

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «САНАТОРНЫЙ  
ДЕТСКИЙ ДОМ №31» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**Мониторинг  
постинтернатной подготовки  
воспитанника**

---

---

г. КИСЛОВОДСК

## Личностные данные

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: \_\_\_\_\_

3. Время прибытия в детский дом: \_\_\_\_\_

4. Время выбытия: \_\_\_\_\_

5. Социальный статус (подчеркнуть):

*круглая сирота      оставшийся без попечения*

6. Социальная защита (подчеркнуть):

*Инвалидность (I, II, III группа)      получатель пенсии*

7. Обеспечение жильем (подчеркнуть):

*закреплено      состоит на очереди      собственное*

8. Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):

8.1. Зрение:

*Норма      Отклонение от нормы*

8.2. Слух:

*Норма      Отклонение от нормы*

8.3. Хронические заболевания:

*Есть      Нет*

8.4. Группа здоровья:

*1      2      3      4      5*

8.5. Физкультурная группа:

*Основная      подготовительная      специальная*

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ Е.Ю. Мусаэлян

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

## психолого-педагогической подготовки воспитанника<sup>1</sup>

Характеристика особенностей	20 ____ год (8,10 кл)		20 ____ год (9,11 кл)	
	Воспитанник	Педагог-психолог	Воспитанник	Педагог-психолог
<b>1. Эмоциональная сфера</b>				
Адекватная				
Возбудимый				
Склонный к аффектам				
Заторможен				
<b>2. Волевые качества</b>				
Сформированы				
Не сформированы				
<b>3. Самооценка</b>				
Адекватная				
Завышена				
Занижена				
<b>4. Общение</b>				
Гиперобщителен				
Насторожен				
Негативен				
Замкнут				
Доброжелателен				
<b>5. Социально – поведенческие особенности</b>				
Застенчив				
Замкнут				
Лжив				
Грубый				
Хвастливый				
<b>6. Положение в группе</b>				
Лидер				
Ведомый				
Изолированный				
<b>Итого:</b>				
<b>Средний балл:</b>				
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>				

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** формировать навыки правильного общения и волевые качества.

**План проведения работы в 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ уч. году (8,10 класс):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Р.М.Шаманова

Воспитанник: \_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

<sup>1</sup> Качества оцениваются по пятибалльной системе

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Рекомендовано в следующем году: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Р.М.Шаманова

Воспитанник: \_\_\_\_\_

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** продолжить формировать навыки правильного общения и волевые качества.

**План проведения работы в 20\_\_ - 20\_\_ уч. году (9,11кл):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

*Динамика подготовки:*

---

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

---

---

---

---

Рекомендовано в дальнейшей адаптации: \_\_\_\_\_

---

---

---

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Р.М.Шаманова

Воспитанник: \_\_\_\_\_

**Таблица  
оценки сформированности житейских умений и навыков воспитанника**

Житейские умения и навыки	20__ год (8,10 кл)		20__ год (9,11 кл)	
	Воспитанник	Воспитатель	Воспитанник	Воспитатель
<b>1. Культура самообслуживания и организация быта:</b>				
- одевается чисто, аккуратно				
- следит за своей одеждой, обувью				
- умеет постирать свои вещи				
- может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей				
- следит за прической, ногтями, чистотой тела				
- умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют				
- умеет готовить, сервировать стол				
<b>Итого:</b>				
<b>2. Культура учебного труда:</b>				
умение организовать работу (планировать)				
- умение пользоваться дополнительной литературой				
- настойчивость, усидчивость				
- трудолюбие				
- организация помощи в самоподготовке другим детям				
умение довести дело до конца				
аккуратность.				
<b>Итого:</b>				
<b>3. Культура общения:</b>				
- вежлив со сверстниками				
- не употребляет кличек				
- не сквернословит				
- может наладить контакт, вести беседу				
- уважителен со старшими				
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).				
- умеет просить помощь и оказывать ее				
<b>Итого:</b>				
<b>4. Культура поведения</b>				
- за столом				
- в общественных местах				
- в транспорте				
- в гостях				
<b>Итого:</b>				
<b>5. Бережное отношение</b>				
- к учебным принадлежностям				
- к вещам				
- к продуктам				
- к мебели				
- умеет распределять и расходовать денежные средства				
<b>Итого:</b>				
<b>Средний балл:</b>				
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>				

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20\_\_-20\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** формировать навыки учебного труда и культуры поведения.

