

**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Ставропольского края**  
**ГКОУ «Санаторный детский дом № 31» города – курорта Кисловодска**

Согласовано:  
Заместитель министра образования и  
молодёжной политики СК

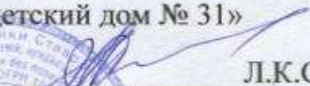
  
Г.С.Зубенко



Утверждаю;

Директор ГКОУ «Санаторный  
детский дом № 31»



  
Л.К.Сгибнева

Приказ №205-ОД от 28.12.2016

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО ДОМА  
СГИБНЕВОЙ ЛИЛИИ КОНСТАНТИНОВНЫ

**«СОДЕРЖАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА,  
ОХРАНА ИХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ  
в 2016 ГОДУ»**

Город-курорт Кисловодск  
2016 год

**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Ставропольского края**

**Публичный отчет**

**директора Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31» города — курорта Кисловодска Л.К. Сгибневой за период работы с 01 января 2016 года по 31 декабря 2016 года**

**Содержание:**

<b>1. Общие сведения:</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Реализуемые основные и дополнительные общеобразовательные программы 2016 г.</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</b> .....	<b>8</b>
<b>4. Управление.</b> .....	<b>9</b>
<b>5. Основные виды деятельности воспитательного процесса в 2016 г.</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Медицинское сопровождение.</b> .....	<b>21</b>
<b>7. Организация питания.</b> .....	<b>30</b>
<b>8. Работа социально — психологической службы.</b> .....	<b>33</b>
<b>9. Постинтернатное сопровождение.</b> .....	<b>44</b>
<b>10. Работа педагога – психолога.</b> .....	<b>45</b>
<b>11. Коррекционная работа.</b> .....	<b>51</b>
<b>12. Работа Сенсорной комнаты.</b> .....	<b>55</b>
<b>13. Деятельность учителя – дефектолога.</b> .....	<b>57</b>
<b>14. Деятельность учителя – логопеда.</b> .....	<b>59</b>
<b>15. Опыт — экспериментальная и инновационная деятельность учреждения.</b> .....	<b>63</b>
<b>16. Служба сопровождения замещающих семей.</b> .....	<b>63</b>
<b>17. Школа приемных родителей.</b> .....	<b>67</b>
<b>18. Летний отдых 2016 года.</b> .....	<b>72</b>
<b>19. Досуговая деятельность.</b> .....	<b>73</b>
<b>20. Работа библиотеки.</b> .....	<b>79</b>
<b>21. Работа над сайтом детского дома.</b> .....	<b>80</b>
<b>22. Материально – техническое обеспечение и хозяйственная деятельность.</b> .....	<b>81</b>
<b>23. Основные результаты работы в 2016 году.</b> .....	<b>109</b>

**Город-курорт Кисловодск**

## 1. Общие сведения.

В свете выполнения Постановления правительства Российской Федерации № 481 от 01.09.2015 года, а также, сформированному в свете выполнения требований данного Постановления содержанию работы в детском доме, воспитательная работа с детьми имеет повышенный развивающий потенциал, для компенсации недостатков развития депривированных в раннем детстве детей.

За 2016 год поводится специальная профилактически - коррекционная работа, способная привести детей к такому уровню, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь они, по возможности, не испытывали чувства ущербности, неполноценности своей личности, ограниченности своих жизненных и профессиональных возможностей.

Осуществляется наиболее оправданный, на наш взгляд, подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребенка детского дома своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Мы считаем, что воспитанник детского дома должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности:

- Здоровье (физическое и психическое),
- Отчизна,
- Культура – как материальное и духовное наследие цивилизации,
- Творчество – как один из видов деятельности,
- Труд – умственный и физический, как основа всей цивилизации, как источник всех ценностей на земле,
- Семья – как основа общества.

Исходя из этого, в учреждении создается модель воспитанника – в последующем - выпускника детского дома. Педагогический коллектив пришел к выводу, что для того, чтобы выпускники нашего учреждения соответствовали этой модели, нам необходимо дифференцировать свои усилия на следующих типовых проектах и программах

## 2.Реализуемые основные и дополнительные общеобразовательные программы в 2016 г.

№ п\п	Вид образовательной программы(основная, дополнительная)	Уровень (ступени) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Образовательные области	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5	6
1		образовательная	Программа психолога – медико-педагогического сопровождения вновь прибывшего ребёнка в период его адаптации к условиям детского дома	3-18	2 года
2	основная	Дошкольное образование	Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой Мозаика-Синтез 2005 г.	3-7	3 года
3	основная	Дошкольное образование	Образовательная программа для детей нормального развития дошкольной группы	2-7	3 года
4	основная	Дошкольное образование	Образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольной группы	4-7	5 лет
5	основная	Дошкольное образование	Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи младшей возрастной дошкольной группы	4-7	5 лет
6	дополнительная	Дошкольное образование	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Под ред. Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева Просвещение 2014 г.	4-7	3 года
7	дополнительная	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Под ред. Н.В.Нищевой Москва: Экзамен 2003 г.	4-7	3 года

8	дополнительная	Дошкольное образование	Программно- методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль Академия развития 2006 г.	4-7	3 года
9	дополнительная	Дошкольное образование	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С.П.Шевченко Школьная пресса 2010 г.	4-7	3 года
10	основная	комплексная	Программа социально- педагогической направленности. «Социальная поддержка воспитанников детского дома для детей 14-18 лет».	14-18	1 год
11	основная	комплексная	Программа социально- педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации в период его адаптации в условиях детского дома от 3- 12 лет.	3-17	1 год
12	основная	комплексная	Программа комплексной поддержки воспитанников с задержкой психического развития в условиях детского дома для детей школьного возраста	3-17	3 года
13	дополнительная	образовательная	Программа «Профилактика наркозависимости подростков находящихся в трудной жизненной ситуации»	7-14	1 год
14	дополнительная	образовательная	Программа «Радуга» по профилактике употребления ПАВ для воспитанников детского дома.	7-14	1 год
16	дополнительная	школьная	Программа «Подготовка детей- сирот к решению социально- экономических задач»	11-17	5 лет
17	дополнительная	школьная	Программа «Детское самоуправление в условиях детского дома»	13-15 лет	1 год

18	Дополнительная	Комплексные	Совершенствование воспитательной работы в Государственном оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении « Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31» и реализация программ: <b>«Теплый дом»,</b> <b>«Я и общество»,</b> <b>« Радуга талантов»,</b> <b>« Спектр»</b> <b>«Здоровье»,</b> <b>«Труд - основа жизни»,</b> <b>«Отдых»,</b> <b>«Наш дом»</b>	7-14	5 лет
19	дополнительная	Дошкольное образование	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Под ред. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Москва Просвещение 2005 г.	3-7	3 года
20	дополнительная	Дошкольное образование	Образовательная программа «Учись учиться (развитие познавательных процессов младших школьников)». Под ред. Языканова Е.В. Экзамен 2014 г.	7-10	3 года
21	дополнительная	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа ГКООУ «Санаторный детский дом №31»	7-14	5 лет
			«Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации		

			воспитанников детского дома в социокультурной среде».		
22	дополнительная	Дошкольное образование	«Подготовка детей к школе в логопедической группе». Под ред. Г.В.Каше	4-7	3 года
23	дополнительная		Программа по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома	14-17	3 года
24	дополнительная	комплексная	Профилактика суицида в детской среде	7-14	1 год
25	дополнительная	комплексная	«Комплексная программа укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации воспитанников на 2014-2017 годы»		5 лет
26	дополнительная	образовательная	Программа по проведению инструктажей по БДД	7-14	1 год
27	дополнительная	образовательная	Программа «Повышение безопасности дорожного движения в Государственном казенном оздоровительном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31» города – курорта Кисловодска на 2012 – 2017 годы»	7-14	5 лет
28	дополнительная	комплексная	Рабочая программа педагога – психолога	3-17	1 год
29	дополнительная	образовательная	Программа «Я – Гражданин»	7-14	1 год
31	дополнительная	комплексная	Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома	7-14	1 год
32		комплексная	Профилактика наркозависимости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	11-18	3 года
33	дополнительная	комплексная	Программа «Профилактика асоциального поведения подростков»	7-14	1 год
34	дополнительная	комплексная	Программа «Воспитание	7-14	3 года

			личности в коллективе». Москва. Центр «Педагогический поиск» Под ред. Я.Г.Плинер, В.А. Бухвалов.		
35	дополнительная	комплексная	Программа социальной адаптации выпускников детского дома	14-17	1 год
36	Программы дополнительного образования и спортивной направленности Комплексная		Программа ««Волейбол»»	7-14	1 год
			Программа «Чудо-пластилин»	7-14	1 год
			Программа « Футбол»	7 -17	3 года
			Программа «Оздоровительно-познавательный туризм»	7-14	3 года
			Программа «Основы квиллинга»	7-14	3 года
			Программа Мастерская «Рукодельница»	11-17	3 года
			Программа « Резьба по дереву »	10 -15	1 год
			Программа «Чудо-пластилин»	7-8	1 год

### **3. Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.**

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

- педагогических советов;
- плана работы учреждения;
- реализации проектов программ:
  - «Теплый дом»;
  - «Я и общество»;
  - «Радуга талантов»;
  - «Спектр»;
  - «Здоровье»;
  - «Труд- основа жизни»;
  - «Отдых»;
  - «Наш дом».
- методических объединений (школьных и дошкольных групп);
- дополнительного образования;
- организации занятости (привлечение к труду);
- организации контроля со стороны педагогов.



#### **4. Управление.**

Основополагающие документы по организации основной деятельности:

- Устав,
- изменения и дополнения в Устав,
- Типовое положение о санаторном образовательном учреждении для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Программа развития детского дома на 2012-2017гг;
- Комплексная программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- План мероприятий по ее реализации Программы деятельности;
- Целевые воспитательные, социально-психологические, медицинские программы;
- Программы коррекционной работы с детьми разновозрастных групп.

За 2016 год были проведены проверки учреждения надзорными органами прокуратуры, Роспотребнадзора, Госпожнадзор, МЧС, Управление образования, Росздравнадзора РФ и Ростехнадзора по Ставропольскому краю.

Вышеперечисленными надзорными органами по результатам проведенных контрольно-надзорных мероприятий были выданы предписания о незначительных нарушениях законодательства. В результате проведенной работы все нарушения были устранены и по состоянию на 31.04.2016 года нарушений в учреждении нет. В 2016 году протоколов и актов об административных правонарушениях, по приостановлению деятельности учреждению не было.

В детском доме отсутствуют обоснованные жалобы.

Функционируют системы государственно-общественного управления такие как: Попечительский совет, Совет воспитанников.

