз, языка, развитие внимания, восприятия, речи,

развитие чувства темпа и ритма, координации движения, коррекция нарушений осанки, зрения, дыхания.

**Ожидаемый результат:**

овладение основами физической культуры, а именно крепким здоровьем, хорошим физическим развитием; овладение необходимыми навыками в области физической культуры и спорта; воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности.

**Критерии оценки:** снижение заболеваемости детей; рост физических качеств у детей, улучшение эмоционального климата психических процессов и свойств личности; количество призовых мест, занимаемых спортивной командой детского дома в районных смотрах, соревнованиях.

**«Здоровье».**

1.	Наименование программы	Целевая программа «Здоровье» 2012 - 2017 уч. год в Государственном казенном учреждении «Детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31"
2.	Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3.	Задачи программы	1. Формирование у воспитанников здорового образа жизни. 2. Внедрение в детском доме системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий 3. Создание мониторинга по состоянию здоровья учащихся
4.	Сроки реализации	2012-2017 гг.
5.	Исполнители программы	Участники образовательного процесса Государственного казенного учреждения «Детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31"
6.	Нормативно-правовое обеспечение программы..	1. Конституция. 2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде 3. Образовательная целевая программа Государственного казенного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 31"
7.	Перечень основных разделов программы.	1. Оценка состояния здоровья учащихся. 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья. 3. Методическая работа, работа с воспитателями



8.	Источники финансирования.	Бюджет Ставропольского края, внебюджетные источники финансирования
9	Ожидаемый результат.	1. Создание системы коллективного мониторинга состояния здоровья детей. 2. Снижение количества наиболее часто встречающихся заболеваний у воспитанников. 3. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. 4. Стимулирование внимания воспитанников к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности. 5. Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся. 6. Совершенствование программных мероприятий, закрепляющих навыки правильного поведения детей в опасных жизненных ситуациях.

**Описанные выше программы в 2016 году включали в себя подпрограммы:**

**1. Гигиенические условия, факторы:**

- шум;
- освещённость;
- воздушная среда;
- размер помещений;
- дизайн, цвет стен;
- используемые стройматериалы;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеозкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды, используемой в школе;
- экологическое состояние прилегающей к школе территории;
- состояние сантехнического оборудования.

**2. Учебно-организационные факторы.**

- объём учебной нагрузки, её соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанника;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т. п.);

- объём физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры);
- особенности устава детского дома и норм жизни учреждения;
- медицинское и психологическое обеспечение школы;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- наличие или отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **3. Психолого-педагогические факторы:**

- психологический климат в группах, на занятиях, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения учителя с учеником;
- характер проведения опросов, проблема оценок;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска);
- особенности работы с детьми «группы риска»;
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям воспитанников;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе);
- личностные, психологические особенности воспитателя, его характера, эмоциональных проявлений;

Детский дом – образовательное учреждение, главной задачей которого является создание благоприятных условий для развития и саморазвития воспитанников.

Для этого в нашем учреждении созданы все условия: дети проживают в группах по 8 человек, где обстановка максимально приближена к домашней: спальни на 2-4 детей, игровая комната с большим набором развивающих игр и разнообразными игрушками для малышей и современной аудио-теле-видео техникой для подростков, комната для выполнения домашних заданий.

### **Создание развивающей среды для воспитанников.**

Для создания развивающей среды еще при капитальном ремонте здания были оборудованы помещения, со всем необходимым оборудованием: тренажерный зал, актовый зал, кабинет релаксации.

## **Создание условий формирования творческой, созидательной жизненной позиции;**

Преодоление тенденций формирования иждивенческих, потребительских качеств воспитанников. С целью успешной реализации этого направления деятельности детского дома, с 2012 г мы начали внедрение Международной молодежной программы самосовершенствования. Эта программа, позволяющая воспитанникам самосовершенствоваться в таких областях, как спорт, личное мастерство, экспедиционная деятельность, служение обществу и разработке социально-значимых проектов, на начальном этапе требовала создания большой материальной базы.