**План проведения работы в 20\_\_ - 20\_\_ уч. году (8,10 класс):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Воспитатель - наставник: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Рекомендовано в следующем году: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Воспитатель - наставник: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20\_\_-20\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** продолжить формировать навыки бережного отношения к вещам.

**План проведения работы в 20\_\_ - 20\_\_ уч. году (9,11 кл):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

*Динамика подготовки:*

---

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Рекомендовано в дальнейшей адаптации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

**Карта  
создания или реконструкции социально-поддерживающей сети  
воспитанника**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Место обучения: \_\_\_\_\_
4. Описание субъектов социально-поддерживающей сети:

№	Субъекты (указать ФИО)	Адрес местожительства	Характер взаимоотношений <sup>2</sup>
1.	Родители:		
1.1.	Мать:		
1.2.	Отец:		
1.3.	Старший брат:		
1.4.	Старшая сестра:		
2.	Родственники:		
2.1.	Бабушка:		
2.2.	Дедушка:		
2.3.	Тетя:		
2.4.	Дядя:		
2.5.	Иные родственники:		
3.	Иные граждане причастные к судьбе ребенка:		
3.1.			
3.2.			

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

\_\_\_\_\_

(краткий вывод о возможности использования ресурса социально-поддерживающей сети воспитанника)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы в 20\_\_-20\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** создание или реконструкция социальной сети для успешной социализации воспитанника, через формирование тесных взаимоотношений между выпускником и его родным дядей.

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Указать характер личностного взаимодействия с воспитанником.



**План проведения работы в 20\_\_ - 20\_\_ уч. году (9,11 класс):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Е.Ю. Мусаэлян.

Воспитанник \_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_  
*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Рекомендовано в дальнейшей адаптации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Е.Ю. Мусаэлян.

Воспитанник \_\_\_\_\_

## Карта изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника

### ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»<sup>3</sup>.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3	В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.		
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14	Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».		
	<b>Итого:</b>		

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

<sup>3</sup> Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

\_\_\_\_\_

*(краткий вывод об уровне готовности воспитанника к выбору профессии)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Итоги результата  
дифференциально-диагностического опросника Е. Климова**

<b>Профессиональная сфера</b>	<b>Предметы труда</b>	<b>Примеры профессий</b>

***АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА***

\_\_\_\_\_

*(краткий вывод о результатах проведенного собеседования с воспитанником)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основании результата анкетирования, а также по итогам индивидуальной беседы с воспитанником можно сказать о том, что:

\_\_\_\_\_

*(соответствует ли результат опросника личным предпочтениям воспитанника? Если соответствует, то какое учреждение ПО и какая специальность были воспитанником выбраны для дальнейшего поступления)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «САНАТОРНЫЙ  
ДЕТСКИЙ ДОМ №31» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**МАРШРУТ**

**индивидуального постинтернатного  
сопровождения выпускника**

---

**Воспитатель-наставник:** \_\_\_\_\_

2014 год

## 1. Общие сведения о выпускнике

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

№	Вопросы	Содержание
1.	ФИО выпускника	
2.	Дата, месяц, год рождения	
3.	Время прибытия в детский дом Время выбытия из детского дома	
4.	Социальный статус (подчеркнуть):	сирота оставшийся без попечения
5	Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть): Зрение:	Норма          отклонение от нормы
	Слух:	Норма          отклонение от нормы
	Хронические заболевания:	Есть          нет
	Группа здоровья:	1    2 3    4    5
	Физкультурная группа:	Основная    подготовительная    специальная
6	Образование (подчеркнуть):	окончил 9 классовокончил 11 классов
7	Жилищные условия (подчеркнуть):	жилья не имеет, но поставлен на очередь; собственное жилье с удобствами; собственное жилье без удобств; комната в общежитии; другое: _____
8	Место предполагаемого проживания на момент выпуска из детского дома (подчеркнуть):	собственное жилье с удобствами собственное жилье без удобств комната в общежитии съемное жилье другое: _____
9	Чем предполагает заниматься после выпуска из детского дома (подчеркнуть):	учеба работа учеба и работа одновременно незанятость учет в центре занятости населения
10	Название учебного заведения, профессия, которую предполагает осваивать	
11	Место предполагаемой работы и должность после выпуска из детского дома:	
12	Возможные средства содержания(подчеркнуть):	заработная плата по месту работы случайный заработок помощь родственников стипендия

