

Государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей №31» города-курорта Кисловодска

## Портфолио педагога-дефектолога

Скребневой Александры Валентиновны

## Общие сведения

**Дата рождения:**

14.01.1964

**Образование:**

Высшее

**Место работы:**

ГКООУ «Санаторный

№31»



# Образование



# Публикации

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ	
<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ</b>	
• РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ • ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО • • 000 «Школьная Пресса» •	
Издаётся с 1988 года. Выходит 6 раз в год.	
<b>Главный редактор</b> Н. Н. Малофеев	<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА</b>
<b>Заместитель главного редактора</b> Н. А. Коробейников	<b>Иценбаум Е. Л.</b> Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности Сообщение 2 ..... 3
<b>Редакция</b> Н. В. Бабкина Е. Р. Баянская И. М. Блаженкова Л. А. Головинд Е. В. Голымова Л. П. Грингальца В. Э. Данилова Э. М. Дунаева А. В. Кроткова О. Н. Кукушкина О. С. Никольская Ю. А. Раевникова Г. А. Сребельная Т. Б. Фельцман Л. И. Филецкий Г. В. Чернова И. Д. Шмако	<b>Толстикова О. Н., Медникова Л. С.</b> Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью ..... 14
<b>Корректор</b> М. А. Суворов	<b>Заиграева Н. В., Скребнева А. В.</b> Отношение к дошкольнику с детским церебральным параличом в зависимости от пола и родства родителей ..... 23
<b>Компьютерная верстка</b> М. М. Лускатов	<b>Кабачек О. Л.</b> Субъектность литературно-художественной деятельности при синдроме Аспергера ..... 35
	<b>Заширина О. В.</b> Структурно-динамическая модель изучения стилей общения школьников с легкой умственной отсталостью ..... 43
	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>
	<b>Б. К. Тувоногов</b> Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса ..... 55
	<b>РАННЯЯ ПОМОЩЬ</b>
	<b>Раевникова Ю. А.</b> Система ранней помощи в ФРГ: глобальные тенденции и региональные особенности ..... 63

# Сертификаты

Иркутская областная общественная организация инвалидов детства  
·НАДЕЖДА·

## СЕРТИФИКАТ

участника  
настоящим подтверждаем, что

Скрябкова Александра Валентиновна

принимал(а) участие в семинаре

«Трудотерапия - основа реабилитации подростков  
и взрослых ребят с нарушением интеллекта»

В рамках проекта «Трудовая реабилитация инвалидов детства,  
как возможность снижения уровня социального сиротства  
и поддержка семей в трудной жизненной ситуации»

датель ИОООИД "Надежда"



Т.А. Федорова

29 марта 2013  
г. Иркутск

# Профессиональная деятельность



## **Цель работы педагога-дефектолога:**

**Своевременная помощь детям при освоении программного минимума содержания школьного образования;**

**Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;**

## **Содержание деятельности педагога-дефектолога направлено на решение следующих задач:**

- ❑ Выявление неблагоприятных вариантов развития и классификация трудностей ребёнка;
- ❑ Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- ❑ Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолога – медико-педагогического консилиума (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- ❑ Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- ❑ Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- ❑ Консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.



# Типовая сетка коррекционно-развивающих занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Математика, геометрия</i>		<i>Обучение грамоте, чистописание, русский язык</i>		<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>
<i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром</i>		<i>Развитие речи и коммуникативных способностей</i>		<i>Социальная адаптация</i>
<i>Математика, геометрия</i>		<i>Обучение грамоте, чистописание, русский язык</i>		<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>
<i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром</i>		<i>Социальная адаптация</i>		<i>Развитие речи и коммуникативных способностей</i>
<i>Социальная адаптация</i>	<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>	<i>Развитие мышления, логики, памяти, внимания</i>		

# Циклограмма рабочего времени

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	09-00 – 12-00 12-30 – 14-30	11-00 – 12-00 12-30 – 14-30 15-00 – 17-00	09-00 – 12-00 12-30 – 14-30	11-00 – 12-00 12-30 – 14-30 15-00 – 17-00	09-00 – 12-00 12-30 – 14-30
Работа со старшекласниками (по запросу)	14-30 – 15-00	14-30 – 15-00	14-30 – 15-00	14-30 – 15-00	14-30 – 15-00
Методическая работа	12-00 - 12-30	12-00 - 12-30	12-00 - 12-30	12-00 - 12-30	12-00 - 12-30

# Тема самообразования:

## **Применение информационно-коммуникативных технологий на коррекционно-развивающих занятиях в детском доме**

Перед нами стоит задача в каждом из нас заложить подготовку подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Использование ИКТ на различных коррекционно-развивающих занятиях позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

Для ребёнка компьютер – возможность поиграть, взрослые стараются подвести ребёнка к осознанию того, что компьютер – интересный рабочий инструмент, который при грамотном использовании может стать ведущим средством исследовательской деятельности.

# **Достижения воспитанников**

Мониторинг скорости чтения



**Коррекционно-развивающая работа с детьми в детском доме многоаспектна, предполагает взаимодействие всех специалистов и носит комплексный характер.**

**Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.**

**В воспитании детей главное,  
чтобы они этого не замечали!**