## **Создание условий для мотивации педагогов на повышение педагогического мастерства.**

Одним из условий развития профессиональных и личностных качеств наших педагогов стало открытие информационно-издательского центра, где они имеют возможность получить и совершенствовать навыки компьютерного пользователя для успешного использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

## **Методическая служба.**

Успешная организация учебно-воспитательной работы любого учреждения невозможна без создания условий для активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, а также без содействия повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов - что и является целью методической службы Государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении "Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" Для реализации поставленной цели методическая служба « Санаторный детский дом № 31» решает следующие задачи:

- Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса, создавая единое информационное пространство для концентрации ценного опыта достижений в воспитательно-образовательной практике;

В 2016 году в рамках реализации данной задачи организованы и проведены семинар, тематические педагогические советы:

- Семинар для педагогов детского дома «Особенности использования метода проектов в педагогической деятельности»
- Тематические педагогические советы:

В рамках реализации данной задачи осуществляется систематическое пополнение методического кабинета разработанным программным содержанием, новинками методической литературы, портфолио педагогов, печатной продукцией СКИРО ПК и ПРО «Центр повышения квалификации».

- Создает условия для инновационной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности, созданию и адаптации программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

Для решения этой задачи в детском доме под руководством методической службы работают проектные, проблемные, творческие группы воспитателей. Во второй половине 2016 года в Государственном оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении "Санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" под руководством методической службы проектной командой детского дома разработана программа развития учреждения «Теплый дом» воспитательно-образовательной среды, оптимизирующей процесс социализации воспитанников через формирование системы социального партнерства. Под руководством методической службы разработаны и апробируются инновационные для детского дома программы для воспитанников разных возрастов:

- «Содействие развитию воспитанников дошкольного возраста
- «Профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников»
- «Содействие всестороннему развитию личности дошкольников»
- «Содействие развитию воспитанников дошкольного возраста средствами логоритмики»
- «Использование мультисенсорного оборудования в работе психолога»

В течение всего учебного года работали проблемные группы, которые разрабатывали практические приложения по разделам образовательной программы, включающие тематическое планирование, сценарии занятий и мониторинговые программы.

Кроме перечисленных программ, взрослый и детский коллектив детского дома активно участвует в разработке и реализации различных проектов:

- Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.

Одним из средств объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов педагога, а также стимулирования его педагогического творчества с 2013 года стала работа над портфолио педагога. В 2016 году работа над портфолио являлась неотъемлемой составляющей оценки и развития деятельности педагога детского дома.

- **Создание условий для внедрения и распространения передового педагогического опыта.**

Для решения этой задачи педагогический коллектив под руководством методической службы посещает и участвует в выставках, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, участвует в различных проектах, обобщает опыт на различных уровнях образовательной системы. В 2016 году коллектив детского дома принимал участие в мероприятиях как городского, так и краевого уровня:

Участие педагогических работников в мероприятиях образовательной системы способствовало систематизации и обобщению их педагогического опыта, возможности продемонстрировать свои педагогические достижения, а также раскрыть творческий и личностный потенциал не только непосредственных участников, но и большей части коллектива работников детского дома, которые активно помогали при подготовке.

- Управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

- Тематика работы проблемных и временных творческих групп, педагогических советов, семинаров во второй половине 2016 года соответствовали основным задачам учреждения и способствовали решению этих задач. Все воспитатели работали в профессиональных объединениях.

- Цель и задачи, поставленные в 2016 году решены полностью. Кроме этого, решение задач способствовало внедрению нового опыта, а именно: внедрение педагогической системы и обновлению содержания, форм и методов по профессиональному самоопределению воспитанников.

- Реализация цели и задач службы способствовали решению целей и задач учреждения в целом.

- Реабилитационная служба.

Реабилитационная служба является структурным подразделением детского дома, создана для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников.

Целью деятельности реабилитационной службы является создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного

психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации воспитанников детского дома в социум.

В основном, в детском доме проживают дети старше 10 лет с разнообразными проявлениями подросткового кризиса, как положительными, так и отрицательными. Часть детей поступает в детский дом непосредственно из семьи и из-под опеки. Комплектование контингента воспитанников осуществляется в течение всего года. Из этого следует, что все дети (и воспитанники и вновь поступившие) находятся в постоянном состоянии первичной и вторичной адаптации: первые – к вновь прибывшим, другие к условиям детского дома, педагогам, воспитанникам, школе.