Имеется вся необходимая документация по проведенным Попечительским Советам. В состав Совета входят представители администрации города-курорта Кисловодска, общественности, Управления образования города-курорта Кисловодска.

Обеспечение качества предоставляемых Государственных услуг в учреждении проходило в прошедший период в соответствии с Законодательством Российской Федерации в области образования и Государственному заданию.

Удовлетворенность большего числа воспитанников условиями проживания в учреждении и управлением учреждением (более 90%), что подтверждается тестированием и проведением опросов социальным педагогом и педагогом – психологом.

Участники (количество участвующих опросе)	Общий инд удовлетворённос деятельностной стороной детск дома ОИУ1, в %	Общий инд удовлетворённос организационной стороной детск дома ОИУ2, в %	Общий инд удовлетворённости социально- психологической стороной детск дома ОИУ3, в %	Общий инд удовлетворённости административной стороной детск дома ОИУ4, в %	Групповой инд удовлетворённос детским домом целом ГИУ, в %
1 группа	96%	99%	99,8%	97,5%	96%
2 группа	98%	96,4%	96%	99%	98,2%
3 группа	97%	96,9%	98,1%	98%	95%
4 группа	96,1%	97%	98,8%	96%	97,1%
5 группа	99,5%	98,1%	99,4%	99,2%	99,1%
6 группа	98 %	99,7%	98,9%	97,6%	97.1%
Педагоги	99,2 %	98 %	99,6 %	98,9 %	99 %

Группировка данных опроса в итоговой таблице даёт возможность анализировать полученные результаты как по каждой стороне деятельности детского дома, так и в целом. Анализ результатов предполагает сравнение общих индексов удовлетворенности по четырем сторонам деятельности детского дома, воспитанников. Удовлетворенность в целом наглядно демонстрируется групповым индексом учеников разных возрастных групп. Полученные количественные характеристики покажут, необходимость целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности образовательного учреждения, позитивные результаты в работе коллектива детского дома.

Таким образом, общий процент удовлетворенности воспитанников Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска проживанием и управлением учреждения, **составляет 97,75 %**

Общий процент удовлетворенности педагогов Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска проживанием и управлением учреждения **составляет 98,94 %**

Устройство воспитанников на воспитание в семьи за 2016 год составляет;

Устройство детей в семьи	Показатель
--------------------------	------------

Количество детей выбывших на усыновление	-
Количество детей выбывших приемную семью	18
Количество детей выбывших к родителям	-

Укомплектованность образовательного учреждения кадрами, имеющими специальную подготовку более 90% в том числе: воспитатели и специалисты, работающие в учреждении имеют профессиональную подготовку, а также курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО

За период с января по декабрь 2016 года в учреждении отсутствуют самовольные уходы воспитанников

### **5. Основные виды деятельности воспитательного процесса за 2016 год**

В детском доме реализуется программа развития, целью которой является совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников, охрана их прав и сохранение их здоровья.

Для реализации данной программы, в детском доме функционируют следующие направления работы по подпрограммам:

- «Образовательная программа для детей дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи младшей возрастной дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с нормальным развитием дошкольной группы»;
- «Программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой»;

**Постоянно ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья детей.**

Педагогический коллектив внедрил и реализует программу «Здоровье».

Данная программа рассчитана на 5 лет и охватывает все возрасты детей в детском доме. Диагностика за первое полугодие проводилась по таким видам деятельности как: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, формирование индивидуального стиля здорового образа жизни и социальной адаптации, формирование у воспитанников ответственного отношения и устойчивой мотивации для сохранения и улучшения здоровья, ведения здорового образа жизни.

Диагностика по физическому воспитанию показала, что дошкольники в основном имеют хорошие показатели по всем видам физического развития.

Основными направлениями работы являются:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- подготовка и проведение тематических воспитательских часов, бесед; организация экскурсий, походов, прогулок;
- организация интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решались через систему воспитательских часов, консультаций специалистов.

К оздоровлению детей ведет использование бальнеологических факторов курорта: прогулки в парке по терренкурам, питье минеральной воды, инсоляция.

С целью сохранения здоровья и своевременного выявления проблем проводилась диспансеризация. Детям оказывалась необходимая медицинская помощь, выполнялись все назначения врачей.

Особенно эффективным был отдых детей на Черноморском побережье. Все это способствовало укреплению здоровья, закаливанию и нормальному формированию организма детей

С целью формирования здорового образа жизни были проведены: Неделя здоровья, Беседы «Алкоголь и здоровье», «Курение - вред», «Вредные привычки и их социальные последствия», «Сущность беременности и основные способы контрацепции», «Личная гигиена подростка», «Вредные привычки и здоровье». Беседа о пользе утренней гимнастики «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Отдыхаем активно», Конкурс рисунков «Мы против наркотиков», Экскурсии по городскому парку, посещение аквапарка. Беседа: «Здоровое питание- отличное настроение», «Наркотики . Почему это опасно?» Спортивное соревнование «Самый ловкий», Беседа « Чистота- залог здоровья», Беседа: «Алкоголь, наркотики, табак», Беседы о вреде курения, Беседы по профилактике злоупотребления ПАВ Проведен мониторинг здоровья, психофизического развития и уровня двигательной подготовленности у воспитанников.

Реализуются в детском доме:

### **Программа «Труд – основа жизни»**

Данная программа определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

### **Программа «Радуга талантов».**

Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Программа «Я и общество».**

Цель программы: взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на воспитание социально- компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации после выпуска из детского дома.

### **Программа «Отдых»;**

Программа «Отдых» направлена на формирование интереса к дальнейшему обучению, обеспечивает эстетическое , нравственное, физическое, политико-правовое и интеллектуальное развитие детей и предназначена для реализации летней оздоровительной компании воспитанников детского дома.

### **Программа «Спектр».**

Программа «Спектр» определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

### **Программа «Теплый дом».**

Цель программы: создание эффективно работающей модели детского дома как социального института, обеспечивающего улучшение качества жизни и успешную социальную интеграцию воспитанников в нормально развивающую среду сверстников.

### **Программа «Наш дом»**

«Наш дом» предрасполагает создание условий для воспитанников, приближенных к домашним, состоящие из соответствия санитарно-гигиеническим нормам, обеспечению развития и охраны психического, морально-нравственного и соматического здоровья воспитанников и работников, оборудованием учебных помещений.

В процессе выполнения направлений по программе развития детского дома «Наш дом» в 2016 году в полном объеме выполнено:

1. 6-ти разовое сбалансированное питание согласно СанПиНу,

состоящая из сбалансированно подобранных норм содержания в пище белков, жиров, углеводов;

2. обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем (Согласно Постановлению Правительства СК №177-П от 17.10.2007 г.)
3. обеспечение выпускников учреждения одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием при выпуске.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- акция «Украсим любимый дом», который прошел в форме рисунков, плакатов, поделок, озеленения групп, благоустройства детского дома.
- тематический вечер «Детский дом — родной дом», где дети поделились своими впечатлениями о жизни в стенах детского дома, рассказали об администрации детского дома, о своих воспитателях, о их заботе и помощи;

Эффективно работала программа **«Я и общество»**, в рамках которой были проведены различные мероприятия в гражданско-патриотическом направлении. В частности, тематический час «Национальные традиции», на котором дети познакомились с различными национальными традициями народов края. Представлены поделки из пластилина, декоративного материала, отражающие быт народов Кавказа.

1. Был проведен тематический час «Человек, государство, закон»
2. Беседа «Подросток, правонарушения, ответственность»
3. Конкурс рисунков «Имею право».
4. Среди воспитанников дошкольного возраста были также проведены мероприятия на тему «Мне интересно общаться», «Как вести себя с незнакомыми людьми», где в форме ролевых игр было представлено содержание данных мероприятий.

Немаловажное значение в жизни воспитанников занимало нравственное и экологическое воспитание. В рамках данного направления воспитатели проводили серьезную и многогранную работу. С целью воспитания у будущих граждан России устойчивых нравственных качеств проводились следующие мероприятия:

- Беседа «Я и мои личные качества», «Скромный не хвастает своими поступками», «Дружба начинается с улыбки», «Азбука вежливости», «День защиты Земли»
- Тематический вечер «Я активный участник бережного отношения к природе»
- Конкурс «День милосердия»
- конкурс рисунков «Люблю свой край»
- экологический марафон «Поможем природе»

- экологический марафон «Берегите первоцветы»
- «Березы тоже плачут»
- устный журнал «Расти здоровым»
- викторина «Семейные таланты»

Продолжалась работа над формированием у воспитанников представления о семье, ее нравственных основах. С этой целью велись мероприятия:

- Диспут «Что такое семья?»
- «Нравственные основы в семье», куда включались вопросы о взаимоотношениях в семье, чувства любви к семье, к родной семье, к Родине (просмотр видеофильмов).
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Беседа «Я и моя семья», «Уют в нашем доме»
- «Нравственные основы в семье», куда включались вопросы о взаимоотношениях в семье, чувства любви к семье, к родной семье, к Родине.

В виде моделирования ситуаций были протестированы такие вопросы как «Семейный долг», «Последствия нарушений семейных отношений».

Большое место в воспитательной работе детского дома занимают вопросы о положительном отношении к школе, правильного взаимоотношения с учителями, учитывая при этом работу ребенка по умственному воспитанию. Сюда включались также вопросы организации школьного и домашнего учебного труда, проблемы успеваемости воспитанников (обсуждение ситуации), вопросы одаренности детей (склонность и способность к талантам в форме анкетирования).

Администрация детского дома, воспитатели, медицинский персонал большое внимание уделяли расширению теоретических знаний и совершенствованию навыков детей в организации эстетики быта.

В круг обсуждаемых вопросов по данной проблеме включались вопросы создания уюта в семье, красота и самобытность дома в форме практического занятия; детям прививались специальные навыки необходимые для ведения домашнего хозяйства. Особенностью этой формы работы являлся тот факт, что такое сложение понятий как комфорт, единство духовной атмосферы семьи и ее материального окружения объединялось в единое целое. Это проводилось в форме бесед.

Большое значение придавалось проведению ролевых игр на тему: «Роль игры в семейном воспитании личности ребенка», «Домашняя игротека», где одним из условий было создание ситуации для кукольных игр (практическое занятие)

Немаловажное значение в воспитательной работе занимала тема «Использование различных видов труда в семейном воспитании». Эта тема нашла свое воплощение в различных формах: практические занятия, ролевые игры, устная информация.

