

**Особенности построения и  
проведения занятий в  
«Школе приемных  
родителей». Тематика  
занятий по программе.**

**Бугаевский А.А.**

# Нормативно-правовое обеспечение

- ◆ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 августа 2012 г. № 623 г. Москва «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- ◆ Письмо Минобрнауки России № ИР-713/07 от 24.08.2012 г. «Рекомендации по организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- ◆ Приказ министерства образования Ставропольского края от 31 августа 2012 г. № 808-пр «О реализации статей 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации».

# Основные требования к программам

- ◆ Общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них не менее 70 % академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)).

# Основные блоки программы

- ◆ Юридический;
- ◆ Медицинский;
- ◆ Социально-педагогический;
- ◆ Психологический

# Вариативность программ

- ◆ Программы для общей группы;
- ◆ Программы индивидуального обучения:
  - ◆ Психологическое консультирование;
  - ◆ Дистанционное обучение.

# Исключения

- ◆ близкие родственники детей;
- ◆ лица, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;
- ◆ лица, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей

# Основные (обязательные) разделы

- ◆ Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»;
- ◆ Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»;
- ◆ Раздел 3 «Этапы развития ребенка»;
- ◆ Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»;
- ◆ Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»;
- ◆ Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»...

# Основные (обязательные) разделы

- ◆ Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»;
- ◆ Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»;
- ◆ Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»;
- ◆ Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»;
- ◆ Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»;
- ◆ Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»...



# Основные (обязательные) разделы

- ◆ Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»

# Группы риска

- ◆ Педагоги;
- ◆ Медицинские работники;
- ◆ Военнослужащие;
- ◆ Психологи