За время функционирования реабилитационной службы определились основные направления деятельности, сложилась единая система совместной работы, определились эффективные формы работы, такие как: психолого - медико-педагогический консилиум.

Все воспитанники имеют индивидуальные программы сопровождения, разработанные на консилиуме, которые ежегодно корректируются. Анализ реализации индивидуальных программ показал: воспитателями, специалистами ведется большая, планомерная работа по решению актуальных проблем воспитанников.

- Все воспитанники - учащиеся школ, техникума, колледжа, успевали в освоение учебной программы.
- Проблемы психофизического развития воспитанников решались с привлечением специалистов, педагогов – психологов, юриста и других:
- Через реализацию программ входящих в реабилитационный блок образовательной программы «Становление»: «Здоровье», «Использование мультисенсорного оборудования в работе психолога», цикл коррекционно-развивающих занятий для разных возрастных групп;
- Через использование психологом в своей работе методов: арт-терапии, акватерапии, сказкотерапии, логопедом: мелотерапии (средства – куклотерапии, игротерапии, кинезитерапии (программы «Логоритмика»);
- Через комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, в том числе работу фитобара, мультисенсорной комнаты, тренажерного зала.
- Через контроль соблюдения индивидуального режима рабочего и выходного дня воспитанника.

Увеличилось количество детей дошкольного возраста со средним уровнем развития: памяти, внимания, мышления, значительно выросли логопедические показатели по следующим критериям: фонематические процессы, грамматический строй речи, звукопроизношение, артикуляционная мелкая моторика, пространственная ориентировка.

- **Проблемы в эмоционально-волевой сфере и поведении**

В 2016 году был продолжен алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска», в основу которого был положен федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

С воспитанниками детского дома планируется специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа, используются нестандартные, методы, специальные приемы, такие как:

- постановка на внутренний профилактический учет;
  - обеспечение профилактической работы с детьми «группы риска»;
  - Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска»

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей воспитанников деятельность всего коллектива детского дома дает положительные результаты. Это подтверждается снижением проявления девиаций разного характера у воспитанников «группы риска». Результативность работы реабилитационной службы за 2016 год определяется в основном решением актуальных проблем воспитанников детского дома, их социальной адаптацией.

### **Результаты уровня социальной адаптации воспитанников**

Уровни	Кол-во	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Показатель в %	36 (100%)	-	10,2%	46,2%	43,6%	-

#### **УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:**

Низкий	12-20
Ниже среднего	21-30
Средний	31-40
Выше среднего	41-50
Высокий	51-60

Воспитанники показали достаточно высокий уровень социальной адаптации.

### **Педагогическая служба.**

**Цель деятельности педагогической службы:** Организация образовательно-воспитательного процесса в детском доме.

Деятельность педагогической службы осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Планово-прогностическое
- Организационно-координационное
- Информационно-аналитическое
- Консультационное
- Научно-методическое
- Мониторинговое

Педагогическая служба реализует образовательную программу по 4 направлениям воспитательной работы:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни у воспитанников детского дома;
- Трудовое воспитание и профсамоопределение в условиях детского дома;
- Нравственно-правовое воспитание в условиях детского дома;
- Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома.
- Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:
  - познавательное,
  - прикладное,
  - спортивно-оздоровительное,
  - музыкальное,
  - эколого-туристическое.

На базе детского дома работают кружки:

- По интересам
- Тренажерный зал
- Футбольная секция
- Настольный теннис
- «Умелые ручки»

Формы проведения досуговых мероприятий:

- Тематические праздники
- Литературно-музыкальные вечера
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Конкурсы
- Познавательные, интеллектуально-творческие и социальные игры



- Выезды на природу
- Встречи с интересными людьми
- Кукольные спектакли
- Театрализованные представления
- Посещение досуговых центров города
- Участие в городских и краевых соревнованиях

О результативности работы педагогической службы можно судить по участию наших воспитанников в мероприятиях различного уровня. За 2016 год воспитанники детского дома приняли участие во многих мероприятиях, где занимали призовые места и были награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками.

