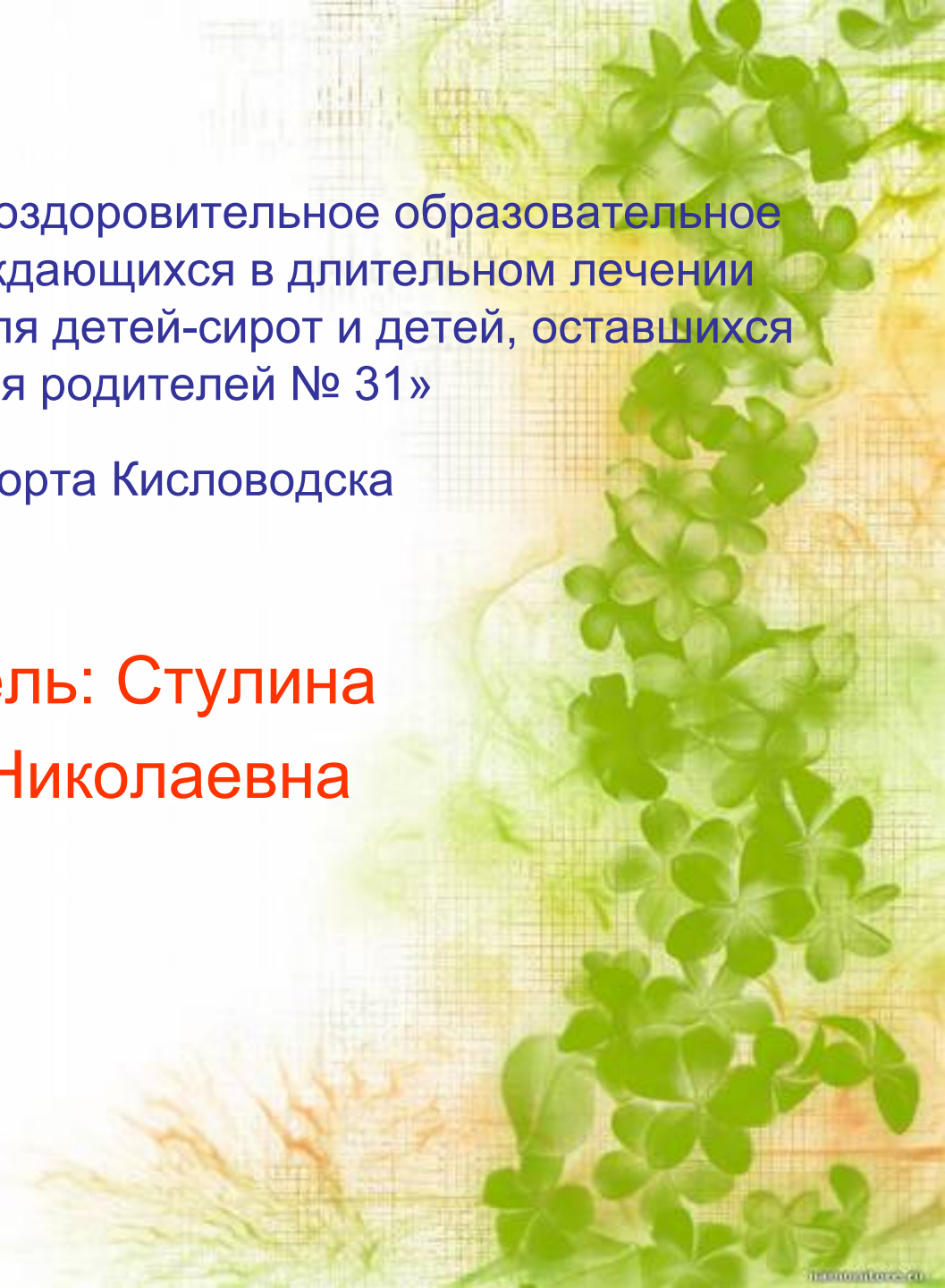


Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31»

города - курорта Кисловодска

**Воспитатель: Стулина  
Тамара Николаевна**



# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

- Стулина Тамара Николаевна  
1977 года рождения
- Образование: высшее педагогическое;
- В 2006 г. закончила Ставропольский государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Присуждена квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии.
- В 2015 г. присвоена первая квалификационная категория по должности «Воспитатель».





РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ



РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ

« ДИПЛОМ »

РОССИЯ

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 1842

05 января 2007 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Ставрополь

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# ДИПЛОМ

ВСГ 0766542

Решением  
Государственной аттестационной комиссии

от 29 декабря 2006 года

**Ивченко  
Тамаре Николаевне**

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

преподаватель дошкольной  
педагогике и психологии  
по специальности

*«Дошкольная педагогика и психология»*



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ

**ПОВЫШЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ**

Регистрационный номер 32



РОССИЙСКАЯ ОБЛАСТНАЯ

*Ставропольское  
высшее педагогическое  
училище (колледж)*

## ДИПЛОМ

АК 0126358

Решением  
Государственной аттестационной комиссии  
от *30 мая* *1998* года

*Цвченко*

*Тамаре Николаевне*

присваивается квалификация *воспитатель  
детей дошкольного возраста*  
по специальности *Дошкольное  
образование*



*Ю. Косяков*  
*Л. Вульф*  
*И. Мухоморова*  
Ставрополь



# Повышение квалификации





# Мои достижения





## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

*«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»»*

*Ушинский К. Д.*





## Профессиональные интересы

- Развитие творческих способностей ребенка, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
- Изучение межличностных отношений воспитанников младшего возраста.
- Мои увлечения – отдых на природе, творчество, фотосъемки, чтение.

# Принципы работы

- Поскольку главная моя задача – воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, ведущими принципами считаю следующие:
- Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей.
- Формирования уважения и признания к себе и к людям, к их культуре.
- Постановка перед детьми творческих задач.
- Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы .
- Передача детям ответственности за складывающиеся в группе отношения.



# Творческая деятельность

Детский коллектив не может полноценно развиваться и существовать если в нем нет постоянного совместного творчества детей .

В большой связке ключей педагога, ключ «творчество» открывает почти все двери. Коллективное творческое дело — это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря , это система педагогических действий на общую радость и пользу.

# Наше творчество





# Коллективная творческая работа «Цветущее дерево»





# Открытое занятие «Солнышко»





# Занятия по развитию интеллектуальных способностей детей





# Развивающее занятие «Времена года»





# На субботнике





# На прогулке





# Методическая работа

- **Коррекционная работа**

- 1. Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, поступающих в ГКООУ №31, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

- 2. Разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, паспорт здоровья, портфолио и другая документация сопровождения.

- **При организации работы с детьми учитывается следующее:**

- Уровень развития детей, речевая патология.
- - Возрастные и индивидуальные особенности.

- **Способы проведения занятий:**

- - фронтальный
- - подгрупповой
- - парный
- - индивидуальный



# Участие в праздничном мероприятии





# Работа по здоровьесбережению воспитанников младшей группы детского дома

- Здоровьесбережение воспитанников
- Основной задачей для меня является: «Совершенствовать технологию самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе с детьми на основе интеграции образовательных областей (художественное творчество, обж, социализация) физического развития детей раннего возраста через физкультурные занятия. Первостепенно важным является создание предметно-пространственной среды, которая бы носила развивающий характер, была разнообразной, динамичной, полифункциональной и трансформированной.

На улице оборудована специальная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года.

- Результатом моей работы с детьми по физическому воспитанию является снижение процента заболеваемости детей.
-

## Организация комфортной окружающей среды

Комфортная окружающая среда в группе организована так, что побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение дает воспитанникам разнообразные и меняющиеся впечатления. Оно побуждает и двигательную активность, дает им возможность осуществлять разнообразные движения, а также испытывать радость от этих движений.

Окружающая обстановка интенсивно обновляется, изменяется, приближается к домашним условиям, способствуя возникновению и развитию познавательных интересов детей.

Каждому ребенку в группе обеспечено личное, индивидуальное пространство: это кровать со стульчиком и ковриком, письменный стол, полка для школьника, собственный «уголок». Воспитанники большую часть времени находятся в общей групповой комнате под визуальным наблюдением воспитателя