В работе детского дома успешно реализуется обсуждение вопросов полового воспитания и личной гигиены. В условиях детского дома данная тема занимает одно из главных аспектов воспитания. В рамках этого направления проводились тематические беседы на темы: «Половое воспитание и подготовка к семейной жизни», «Вредные привычки и наше потомство», «Поговорим как взрослые люди», диспут «Какой я буду мамой», «Каким я буду отцом» просмотр документальных фильмов о последствиях ранних половых отношений, тематические часы «Девочка-будущая мама», «Откуда берутся дети», «Главное-естественно», диспут «Невинные вопросы», «СПИД не спит».

Большое значение в воспитательной работе занимает место организации отдыха и досуга воспитанников.

В работе по проведению воспитательных мероприятий с детским коллективом особое внимание уделяется применению всего разнообразия форм и методов проведения этих мероприятий. Интерес детей к ним в большей степени проявляется когда используются различные направления организационно-воспитательных мероприятий.

В работе используются следующие основные направления деятельности:

**Познавательно-информационное:**

цель: Обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

- Дидактическая игра «Назови и опиши»
- Викторина «Безопасность на дороге»
- Развивающая игра «Числовой лабиринт»
- Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в больницу»
- Иллюстрация «Все тайны мира- удивительный мир живого»
- Диагностика уровня воспитанности детей
- Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Занятие «Путешествие с комнатными цветами»
- Беседа с элементами обсуждения. Игровое состязание. «Наркотики и закон»
- Семинар с игровыми моментами «Опасные удовольствия»



- Правовая игра «Суд над хулиганством»
- Практическое занятие «Светофор и дорожные знаки»
- Игра-наблюдение «Большой и маленький»
- Занятие «Путешествие в страну вещей»
- Речевые игры и упражнения
- Беседа «Космос и мы»
- Пальчиковая гимнастика

**Эстетическое** цель: Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения Прекрасного

- Разучивание танцевальных композиций
- Беседа «Семья и семейные ценности»
- «Неделя сказки»- чтение художественной литературы
- Ярмарка выставки поделок
- Беседа с элементами драматизации «Практикум по этикету»
- Викторина «Великие голоса России»
- Беседа «Мой дом- Россия»
- Праздничный конкурс «Осенний бал»
- Рисование «Зимний пейзаж»
- Конкурс стихов «Мама, милая мама, как тебя я люблю»
- Беседа «Будь опрятным и аккуратным»
- Мастерская Деда Мороза
- КВН «Проблемы экологии»
- Тренинг «Улыбка и смех приятен для всех»
- Выставка рисунков, фото «Наша дружная семья в детском доме»

**Спортивно- оздоровительное** цель: Пропаганда здорового образа жизни, защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Беседа «Вредные привычки и их социальные последствия»
- Легкоатлетический пробег «Лучший бегун»
- Беседа «Чистота и аккуратность»
- Беседа с элементами обсуждения, игровое состязание «Пища настоящего и будущего»
- Спортивно-развлекательная игра «Спорт для всех»

- Конкурс рисунков «Мы против наркотиков»
- Оформление стенда по детскому дому «Мы за здоровый образ жизни»
- Видеопрактикум «Смолоду закалиться - навек пригодится»
- Лекция «Здоровый образ жизни-залог здоровья»
- Конкурс-соревнование по легкой атлетике
- Конкурс «Веселые старты на детской площадке»
- Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка»
- Спортивное развлечение «Мы любим спорт»
- Спортивно-развлекательная игра «А ну-ка, парни»
- Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»
- КТД «Здоровый образ жизни»

На протяжении всего периода дети активно занимаются спортом. Занятия в тренажерном зале, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки закаляли не только тело, но и дух.

Наименование секции	Количество воспитанников, человек	Количество воспитанников, %
Спортивные секции:	21	61,7
Футбол – 6 раз в неделю	24	70,5
Тренажерный зал – ежедневно	18	52,9
Теннис – 6 раз в неделю	38	97,4
ОФП - ежедневно		

- Кроме того, спортивные эстафеты и спортивные развлечения включались в сценарии народных праздников, таких как: «Новый год», «Рождество», «Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей.

**Трудовое** цель: Формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям.

- Беседа о выборе профессии
- Ролевая игра «Хозяйственно-бытовой труд»
- Информационно-просветительская беседа «Из века в век один вопрос – как выбрать профессию?»
- Активный труд залог твоего здоровья
- Выставка детских работ «Наши руки не для скуки»
- Беседа-практикум «Все о мебели. Уход за мебелью»

- Практическое занятие «Овладение специальными навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства»
- Беседа «Профессия, которую мы выбираем»
- Тематическая беседа «Трудовое воспитание как одно из важных сторон нравственного воспитания»
- Трудовой десант «Помощь пернатым друзьям»
  - «Почему труд кормит, а лень портит»
  - «Славен человек трудом»
  - Беседа-диалог, тестирование «Моя профессия»

**Гражданско- патриотическое** цель: Формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города.

- Игра-викторина «Великие даты Великой страны »
- Беседа «Герои Отечественной войны 1812 года»
- Рассказ-беседа «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг»
- Беседа, посвященная Дню народного единства «Вместе-мы сила!»
- Тематический час «Национальные традиции»
- Тематический час «Антитеррор»
- Викторина «Овеянные славой Герб наш и флаг»
- Викторина «»Символы российских городов»
- Викторина «Государственные символы в истории России»
- Урок памяти. Встреча с участником ВОВ
- Урок мужества «Не забудем даты той, что покончила с войной»
- Тематический час «С чего начинается Родина?»
- Конкурс рисунков «Родные просторы»
- Тематический час «Государственная символика»
- Выставка детских работ «День учителя»
- Беседа «Моя роль в мире»
- Тематический час «Я горжусь своей страной»
- Диспут «Честь, идеал, права и обязанности»
- Читательская конференция «И помнит мир спасенный...»

**Самоуправление** цель: Развитие детского самоуправления в детском доме

- привлечение воспитанников к выборам комитета воспитанников детского дома
- организация и проведение выборов уполномоченного по правам ребенка
- работа с отстающими в учебе
- заседание комитета воспитанников и организация работы по вопросам:
- участие воспитанников в планировании работы на год
- организация спортивных соревнований
- подготовка концертных номеров
- выпуск стенной газеты, информационных листовок
- проведение мероприятий патриотического, познавательного, оздоровительного воспитания
- организация субботников по уборке территории детского дома.

Особенно хорошо прошло в детском доме мероприятие «Добро», задачей которого было дать понять воспитанникам, что добрые чувства проявляются и закрепляются в их возрасте, в детстве. Это- доброта и человечность, ласка, внимательность, доброжелательность, сочувствие. Эти качества рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

**Природно–климатические факторы** - основные приоритеты в организации отдыха воспитанников.

В детском доме активно создавались условия для развития личности воспитанников путем вовлечения в трудовую деятельность, основные принципы и категории привития любви к труду, самостоятельности реализовывались через следующие мероприятия: тематическая беседа «Навыки самообслуживания, удовлетворяющие личные повседневные потребности», читательская конференция «Трудом прекрасен человек», тематическая беседа «Последние месяцы детства. А что впереди?», трудовые десанты «Город мастеров», «Пять добрых дел»; в плане дополнительного образования была реализована операция «Подарок далеким друзьям».

Во течении года продолжалась работа по выполнению стратегической цели: «Гармоничное развитие воспитанников. Формирование психологической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к самостоятельной жизни в современном обществе», над которой коллектив работал в течение 5 лет с 2012-2017г. Для реализации цели, коллектив педагогов определил для себя следующие задачи:

- формирование желания и потребности осознанно вести здоровый образ жизни;

- расширение представления детей о культуре народа через познание региональных культурных традиций;
  - Развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
  - Развитие и поддержка нестандартности, креативности, индивидуальности. Восстановление обучаемости «запущенных детей»;
  - Развитие любознательности как основы познавательной активности
  - Воспитание навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, уметь адекватно оценивать свои поступки и поведение;
  - Сформировать у детей потребность в сохранении физического и психического здоровья;
  - Расширять знания и формировать у детей представлений о семье, ее функций и значение в жизни человека»;
- Формирование навыков и умений необходимых в будущей самостоятельной жизни и другие.

### **6. Медицинское сопровождение.**

Медицинский блок ГКООУ «Санаторный детский дом № 31» представлен кабинетом врача педиатра (заместителя директора по медицинской деятельности), стоматологическим кабинетом, процедурным кабинетом, изолятора на 2 вида инфекций, физиотерапевтическим кабинетом.

В детском доме работают врачи педиатр, невролог, хирург, отоларинголог. Остальные специалисты привлекаются из ГБУЗ СК «Детская городская больница» города – курорта Кисловодска согласно заключенному контракту. При необходимости специалисты привлекаются непосредственно в детский дом, где подробно обсуждается каждый ребенок, назначается лечение, намечается план оздоровления.

В целях улучшения качества оказания медицинской помощи детям, профилактических мероприятий физиотерапевтический кабинет оснащенный: аппаратом УФО для групповых и индивидуальных процедур, аппаратом УВЧ-70, аппаратом Дарсонвализвции, «Искра», аппаратами «Фея», «Алмаг», «Поток-1», ингаляторами «Бореаль» и «Небулайзер», релаксатором, Рикта, Биоптрон, «Солнышко», кислородный коктейлер.

За 2016 год отпущено 211 физиотерапевтических процедур детям в сравнении с 2015 г. (228).

Медицинская сестра физиотерапевтического кабинета работает на 0,5 ставки. Ею же проводится кварцевания спальных комнат и комнат для занятий с помощью передвижной УФ – установки. Ведется журнал учета работы бактерицидных ламп.

Не малое значение имеет в сохранении и укреплении здоровья воспитанников детского дома ввод в эксплуатацию кислородного коктейлера, благодаря которому воспитанники принимают назначенные курсы кислородного коктейля.

Медицинской сестрой физиотерапевтического кабинета два раза в год отпускаются курсы кислородного коктейля для оздоровления воспитанников детского дома.

Медицинской сестрой проводятся курсы массажа на различные области тела воспитанников детского дома согласно назначениям врача.

Процедурный кабинет оснащен всем необходимым: стол, кушетка, весы электронные, ростомер, шкаф для медикаментов, посиндромные наборы медикаментов для оказания неотложной помощи и лечения детей, инструментальный столик, холодильник, запас моющих и дезинфицирующих средств, емкости для дезинфекции, бактерицидная настенная лампа, промаркированный уборочный инвентарь.

В ГКООУ "Санаторный детский дом № 31" оборудован стоматологический кабинет, установлено необходимое оборудование (стоматологическая установка Suntem-TD 303, стерилизатор ТАУ-2000, стерилизатор паровой ГК-10-1 «ТЗМОИ», облучатель медицинский бактерицидный «Азов» (ОБРН2\*15), камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов «УФК-2», аппарат для установки световых пломб), а также приобретен стоматологический инструментарий и стоматологические препараты необходимые для осуществления деятельности по стоматологии детской.