п\п	Форма участия	Город	Краевой	Всероссийский	Кол-во воспитов	Результат
1.	Конкурс детских работ «Мир глазами ребёнка»				1	Грамота
2.	Краевая Спартакиада среди детских домов и интернатов. Турнир по настольному теннису		+		6	2 место. Диплом.
3.	Турнир по мини-футболу	+			8	Грамоты, кубок, медали, призы, 4 место в турнире
4.	Турнир по мини-футболу среди дворовых команд	+			8	2 место, Грамота
5.	Конкурс «На зарядку становись!»	+			24	
6.	Конкурс-выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Городская осень»	+			7	Диплом за 1 место
7.	Конкурс-выставка детского творчества «Тебе, наш город, посвящаем»	+			3	Дипломы, сувениры
8.	Массовое восхождение		+		8	Диплом 2

	на вершину горы Бештау в рамках Третьей Всероссийской акции «Добровольцы детям»					степени
9.	Конкурс - акция «Какого будущего ты не хочешь?»	+			6	призы
10.	Соревнования по мини-футболу,		+		8	2 место, грамота
11.	Конкурс в ДОЛ «Сосновый бор» на лучший отряд	+			24	Благодарственное письмо, победа в номинации «Дом образцового содержания»
12.	Фестиваль военно-патриотической песни «Тебе, Россия, посвящаем»	+			4	грамота
13.	Турнир по настольному теннису		+		12	Дипломы, сладкие призы
14.	Соревнования по волейболу	+			6	1 место медаль
15.	Соревнования по баскетболу	+			1	2 место медаль
16.	Соревнования по игре в Дартс, дисциплина «Набор очков»	+			6	Грамота
17.	Соревнования на Кубок города по футболу	+			6	грамота
18.	Соревнования по настольному теннису	+			3	Чемпион города
19.	Конкурс рисунков «Рождественские фантазии»			+	5	Сертификат, отметка в «Альбоме художественного творчества детей»
20.	Конкурс рисунков: «Зима и здоровье», «Дети против курения»	+			12	Грамоты, призы

21.	Соревнования по пионерболу	+			8	Диплом за 3 место
22.	Соревнования по волейболу	+			18	Диплом за 1 место
23	Конкурс-выставка детского творчества «Тебе, наш город, посвящаем»	+			3	Дипломы, сувениры
24	Массовое восхождение на вершину горы Бештау в рамках Третьей Всероссийской акции «Добровольцы детям»			+	8	Диплом 2 степени
25	Конкурс - акция «Какого будущего ты не хочешь?»	+			6	призы

В целом, цель и задачи запланированные за период 2016 года выполнены, работа педагогического коллектива за 2016 года может быть признана удовлетворительной.

В следующем году нашему коллективу предстоит наметить и принять новую стратегическую цель-это «Создание в детском доме эмоциональной, развивающей воспитательной среды единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка». Исходя из вновь поставленной стратегической цели, в течение последующих 5-ти лет мы будем работать над определенными задачами. Учитывая сложности в работе (опоздания, нарушения режима детского дома), с которыми столкнулся педагогический коллектив в прошедшем учебном году, контингент воспитанников, которые поступают в детский дом (это дети подросткового возраста, требующие к себе повышенного внимания) при планировании работы на следующий учебный год необходимо сделать акцент на следующих задачах:

1. Вовлечение воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания
2. Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений. Укрепление школьной дисциплины.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественно-эстетической).
4. Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях воспитанников

6. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Поставленные задачи помогут преодолеть трудности в работе, укрепить дисциплину в коллективе воспитанников, определить жизненные цели.

### **Основные результаты первого полугодия 2016 года.**

В результате целенаправленной работы с обучающимися педагогическому коллективу удалось выполнить основную задачу дополнительного образования детей;

расширилось взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями;

увеличилось количество новых объединений и реализуемых новых образовательных программ;

пополнились программно-методическое обеспечение образовательного процесса, база сценариев, текстовых материалов, анкет.

В 2016 году обозначились проблемы, которые предстоит решать:

– повышение уровня детской активности и ученического самоуправления

– осуществление дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями для реализации программ;

– сохранение имеющихся квалифицированных кадров;

– обеспечение профессионального мастерства и развития их творческой деятельности;

– совершенствование материально-технической базы всех направлений деятельности, а также оснащенность

образовательного учреждения компьютерной техникой.

Директор детского дома

Л.К. Сгибнева