- пенсия  
пособие по безработице  
перепродажа жилья, имущества  
другое: \_\_\_\_\_
- 13 В чем нуждается в момент выхода из детского дома (подчеркнуть):  
одежда  
медицинское обслуживание  
жилье  
паспорт (гражданство)  
мебель  
средства на ремонт жилья  
другое: \_\_\_\_\_
- 14 Как предполагает проводить свободное время(подчеркнуть):  
гулять по улицам  
заниматься спортом  
спать  
ходить в компьютерный клуб  
проводить время в компании друзей  
другое: \_\_\_\_\_
- 15 С кем предполагает общаться(подчеркнуть):  
с родственниками  
с членами замещающей семьи  
с друзьями  
ни с кем  
другое: \_\_\_\_\_
- 16 Наличие вредных привычек (подчеркнуть):  
Курение  
Алкоголь  
Токсикомания  
Наркотики (какие): \_\_\_\_\_
- 17 Отношение к правонарушениям(подчеркнуть):  
отбывал наказание в местах лишения свободы  
был условно осужден  
выплата административного штрафа  
другое \_\_\_\_\_
- 18 Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть):  
родственники  
супруг (супруга)  
друзья  
коллеги  
специалисты детского дома  
другие \_\_\_\_\_
- 19 Координаты для связи с выпускником:  
(адрес местожительства, телефон) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_

## 2. Характеристика слабых и сильных качеств выпускника<sup>4</sup>

Сильные стороны	Слабые стороны

Реально оценивая имеющиеся трудности и возможности для моей дальнейшей адаптации и в целях моего благополучного приспособления к самостоятельной жизни я

\_\_\_\_\_ (ФИ выпускника)

добровольно даю (нужное подчеркнуть):

***свое согласие***

***несогласие***

на помощь и сопровождение меня в самостоятельной жизни со стороны специалистов детского дома, а именно:

Воспитателя-наставника в лице<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (ФИО педагога)

Социального педагога: \_\_\_\_\_

Педагога-психолога: \_\_\_\_\_

Кроме того, соглашаясь на мое постинтернатное сопровождение добровольно принимаю следующие условия:

1. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, обязан:

- в процессе вхождения в самостоятельную жизнь придерживаться рекомендаций специалистов;

- заполнять необходимую для сопровождения информацию.

2. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, имеет право:

- самостоятельно выбирать тип своего постинтернатного сопровождения;

- участвовать в разработке плана своего сопровождения;

- участвовать в групповой и индивидуальной работе, предлагаемой специалистами;

- обращаться к специалистам детского дома по личным вопросам.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ Е.А. Григорян

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_

## 1. SWOT-анализ процесса адаптации<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Использовать результаты, полученные в ходе подготовки воспитанника и рекомендации специалистов

<sup>5</sup> Выпускник вправе выбрать для себя любого воспитателя-наставника из числа воспитателей детского дома

Потребности выпускника	
Ожидания выпускника	
Возможные проблемы	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Пути предотвращения или решения проблем или «рисков»	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_



Таким образом, благодаря полученным данным, представляется целесообразным установить над выпускником следующий тип постинтернатного сопровождения (подчеркнуть):

***ПОДДЕРЖКА***                      ***СОПРОВОЖДЕНИЕ***                      ***ПОМОЩЬ***

В соответствии с выбранным типом сопровождения составлена следующая программа:

Цель: помощь выпускнику в адаптации к самостоятельной жизни.

Задачи<sup>7</sup>:

1. Овладение специальностью;
2. Умение оформлять документы;
3. Социально-психолого-педагогическая помощь по жизненным вопросам.