Для ввода в эксплуатацию стоматологического кабинета и лицензирования выше указанного вида деятельности подготовлена и отправлена документация в лицензионный комитет.

Имеется полный набор медикаментов для оказания неотложной помощи и лечения детей, сформирована посиндромная помощь.

Для профилактики сезонных простудных заболеваний имеется запас арбидола, римантадина, антигриппина, интерферона, витаминов, антибактериальных средств. Медикаменты назначенные врачами – специалистами, незамедлительно приобретаются.

За 2016 г. проведена неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа: прием элеутеракокка в возрастной дозировке, витаминов, УФО носоглотки 100% детей. Школьникам проведены прививки грипполом в школе, дошкольникам – на базе ГБУЗ СК «Детская городская больница» города – курорта Кисловодска. Каждые 7 – 10 дней дети осматриваются на чесотку и педикулез с записью в соответствующем журнале.

Ведется журнал амбулаторного приема детей, журнал отпущенных процедур и медикаментов, журнал учета работы бактерицидных ламп, санитарное состояние групп, журнал амбулаторного учета, журнал назначений и выдачи лекарственных средств, журнал учета детей изолятора, журнал учета госпитализации детей, журнал регистрации травм детей, журнал осмотра детей узкими специалистами,

санитарный журнал, журнал регистрации инфекционных заболеваний, журнал инвазированных детей, журнал осмотра детей на педикулёз, дневник карантина, журнал прохождения мед. осмотра сотрудников, журнал оперативного контроля, список воспитанников, журнал учета туб. инфицированных, журнал консультации фтизиатра, журнал учета заболеваемости, журнал антропометрии, журнал профилактических прививок, журнал санаторно-курортного лечения.

Разработка документации по оказанию неотложной помощи детям согласно стандартом ВОЗ. Обязанности медицинского персонала по лечению детей, контролю за промывкой, сменой белья и др. разработана согласно СанПин 2.4.3259.15 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сравнительный анализ итогов диспансеризации 2014 - 2015 - 2016 гг. с учетом действующей в санаторном детском доме № 31 целевой программы «Здоровья» на 2012-2017 года.

В соответствие с постановлением Правительства РФ от 29.12.2007, № 945 «О порядке предоставления в 2010 году субсидий из бюджета Федерального фонда ОМС бюджетам территориальных фондов ОМС на проведение диспансеризации прибываемых в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуациях и приказом МЗ и СР РФ № 72н от 15.02.2013 г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Ежегодно весной проводится углубленная диспансеризация детей.

По итогам диспансеризации проводится анализ по каждому ребенку с определением группы здоровья. Делается запись в медицинской карте в эпикризе анализируются антропометрические данные, выставляются все диагнозы специалистов, намечается план дообследования, лечение и оздоровление. Все дети берутся на «Д» учет по выявленной патологии у специалистов.

В детском доме работают врачи педиатр, невролог, хирург, отоларинголог. Остальные специалисты привлекаются из ГБУЗ СК «Детская городская больница» города – курорта Кисловодска. При необходимости специалисты привлекаются непосредственно в детский дом, где подробно обсуждается каждый ребенок, назначается лечение, намечается план оздоровления.

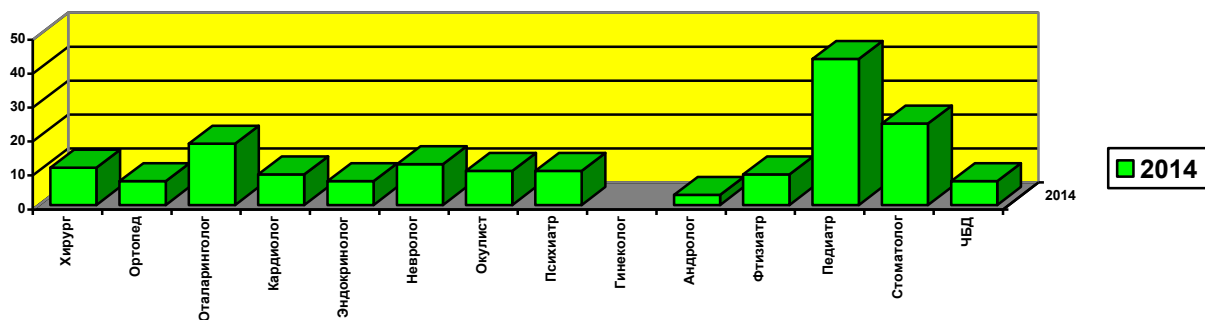
В 2016 г. проведена углубленная диспансеризация воспитанников детского дома. Все воспитанники осмотрены 11 специалистами. Определены антропометрические показатели, произведены общеклинические анализы крови, мочи, ЭКГ, УЗИ паренхиматозных органов, УЗИ сердца. Диспансеризация проводилась на базе ГБУЗ СК «Детская городская больница» города – курорта Кисловодска с привлечением специалистов краевого центра – уролога, андролога.

По итогам диспансеризации проведен анализ по каждому ребенку. Дети взяты на диспансерный учет у каждого специалиста, распределены по группам здоровья. На каждого воспитанника составлен индивидуальный план дообследования и лечения. После прохождения дополнительного обследования

ребенок вновь направлялся к специалисту, который назначал лечение с последующим контролем.

**Таблица 1. диспансерный учет у врачей-специалистов.**

№ п/п	Специалисты	2014	2015	2016
1.	Хирург	11	2	1
2.	Ортопед	7	1	1
3.	Отоларинголог	18	6	-
4.	Кардиолог	9	2	1
5.	Эндокринолог	7	9	-
6.	Невролог	12	16	16
7.	Окулист	10	12	7
8.	Психиатр	10	11	12
9.	Гинеколог	-	-	-
10.	Андролог	3	1	-
11.	Фтизиатр	9	1	-
12.	Педиатр	43	34	35
13.	Стоматолог	24	18	21
14.	Часто болеющие дети	7	5	3





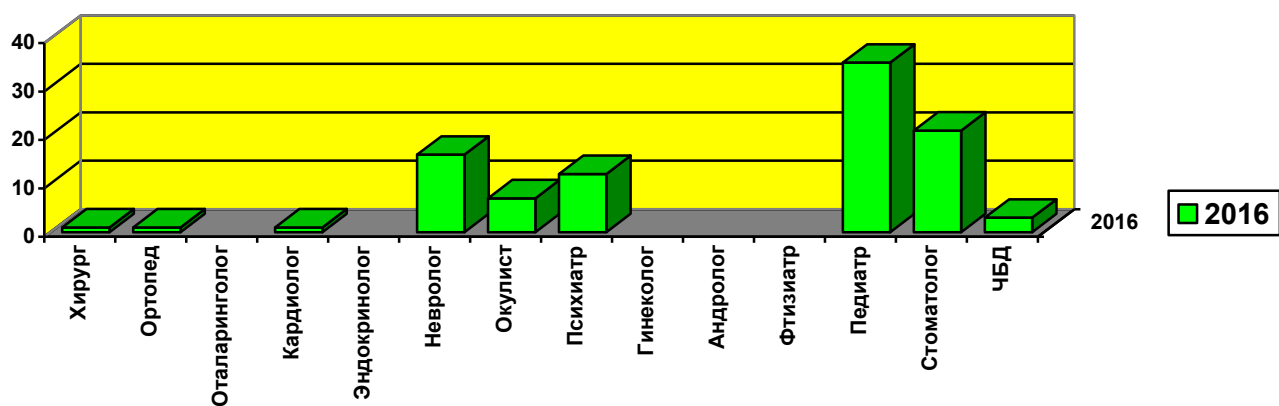
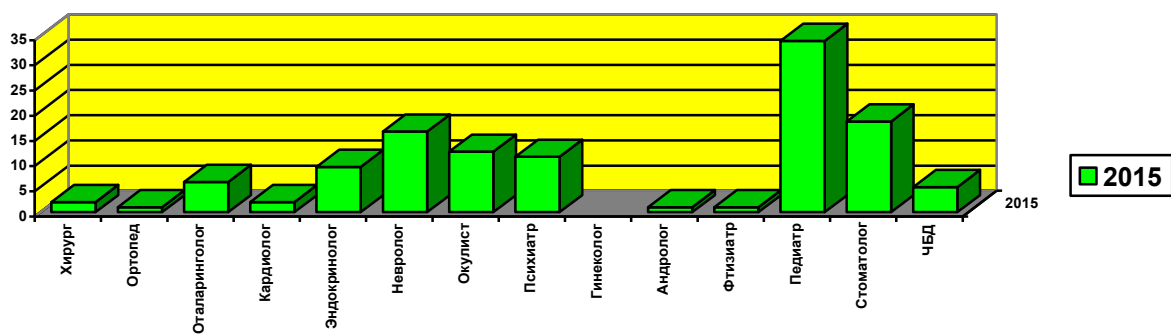
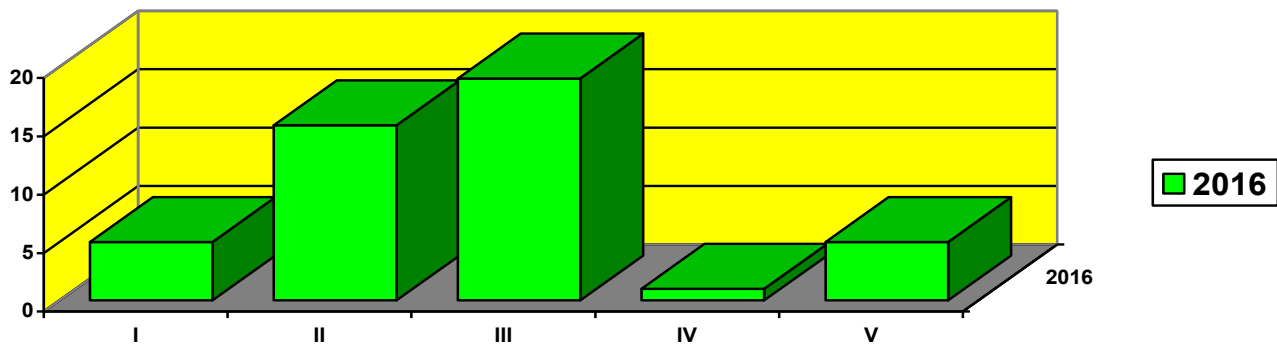
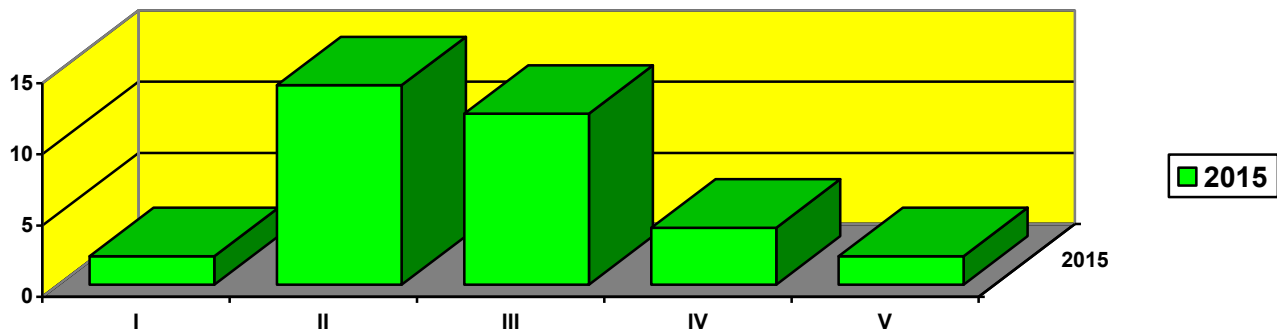
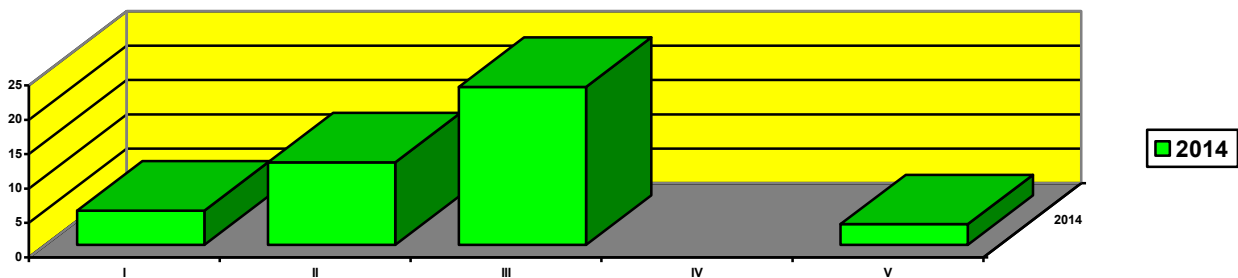