# Развитие познавательной активности

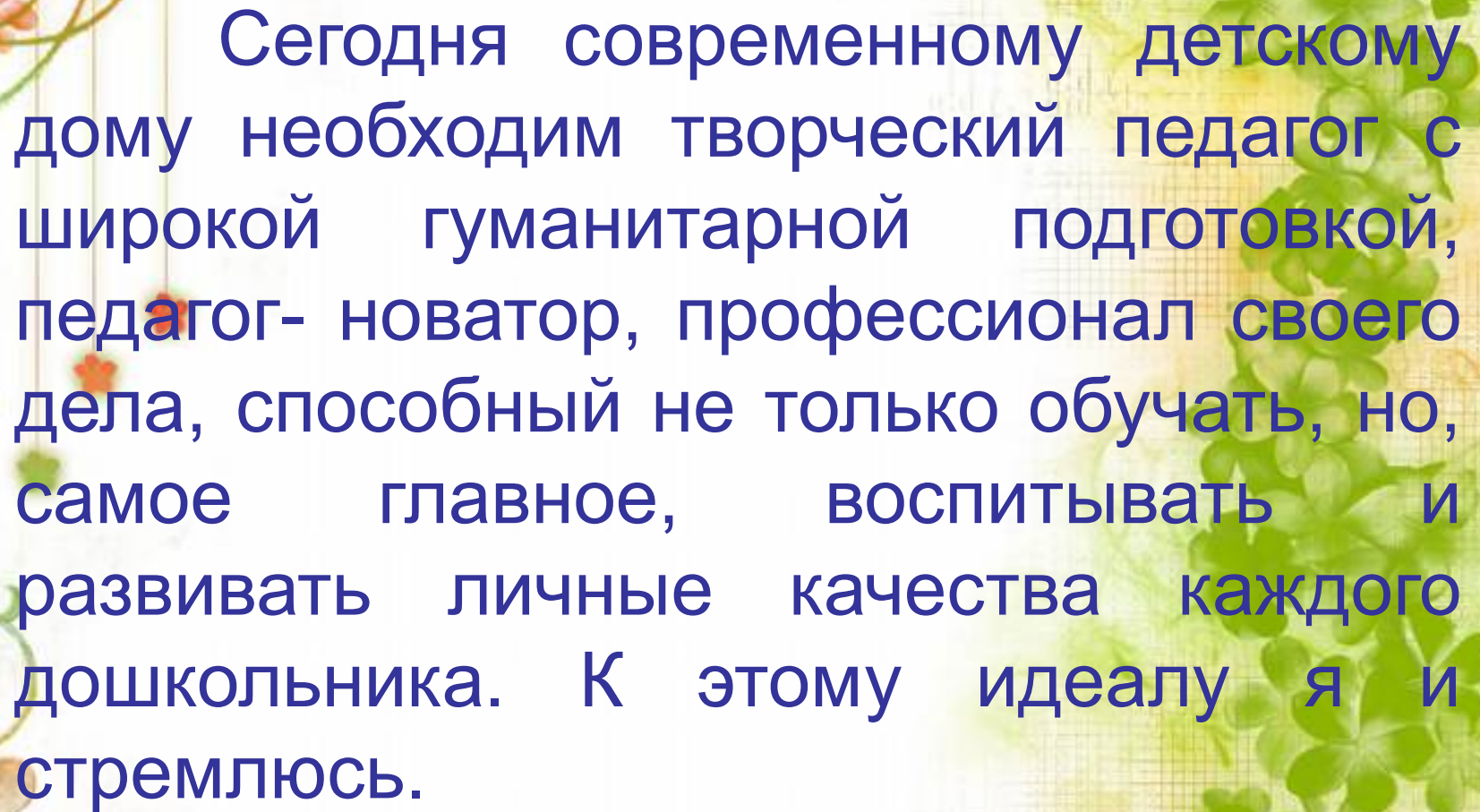
- Для развития познавательной активности воспитанников важно, чтобы из окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развития их интеллектуальных возможностей и представлений об окружающем мире (природе, рукотворном мире, других существах, своем внутреннем мире), экологических представлениях, знакомству с разными «языками» (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, разнообразных символов и т.п.). Для этого проводятся занятия: беседы, дискуссии, игры, рисование, лепка и др. в той части окружающей среды, которая помогает стимуляции желаемой деятельности детей.

# Мои профессиональные планы

## Повышать профессиональный уровень через:

- методические объединения;
- курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- показ практической работы с детьми;
- педагогические мастер-классы;
- презентации различного характера;
- участие в педагогических советах;
- семинарах- практикумах.





Сегодня современному детскому дому необходим творческий педагог с широкой гуманитарной подготовкой, педагог-новатор, профессионал своего дела, способный не только обучать, но, самое главное, воспитывать и развивать личные качества каждого дошкольника. К этому идеалу я и стремлюсь.

A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a solid, bright blue sky. The text is centered in the upper half of the image.

**Спасибо  
за внимание!**