***План мероприятий:***

<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_

<sup>7</sup> Определяют пути реализации потребностей и ожиданий выпускника, а также преодоления возможных рисков.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СПО

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКООУ  
«Санаторный детский дом  
№ 31»

\_\_\_\_\_ Л.К.Сгибнева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

МП

**ПЛАН**  
**взаимодействия детского дома и учреждения профессионального образования по программе постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускника детского дома**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Подготовка выпускника и необходимых документов для поступления	2014-2017гг	Детский дом
2.	Зачисление выпускника детского дома в состав студентов ОУ ПО	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
3.	Предоставление общежития	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
4.	Организация быта в общежитии	Август-октябрь	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
5.	Организация пребывания выпускника в детском доме в каникулярное время и выходные дни	Каникулярное время и выходные дни	Детский дом
6.	Выплата выпускнику выходного пособия	Сентябрь-октябрь	Детский дом
7.	Выдача выпускнику учебных пособий, письменных принадлежностей, одежды, обуви или выплата соответствующей денежной компенсации на их приобретение	Октябрь-ноябрь	Администрация ОУ ПО
8.	Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам	По мере необходимости	Педагог-психологи, социальные педагоги д/д и ОУ ПО, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
9.	Установление контакта с	В течение	куратор ОУ ПО

	социально-поддерживающей сетью выпускника.	срока обучения	
10	Контакт между куратором ОУ ПО и воспитателем-наставником выпускника по вопросам успешности обучения, адаптации к условиям самостоятельной жизни	В зависимости от типа сопровождения	воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
11	Создание условий необходимых для успешной социализации выпускника в условиях ОУ ПО (получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в ОУ ПО).	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
12	Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений.	В течение срока обучения	Педагогический коллектив и куратор ОУ ПО,
13	Обеспечение прав и законных гарантий выпускника	В течение срока обучения	Детский дом, ОУ ПО
14	Обеспечение реализации установленных закон мер социальной поддержки выпускника	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
15	Мониторинг успешности адаптации (по утвержденной форме).	В зависимости от типа сопровождения	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
16	Обмен между специалистами детского дома и ОУ ПО необходимой документацией, связанной с мониторингом успешности процесса адаптации, личностью выпускника.	По мере необходимости	Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д
17	Обустройство собственного жилья и быта выпускника.	По мере получения жилья и запросу выпускника	Выпускник, Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д

Воспитатель-наставник

Выпускник

Куратор ОУ ПО

---

**Мониторинг успешности адаптации за период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты<sup>8</sup></b>
Личностные	Чувствует себя таким как все	Уверен в себе и своих силах
	Чувствует отличия	Постоянно ищет помощи
	Комплекс жертвы	Ходит по инстанциям
	Комплекс неполноценности	Социальный патронат
Состояние здоровья	Вполне здоров	Ситуация в норме. К врачам не обращается
	Иногда болеет (простуда, грипп)	Не соблюдает правила безопасности. К врачам не обращается, а лечится сам
	Болеет часто (более 5 раз в год)	Имеет хронические заболевания и не желает обратиться к врачу Не знает как и куда обратиться за мед. помощью Нет мед. полиса Не соблюдает медицинские рекомендации; Нет необходимых средств для лечения
	Занимается спортом и не имеет вредных привычек	Ситуация в норме
	Спортом занимается редко, но имеет вредные привычки	Ситуация со здоровьем стабильна, Иногда болеет
	Спортом не занимается вообще	Ситуация со здоровьем стабильна, Болеет часто, Не знает где можно заняться спортом
Активность	Активен в обществе	Входит в общественные организации; Принимает участие в выборах; Помогает другим сиротам; Помогает другим.
	Пассивен	Ведет замкнутый образ жизни, отказывается от участия в жизни общества, в социуме изгой
	Активен асоциально	Неформальные группы; хулиганство; драки
Повышение образования и карьера	Получает профессию	Постоянная работа
	Стремится к карьерному росту	Тратит деньги на образование
	Повышает квалификацию	Постоянно учится
Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, может ее сформулировать и понимает, что надо делать	Стремится реализоваться
	Только мечтает	Ничего не делает