Таблица 2. Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>I</b>	5	11,6	2	5,9	5	11,1
<b>II</b>	12	27,9	14	41,2	15	33,3
<b>III</b>	23	53,5	12	35,3	19	42,2
<b>IV</b>	-	-	4	11,7	1	2,3
<b>V</b>	3	7,0	2	5,9	5	11,1

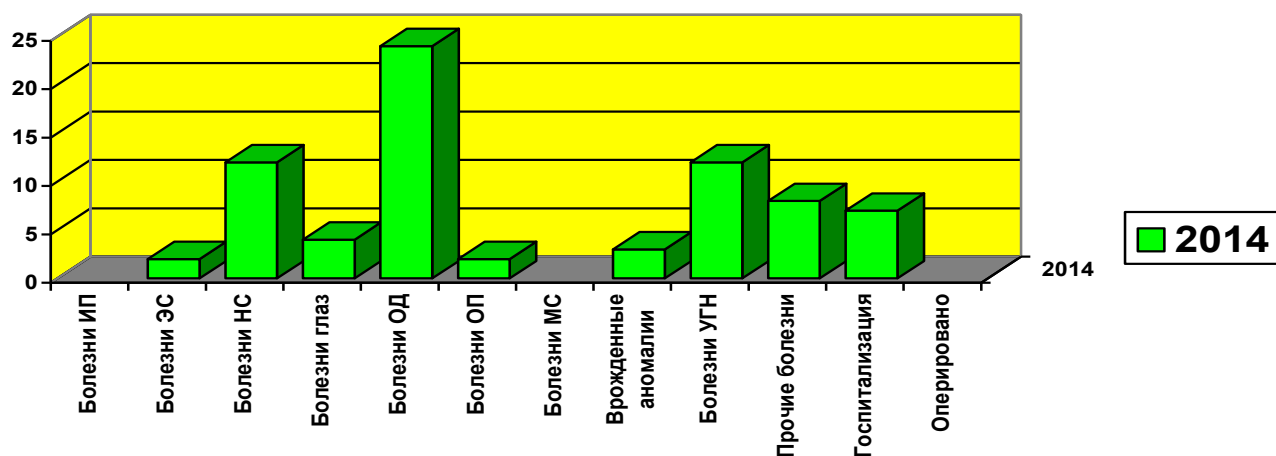


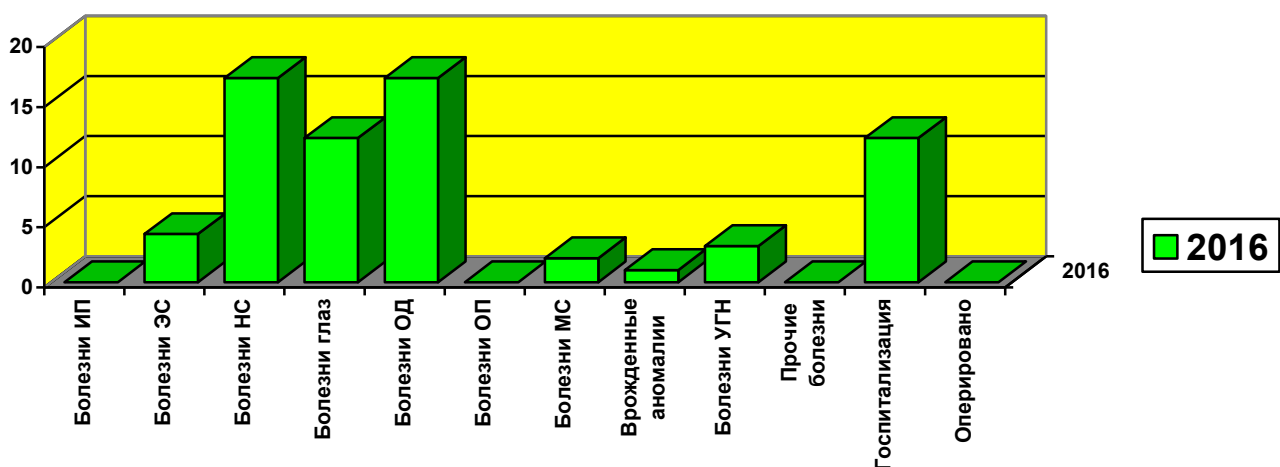
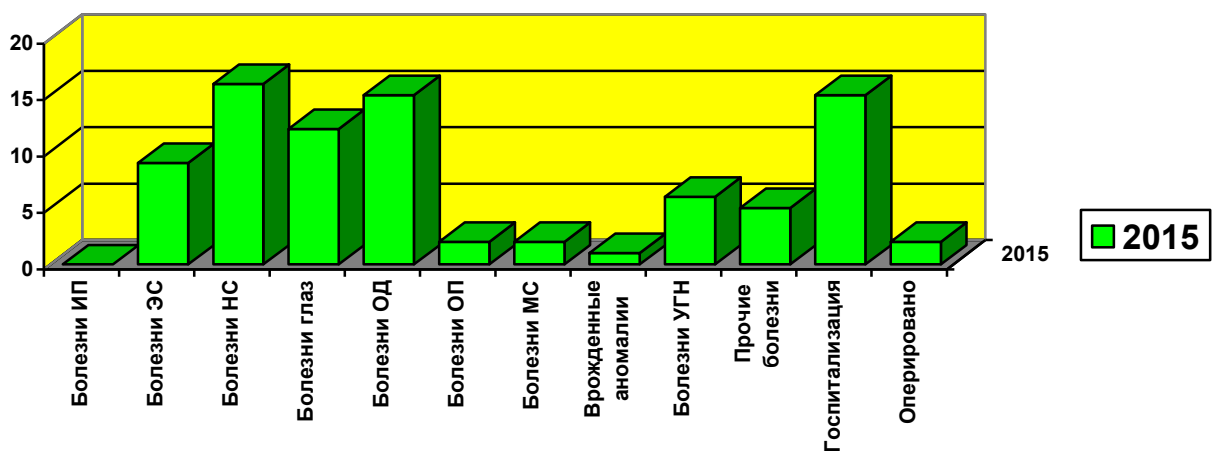
Как видно из приведенных данных, в 2016 году увеличилась III группа здоровья, уменьшились дети с IV гр. здоровья, увеличилось число детей – инвалидов. II группы здоровья – показатели ниже.

Из приведенных данных видно, что количество детей, состоящих под диспансерным динамическим наблюдением, увеличилось. Это связано с улучшением качества диспансеризации, диагностики, глубины обследования и вновь поступивших детей.

Таблица 3. Заболеваемость детей.

№ п/п	Заболевания по МКБ-10	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	всего	43	34	45
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	-	-	-
2.	Болезни эндокринной системы и питания	2	9	4
3.	Болезни нервной системы	12	16	17
4.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	4	12	12
5.	Болезни органов дыхания: в т.ч. ОРЗ, Грипп, Пневмония.	24	15	17
6.	Болезни органов пищеварения	2	2	-
7.	Болезни мочеполовой системы	-	2	2
8.	Врожденные аномалии (ВСП, пороки развития) деформационные и хромосомные нарушения	3	1	1
9.	Болезни уха, горла, носа	12	6	3
10.	Прочие болезни	8	5	-
11.	Случаев госпитализации:	7	15	12
12.	Оперировано:	-	2	-
13.	Заболеваемость: на 1000 детей			





В течении 2016 года медицинские работники постоянно занимались оздоровлением воспитанников детского дома. На базе детского дома воспитанники получали физиопроцедуры (УФО носоглотки и зева, УВЧ, дарсонвализация, магнитотерапия, аэрозольтерапия, ингаляции), лечебный массаж на разные зоны, занятия ЛФК, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, прогулки по терренкурам, экскурсии.

Назначения врачей-специалистов выполнялись в 2016 г. своевременно и в полном объеме.

Практически у 46,6 % воспитанников имеется кариес, у стоматолога подлежат лечению 21 воспитанник. Лечение у стоматолога проводится систематически, но у каждого ребенка по 3-5 зубов. В среднем за неделю врачом стоматологом проводится санация с последующим лечением 3-4 воспитанника детского дома.

В детском доме в 2016 г. проводились оздоровительные мероприятия: прогулки по парку, походы в горы, музеи города и т.д.

В 2016 г. санаторно-курортное лечение и оздоровление воспитанников детского дома проводилось на базе санаториев КМВ.

Всего получили санаторно - курортное лечение и оздоровление в 2016 г:

- санаторий «Солнечный» - 2;

- ДОЦ «Юность» - 20;

Планируется дальнейшее оздоровление в санаториях КМВ.

Практически все воспитанники среднего и старшего возраста охвачены занятиями в спортивных секциях.

Поддерживается связь с врачебно-физкультурным диспансером, который оказывает консультативную помощь. Занятия ЛФК проводит инструктор ЛФК в детском доме. Все дети с нарушениями осанки, сколиотической болезни, плоскостопием занимаются лечебной физкультурой и получают по 2-3 курса массажа в год согласно назначения врача. Все остальные воспитанники также получают массаж на различные зоны (воротниковая с ВСД, грудная клетка после бронхита и др.) согласно назначения врача.

В течении 2016 года регулярно проводилась санитарно-просветительская работа в виде индивидуальных бесед с детьми, а также на тематических часах: "Здоровье школьника", "Организация рабочего дня школьника", "Гигиена тела, личная гигиена", "Основы рационального питания, привычки питания", "Профилактика возникновения нарушений зрения", "Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья", "Здоровье и будущая карьера", "Физическая активность", "Проведение досуга", "Инфекции передаваемые половым путем", "Профилактика потребления табака", "Профилактика потребления алкоголя", "Профилактика потребления наркотиков", "О роле фтора в профилактике кариеса", "Значение гигиены полости рта".

Регулярно выпускаются санитарные бюллетени на различные актуальные темы: «Профилактика гриппа», «Последствия перенесенного на ногах гриппа», «Корь», «Скарлатина», «Проба Манту, её оценка и значение», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваний органов зрения», «Насморк», «Вакцинация» и т.д.

На основании всего вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Медицинской службой проведена большая работа по формированию всей необходимой документации.

2. Проведена большая работа по углубленному обследованию детей, взятию их на диспансерный учет у врачей-специалистов.

3. Проведена большая работа по оздоровлению:

- 5 воспитанникам назначено медикаментозное лечение врачом офтальмологом;

- 1 воспитанник прошел обследование в краевой детской психиатрической больнице с последующим оформлением инвалидности;

- 9 человек обследованы у психолога городской психиатрической больницы по Векслеру;

- воспитанники получали физиопроцедуры, массаж, ЛФК;

- с учетом имеющихся воспитанников без поступления новых заболеваемость ОРЗ снизилась примерно на 60 %. Улучшилось общее самочувствие детей, повысилась их активность.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации медицинских работников и повышению уровня знания педагогов – воспитателей, провести занятия с воспитателями о бережном отношении к детям.

В 2017 г. на базе детского дома планируется расширение медицинской базы, образования новых медицинских кабинетов (кабинет релаксации, кабинет ароматерапии, стоматологического кабинета, кабинета спелеотерапии).

В рамках национального проекта «Здоровье» в детском доме в 2012г. была разработана «Комплексная программа «Здоровье» на 2012-2017гг.

Цели и задачи программы направлены на улучшение состояния здоровья воспитанников детского дома, создание условий для формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков, проживающих в детском доме.

В результате проводимой работы снизилась острая заболеваемость среди воспитанников.

## **7. Анализ организации питания**

Пищеблок детского дома расположен на 1 этаже. Имеются помещения: склад, для приема продуктов, разделки мяса, рыба, цех для обработки сырых овощей, холодный цех, цех для обработки яиц, горячий цех и раздаточная готовой продукции, моечная.

Столовая оснащена всем технологическим оборудованием, посудой и инвентарем согласно основным нормам.

Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.

Вентиляция приточно-вытяжная с механическим побуждением. Водоснабжение горячее и холодное от централизованных городских сетей. Канализация централизованная. Аварий на сетях водоснабжения и канализации в 2016 г. не зарегистрировано.

По штатному расписанию на пищеблок выделено 1,0 ст. шефповара и 1,5 ст. поваров, 0,5 ст. кладовщика 0,5 ст. диетсестры. Оба повара имеют специальное образование и разряд повара.

Все сотрудники пищеблока ежегодно проходят обучение по санитарному минимуму, своевременно проводится медосмотр. Санитарные книжки имеются у всех сотрудников.

Ежегодно заключается договор с ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае в г. Кисловодске» о проведении лабораторных исследований в рамках программы производственного контроля. Своевременно берутся смывы и продукция пищеблока на бакпосевы, калорийность, на содержание белков, жиров, углеводов. Все исследования в пределах нормы.

Приказом по учреждению закреплены ответственные за работу по организации питания, введению документации, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. Создан Совет по питанию, имеется план работы. Приказом создана бракеражная комиссия.

Контроль за работой пищеблока осуществляется медицинскими работниками – заместителем директора по медицинской деятельности, старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой, диетсестрой и комиссией, состоящей из администрации, сотрудников и воспитанников детского дома. Контроль над организацией питания ведётся систематический и целенаправленный.

На пищеблоке имеется вся необходимая нормативная документация.

На все поступающие продукты имеются сертификаты качества, которые сохраняются до использования продукта.

Ведется вся необходимая документация: картотека блюд, 2-х недельное меню, бракеражный журнал готовой и скоропортящейся продукции, бракеражный журнал на складе, журнал осмотра на гнойничковые заболевания, ОРЗ, дисфункция кишечника и контакта с больными (Журнал здоровья), журнал регистрации температуры в холодильниках, книга складского учета продуктов питания, журнал контроля закладки блюд, журнал учета поломок и ввода в строй холодильного и другого оборудования, журнал санитарного состояния пищеблока, журнал С-витаминации 3-х блюд.

Питание воспитанников в санаторном детском доме 6 - разовое и соответствует основным принципам рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых качеств;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также их высокие вкусовые достоинства блюд;
- учёт индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в дошкольных учреждениях.

Приготовление блюд осуществляется согласно 2-х недельному меню на летне - осенний и зимне - весенний период, которое утверждено территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по СК в г. Кисловодске. Систематически проводится подсчет доведения натуральных норм продуктов, калорийности блюд, доведение белков, жиров, углеводов и в соответствии с результатами подсчета вносятся изменения в меню.

Введены новые блюда в зимнее – весеннее меню; «Каша гречневая рассыпчатая с овощами», «Голубцы ленивые», «Фрикадельки мясные в соусе», «Омлет – драчена», «Оладьи из творога», «Пудинг из творога с рисом»

Имеются технологические и калькуляционные карточки, заверенные Кисловодским учебным производственным центром питания».

Выход блюд и кулинарных изделий предусматривается в соответствии нормативной и технологической документацией. Среднесуточная калорийность пищи в возрасте от 3 до 6 лет за 2016 год составляет 2380 ккал. Среднесуточная калорийность пищи в возрасте от 7 до 18 лет за 2016 год составляет 3310 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4 соблюдается.

Диетсестра ежедневно распечатывает меню, меню-раскладки на количество детей, согласно приказов по их пребыванию в детском доме. Меню ежедневно вывешивается в столовой для общего обозрения и контроля за питанием. Выдача продуктов со склада осуществляется по требованиям в соответствии с меню – раскладками. Ведется компьютерная накопительная ведомость по выполнению натур норм продуктов, белков, жиров, углеводов и калорийности.

Случаев пищевых отравлений за 2016 г. не зафиксировано. Маркировка рабочего инвентаря пищеблока постоянно проверяется и по мере необходимости обновляется. Все правила режима мытья посуды соблюдаются.

На период каникул и праздничных дней, согласно постановлению Правительства РФ и СК, питание усиливается на 10%. Хронически больным, ослабленным детям - питание усиливается на 15%, согласно тех же Постановлений, что оформляется приказом по учреждению. Ежедневно проводится С-витаминация третьих блюд. Приобретена йодированная соль

Ежедневно проводится забор суточных 48 часовых проб, с последующим хранением в холодильнике. Ежегодно заключается договор с ФФБУЗ «Центр



гигиены и эпидемиологии по СК в г. Кисловодске» о проведении лабораторных исследований в рамках программы производственного контроля.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием, имеется достаточное количество холодильников на пищеблоке и на складе.

Правила хранения продуктов, режимы мытья посуды, уборки пищеблока неукоснительно соблюдаются.

Санитарно - противозидемический режим на пищеблоке соответствует (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфицирующих средств). Генеральная уборка пищеблока производится 2 раза в месяц. Текущая – 2-3 раза в день. На пищеблоке имеется необходимый запас моющих и дезинфицирующих средств.

Столовая рассчитана на 50 посадочных мест. Дети питаются в одну смену, но с учетом сменных занятий в школе.

Введется журнал учета занятий с персоналом пищеблока по плану. Собраны инструкции, функциональные обязанности, инструктажи по ОТ и ТБ, справки контролирующих органов.

Медицинские работники контролируют отходы сырой продукции и овощей согласно сезонным нормам.

Режим питания воспитанников соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В ГКООУ "Санаторный детский дом № 31" создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Воспитанники обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3259.15 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

## **8. Работа социально — психологической службы.**

### **Работа социального педагога**

В ГКООУ «Санаторный детский дом №31» в настоящее время проводится отслеживание и изучение социальной обстановки в детском доме (ведение и анализ журнала движения выпускников, журнала общих сведений о воспитанниках детского дома). В результате чего можно легко получить, систематизировать следующие сведения:

так, всех детей, поступивших в детский дом, можно разделить на несколько основных групп:

1. Дети – сироты;
2. Социальные сироты (родители лишены родительских прав);
3. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (временно лишившиеся родительского попечения)

В 2016 году в ГКООУ «Санаторный детский №31» воспитывалось на 01 января 2016 года 35 воспитанника, из них 29 школьников и 6 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 10

Мальчиков - 25.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 2

Оставшиеся без попечения родителей – 29

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 4

На 22 декабря ГКООУ «Санаторный детский №31» воспитывается года 22 воспитанника, из них 15 школьников и 7 дошкольников.

Половой состав:

Девочек - 5

Мальчиков - 17.

Социальный состав:

Круглые сироты (умерли оба родителя) - 1

Оставшиеся без попечения родителей – 16

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - 5

За период 2016 года в детский дома поступило -11 воспитанников

Выбыло – 24 человек, из них: 18 человек устроено в семьи, 6 человека – поступили на обучение в СПО.