	Есть цель жизни	Стремиться достигать
	Есть положительные ценности	Стремиться создать все, что может
	Отсутствует мечта и долгосрочные жизненные планы	Не знает к чему стремиться, ищет занятия; постоянный поиск друзей; ищет помощи в обществе; ищет помощь у родственников; ищет помощь в организациях
Общественно-полезная занятость	Учится или продолжает обучение в ОУ ПО	Учится прилежно, имея цель получить знания, имеет проблемы с посещением занятий, имеет отрицательные результаты обучения, Учится ради получения мат. содержания или бесплатного жилья
	Проходит службу в ВС	Ситуация в норме.
	Устроился на работу официально	Работает и не имеет взысканий по месту работы
	Устроился на работу неофициально	Не стабильный источник к существованию, не хочет утраиваться официально по причине отсутствия возможности (проблемы с документами, мало платят, нет работы и т.д.)
	Стоит на бирже труда	Получает пособие и сам активно ищет работу
	Временно не работает по уважит. причине	активно ищет работу, решает возникшие трудности
	Не хочет работать	Не имеет средств к существованию и не желает работать
Проживание	Живет сам в собственном жилье	Жилье в норме
	Собственное жилье требует ремонт	Собирается и занимается ремонтом;Нуждается в помощи, Не хочет делать
	Живет на закрепленной площади	Жилье не в норме
	Живет у друзей имея собственное жилье	Жилье сдает, Жилье простаивает
	Живет, где придется	Не платит
	Живет в общежитии	Жилье в норме (временно)
Устройство быта	Быт места проживания в норме	Ситуация в норме
	Быт места проживания требует обустройства(приобретение мебели, техники и т.д.)	Собирается и занимается обустройством, Требуется помощь
	Отсутствуют и не созданы нормальные условия быта	Не желает заниматься обустройством
	Одевается чисто, аккуратно	Ситуация в норме
	Одевается без «вкуса», неаккуратно	Не умеет, не хочет, нет материальной возможности
	Следит за своей одеждой, обувью	Ситуация в норме
	Не следит за своей одеждой, обувью	Не умеет, не хочет
	Следит за прической, ногтями, чистотой тела	Ситуация в норме
Не следит за прической, ногтями, чистотой тела	Не умеет, не хочет	

	Умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют	Ситуация в норме
	Не поддерживает жилище в чистоте, может создать уют	Не умеет, не хочет
Свободное время	Культурно проводит	Развивает себя
	Проводит с друзьями	Неформальная группа
	Проводит с родственниками	Сохранение и поддержание родственных связей
	Проводит досуг у себя или друга	Нормальная адаптация в жизни
	Гуляет сам по себе	Возможны случайные знакомые
	У телевизора, компьютера, занимается в соответствии со своими интересами	Отсутствие желания общаться, Нет друзей, Проблемы в обществе
	Досуг не организован	Не умеет распределять время, Стремиться зарабатывать больше, Не знает как организовать досуг
Семейная жизнь	Состоит в офиц. браке	Семья нормальная
	Гражданский брак	Семья нормальная; Возможны проблемы в семье
	Есть дети	Нормальный образ жизни
	Не женился (не замужем)	Нормальный образ жизни; Возможна частая смена партнеров; Имеет трудности в устройстве семейной жизни
Экономическое благополучие	Содержит себя сам	Умеет распределять доходы, Доходы сочетаются с расходами. Помогает деньгами другим.
	Денег не хватает	Не умеет распределять доходы, Расходы не соответствуют доходам
	Нуждается в деньгах, подрабатывает	Ищет возможности заработать в труде; попрошайничает; ворует; берет в долг
Адаптация в обществе		
Адаптировался	Самостоятелен и рассчитывает только на себя	Не нуждается в поддержке (не обращается регулярно за помощью)
	Испытывает трудности, но пытается справиться с ситуацией	Требуется моральная поддержка. Требуется помощь специалистов Требуется материальная помощь
Не адаптировался	Попал в тюрьму; бродяжничает; Сомнительная компания Злоупотребляет алкоголем. Употребляет наркотики.	Отрицательный результат

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткий вывод о результатах социальной адаптации выпускника)

На основании результата проведенного мониторинга, а также по итогам индивидуальной беседы с выпускником даны следующие рекомендации:

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_