На базе ГКООУ «Санаторный детский дом №31» социальным педагогом данного учреждения за 2016 год выполнены, следующие основные и необходимые мероприятия, направленные в первую очередь на защиту материальных, жилищных и социальных прав воспитанников, определение социального статуса воспитанников. Систематически ведется работа совместно с органами опеки и

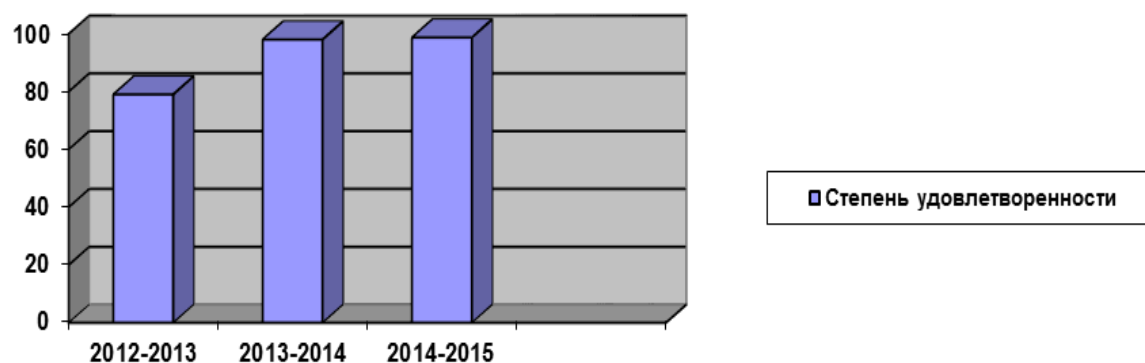
попечительства, направленная на осуществление контроля за жильем, закрепленного за несовершеннолетними воспитанниками определенными в государственное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальным педагогом ГКООУ «Санаторный детский дом №31» ведется ежедневная работа с документацией - формирование личных дел воспитанников, сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о за соблюдением социальных прав воспитанников в детском доме, обеспечение защиты личных прав и интересов несовершеннолетних, получения общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и регистрации.

### Диагностическая и коррекционная работа.

На основании плана работы социального педагога на 2016 год проводилось анкетирование, тестирование воспитанников, с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, уровня тревожности уровня удовлетворенности воспитанниками условиями детского дома.

*Сравнительные показатели степени удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в детском доме.*



**2016 г.** – высокая степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в детском доме. 98,5 %

Группировка данных опроса в итоговой таблице даёт возможность анализировать полученные результаты, как по каждой стороне деятельности детского дома, так и в целом. Анализ результатов предполагает сравнение общих индексов удовлетворенности по четырем сторонам деятельности детского дома,

воспитанников. Удовлетворенность в целом наглядно демонстрируется групповым индексом учеников разных возрастных групп. Полученные количественные характеристики покажут, необходимость целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности образовательного учреждения, позитивные результаты в работе коллектива детского дома.

Таким образом, общий процент удовлетворенности воспитанников Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска проживанием и управлением учреждения в 2016 году составляет 98,5 %.

В ходе диагностической работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми в свободное время, во время самоподготовки и во время кружковой работы;
- собеседование с воспитателями, классными руководителями школ и с воспитанниками.

По результатам анкетирования, в котором участвовало 39 воспитанников, выяснилось, что в целом адаптационный период воспитанников прошел спокойно, безболезненно.

Коррекционная работа по результатам диагностики проводилась по трем направлениям:

1. Коррекция тревожности
2. Коррекция девиантного поведения
3. Коррекционная работа по адаптации

В коррекционной работе используются такие методы, как:

- Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Например, рассказ «Леня и авторитет», «Школа Вежливости», «Аист и соловей» и т.д.
- Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Применение этого метода основывается на знании личностных качеств воспитанника. Применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п.
- Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога и воспитанника. Цель этической беседы – углубление, упрочение моральных понятий, обобщение и

закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Например, «Правила поведения для всех», «Сопереживание товарищам в радости и горе», «Манеры поведения», «Волшебные слова», «Мы все – большая, дружная семья»

- **Требование** – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. Косвенное требование (совет, просьба. Намек, доверие, одобрение и т.п.)

- **Поощрение** – положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала.

Находясь в тесном контакте с воспитателями, ведется согласованная коррекционная работа с воспитанниками, что дает положительную динамику в изменении поведения.

Для облегчения адаптации составляются четкие правила поведения. Детям разъясняют их права и обязанности, прописанные в Уставе детского дома, проводятся инструктажи по правилам безопасности, правилам проживания в детском доме, распорядок дня, о сохранности имущества и др.

Проводятся беседы, такие как: «Соблюдение правил гигиены», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как на ходить друзей и дружить», «Веселая планета друзей», Индивидуальные беседы: «Правила личной гигиены», «Как ухаживать за собой и своими волосами», «Гигиена Жилища», «Как ухаживать за обувью».

Игры, мероприятия: «Расскажи о себе», «Огонек знакомств», «Кто на новенького», «Я и моя семья», «Дом , в котором я живу».

Диагностические методики: анкета «Расскажи о себе», «Мои предки и потомки», «Какой я?».

Практические занятия: выбор актива группы, заправка постелей, порядок в шкафу, уход за цветами.

### **Определение уровня воспитанности детей:**

<b>Уровень воспитанности</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>Высокий</b>	-	5%	10%	28%

Выше среднего	10%	15%	20%	30%
Средний уровень	75%	70%	65%	60%
Низкий уровень	15%	10%	5%	2%

### **Работа по профилактике правонарушений.**

Одним из направлений работы социального педагога ГКООУ «Санаторный детский дом №31» в течение 2016 года является профилактика асоциального поведения воспитанников, которая состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации. Цель этой работы - успешная социализация наших выпускников в обществе, в том числе, через формирование социальных моделей поведения. Содержанием данного направления выступают: правовое просвещение. Профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования). Данные мероприятия приносят положительные результаты, так за период 2010 - 2016 года в ГКООУ «Санаторный детский дом №31» самовольные уходы воспитанников отсутствовали.

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в детском ведется работа по профилактике правонарушений. В начале года, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, проводится сверка списков детей,

состоящих на учете в ОпДН. На протяжении 3-х лет в ГКООУ «Санаторный детский дом № 31» нет детей, состоящих на учете в ОпДН.

Но, работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, направить усилия на профилактику правонарушений. С этой целью, совместно с воспитателями, проводится следующая работа:

Для детей 7-10 лет проводятся занятия:

«Думай, что делаешь!», «Права человека – мои права», с целью активизации внимания воспитанников на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

Для детей 10-12 лет проводятся занятия:

- «Без друга в жизни туго»,
- «Человек среди людей».

У детей была возможность не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся, и как сделать, чтобы этот выбор был правильным.

Для детей 12-16 лет проводятся занятия и беседы с детьми по профилактике правонарушений

- «Наш досуг»
- «О культуре общения»

Для воспитанников, обучающихся в 9-ом классе проводятся анонимное анкетирование

- «Здоровый образ жизни».

Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. Активно обсуждали данную проблему, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.

В течение года неоднократно перед воспитанниками выступала инспектор по делам несовершеннолетних Шевлякова Н.В. и педагог-психолог отдела МВД России по Ставропольскому краю в г. Кисловодске Максименко А.Д. на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

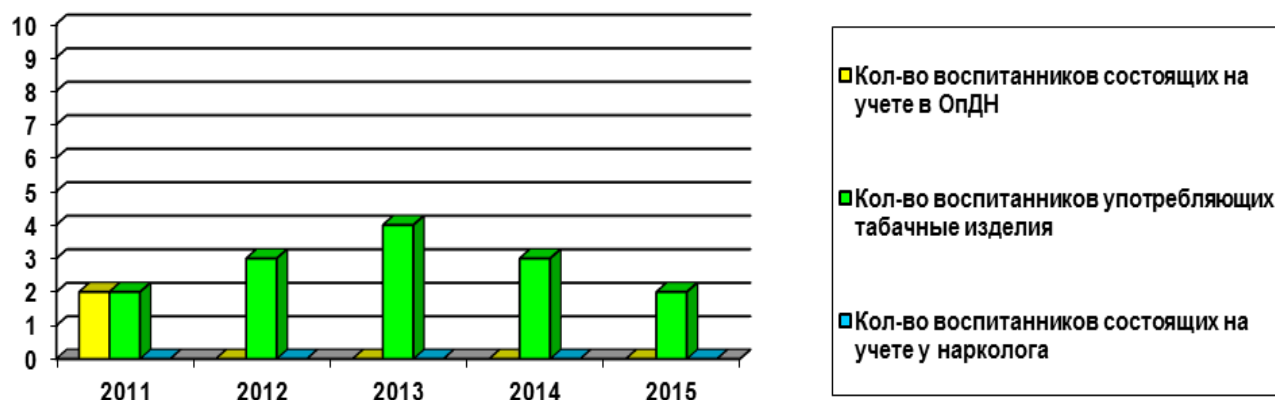
- «Подросток и закон»,
- «Административная и уголовная ответственность»,
- «Я и улица»,
- «Права и обязанность»

С целью профилактики наркомании оформлялся стенд «Я – за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь».

В детском доме действует Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение воспитанников « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

*Сведения о воспитанниках с асоциальным поведением*

Год	Всего воспитанников	Кол-во воспитанников состоящих на учете в ОпДН	Кол-во воспитанников потребляющих табачные изделия	Кол-во воспитанников состоящих на учете у нарколога
2011	45	2	2	0
2012	45	0	3	0
2013	45	0	4	0
2014	39	0	3	0
2015	34	0	2	0
2016	35	0	1	0



В результате профилактической и координационной работы в течение 2016 года ни один воспитанник детского дома не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних.

На внутридомовом контроль состоят 3 воспитанника. С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости школьных занятий и профилактики табакокурения.

**Работа с одаренными детьми**



Одаренные дети являются уникальным явлением в нашей обыденной, повседневной жизни. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только уникальными способностями к каким либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.

Социальный педагог в детском доме планирует методы и формы работы с детьми и направлять их на совершенствование среды, которое должно обеспечить условия для развития творческого потенциала и гармоничному развитию личности. Задача социального педагога при этом – объединить все усилия в этом вопросе. При этом педагог должен следовать неким правилам: не расхваливать индивидуальные успехи воспитанника, а поощрять совместные занятия с другими детьми; не использовать элементы соревнования, так как одаренный воспитанник всегда будет первым; не унижать и не подчеркивать индивидуальных особенностей одаренного ребенка.

В методику социально-педагогической деятельности включены эффективные методические приемы: призыв к совместной деятельности; создание атмосферы раскованности; снисходительность к возможному беспорядку; одобрение результатов деятельности в определенной области, для стимулирования желания испытать себя в другой отрасли; поощрение воспитанников создать собственный проект; стимулирование к самостоятельной работе; предоставление свободы выбора.

Методика работы социального педагога в детском доме является разноплановой, но подход к решению проблемы - сугубо индивидуальный. Каждый одаренный или чрезвычайно способный ребенок в детском доме требует от социального педагога постоянного сопровождения - это комплексный метод, обеспечивающий создание условий для реализации индивидуальных творческих способностей.

Методика социально-педагогической деятельности с одаренными детьми включает: выявление одаренности ребенка; определение направления

одаренности; планирование работы согласно обнаруженного направления по приблизительным образцам (коррекционное воспитание; общая организация деятельности; специальная организация деятельности; организация воспитания; организация обучения); организация и осуществление планируемой деятельности; проверка результативности деятельности; социальный контроль и всесторонняя социальная поддержка и защита.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность с одаренным ребенком в детском доме должна направляться на создание интереса к школьному обучению, удовлетворения потребностей ребенка в других познавательных запросах, разработки модели компетентности педагогических работников, работающих с одаренными детьми в детском доме.

### **Работа по передаче детей в семьи. Работа со СМИ.**

Работа по передаче детей на воспитание в семью является одним из важнейшим направлением деятельности социального педагога ГКООУ «Санаторный детский дом №31» и заключается в занесении воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременной коррекции информации о них, информировании граждан через систему СМИ и интернет о возможности принятия ребенка в семью, в консультировании потенциальных опекунов и усыновителей, в подготовке документации для процесса оформления опеки или усыновления. В течение 2016 года, проведенная работа социальным педагогом детского дома в данном направлении также принесла положительные плоды. Так восемнадцать воспитанников были переданы под опеку (Б. Евгений, Б. Сергей, Б. Юрий, С. Дарья, С. Наталья, К. Денис, К. Игорь, Т. Ангелина, Т. Зоя, Т. Ядвига, Т. Вячеслав, Б. Маргарита, Н. Николай, К. Алина, К. Юрий, П. Иван, П. Валентина) .

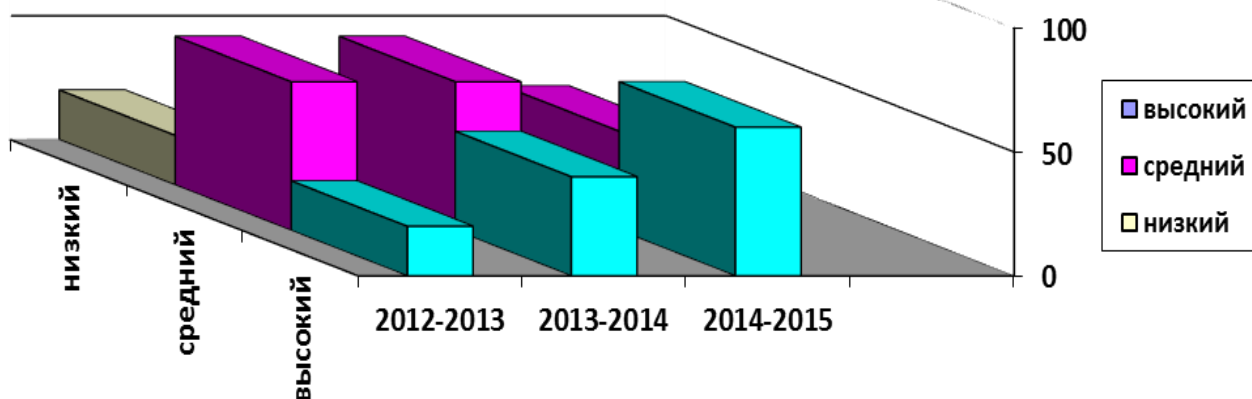
В настоящее время социальным педагогом ГКООУ «Санаторный детский дом №31», проводятся мероприятия в виде направления запросов в органы опеки и попечительства по месту нахождения выбывших воспитанников, направленные на учебно – воспитательный контроль, оказание семьям социальной помощи.

### **Профориентационная работа с воспитанниками.**

С воспитанниками обучающихся в 9-ом классе проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников, многие воспитанники определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

*Уровень готовности выпускников к выпуску из детского дома:*

Уровень готовности	2013 г	2014 г	2015	2016
Количество выпускников	6	5	3	6
Высокий	20%	40 %	60%	60%
Средний	60%	60%	40%	40%
Низкий	20%	0 %	0%	0%



Работа по устройству воспитанников в учебные заведения для получения начального, среднего и высшего профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение интересов и способностей воспитанников посредством наблюдения, бесед, анализа карты занятости и результатов профессиограмм, а также оценка возможностей обучения данного воспитанника в учреждении согласно медицинским показателям.
- Подбор учебного заведения для каждого воспитанника с учётом анализа его интересов и способностей. В ходе данного направления работы администрация и социальные педагоги детского дома учитывая желания ребенка, предлагают воспитанникам ряд учреждений для выбора. Проводят экскурсии в данные учреждения, в которых обучают данной специальности. Посещают «Дни открытых дверей», знакомятся с впечатлениями студентов о своём учреждении, анализируют востребованность данной специальности на «рынке труда».

## 9. Постинтернатное сопровождение

В целях социальной ориентации несовершеннолетних воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом 31» г. Кисловодска социальным педагогом данного учреждения в течение 2016 года проводились ряд воспитательных мероприятий, направленных на реализацию таких программ, как:

- формирование у воспитанников сознания собственной значимости;
- обеспечение условий для индивидуального развития детей с учетом состояния здоровья, интересов;
- совершенствование коммуникативных способностей, речевых навыков. Особое внимание ГКООУ «Санаторный детский дом №31», уделяется социальной адаптации выпускников, процессу постинтернатного сопровождения, заключающаяся в объединении всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся из категории сирот, выпускников детских домов, содействие их социализации, профессиональному самоопределению и становлению.

Целью постинтернатного сопровождения является успешная социальная адаптация выпускников в профессиональной образовательной организации и в условиях самостоятельной жизни после завершения профессионального образования (профессионального обучения).

Деятельность педагогического коллектива по социализации и постинтернатному сопровождению выпускников детского дома реализуется через следующие виды работы:

- Посещение учебных заведений, в которых обучаются выпускники детского дома. Беседа с социальными педагогами, мастерами, педагогами образовательных учреждений об успеваемости детей, существующих проблемах и способах разрешения данных проблем, если таковые имеются.
- Консультации выпускников по вопросам оплаты за жилищно-коммунальные услуги, прописки по месту жительства, оформление документов для субсидии и т.д. Решение вопросов, касающихся жилья выпускников. Оформление приватизации, права собственности и т.д.
- Помощь в формировании пакета документов для поступления в учебное заведение и получения второго профессионального образования.

- Помощь в трудоустройстве молодых специалистов из числа выпускников детского дома.

- Помощь в устройстве выпускников в учреждения, организации и предприятия города для прохождения практики и дальнейшего трудоустройства и т.д.

За всеми выпускниками были закреплены за кураторы – педагоги детского дома, с каждым выпускником (по мере необходимости и с возникающих жизненных трудностей) проводится постоянная работа, направленная на успешную социализацию и постинтернатную адаптацию.

Анализируя деятельность социального педагога за 2016 год, по направлению «Социализация и адаптация воспитанников», следует отметить, что процесс социальной адаптации воспитанников проходит успешно, вырос уровень активности, самостоятельности, адаптивных форм поведения на 85 %, по сравнению с предыдущим, отмечается стабильная положительная динамика.

Подводя итоги работы за 2016 года необходимо отметить положительную динамику социальной адаптации, как воспитанников детского дома, так и выпускников, исходя из этого, необходимо продолжать осуществлять деятельность социального педагога в данном направлении, основываясь на полученный ранее положительный опыт, руководствуясь на должностные инструкции учреждения.

## **10. Работа педагога- психолога**

Психологическое сопровождение - одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах детского дома. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности, успешность его деятельности, и адекватную самооценку.

Основными задачами психологической службы детского дома являлось:

- 1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников, определять уровень ближайшего развития ребенка.
- 2. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
- 3. Организовать работу групп по направлениям.
- 4. Поддерживать связь с педагогами, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе воспитательного процесса.

- 5.Продолжить работу по профессиональному самоопределению воспитанников выпускных классов.
  - 6.Организовать индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. Целью работы психологической службы за отчетный период было обеспечение и сохранение психического здоровья воспитанников, раскрытие личностного и духовного потенциала каждого ребенка, подготовка воспитанников к жизни в семье. В 2016 году ведущим направлением деятельности являлась работа по адаптации детей к проживанию в условиях детского дома с вновь прибывшими детьми, а также с детьми, выбывающими из детского дома в семьи. Именно это послужило тому, что пришлось большее внимание уделить данному виду работы. Основные мероприятия в направлении обеспечения благоприятной адаптации детей к детскому дому и к проживанию в семье были следующие: индивидуальные беседы, сюжетно-ролевые игры, проигрывание различных ситуаций с детьми, работа с педагогами.
- В 2016 году психологическая работа велась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании. Итак, на начало 2016 года количество воспитанников — 35.
- Количество воспитанников на конец года — 22. Количество детей, убыло из учреждения в текущем году — 24.
- Количество детей, вновь прибывших в учреждение в текущем году — 11.
- Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих психолого-медико-педагогической реабилитации — 17.
- Количество воспитанников с ОВЗ, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию — 17.
- Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, диагностированы и имеют медико-психологические рекомендации по реабилитации и адаптации — 11.
- Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, успешно адаптировались в учреждении — 11.
- Количество воспитанников, из числа вновь прибывших, имеют проблемы в ходе адаптации в учреждении — 0.
- Количество воспитанников, рассмотренных на: городской/краевой ПМПК — 10 .
- Количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах) —7.
- Диагностическая работа проводилась со всеми воспитанниками. По итогам диагностики было выявлено воспитанники, с которыми необходимо проводить коррекционную работу.

В 2016 году наблюдается положительная динамика в отношении детей склонных к девиантному поведению на 87 %.

В связи с различными психофизиологическими особенностями воспитанников детского дома, основное внимание в работе психолога было уделено индивидуальной коррекционной и развивающей работе с воспитанниками детского дома. Для этого проводилась диагностическая работа, для выявления детей с которыми необходимо проводить коррекционную работу.

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сфер детей, поступивших в детский дом в начале учебного года. Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними. Так же проводилась диагностика детей, направленных на КПМПК и внутренний медико-психолого-педагогический консилиум.

По запросам воспитателей, учителей и других специалистов (дефектолог, патронатные работники) проводилась диагностика воспитанников детского дома (личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера.). Все результаты диагностики внесены в личные дела детей и послужили основой для планирования коррекционной работы.

Проводилась диагностика старших подростков на выявление акцентуаций характера, склонности к виктимному, аддиктивному и девиантному поведению. На основе диагностики выделялась группа подростков, входящих в «группу риска». Результаты в необходимом объеме предоставлялись замдиректора по работе с воспитателями, ответственному за работу с детьми из группы риска.

Также в течение всего 2016 года психологом выполнялась диагностика воспитанников по запросам воспитателей, соц. работников, учителей и других специалистов, связанная с конкретными рабочими ситуациями и необходимая для построения правильной работы с детьми указанных специалистами.

С целью создания условий для формирования профессионального и личностного самоопределения с воспитанниками были проведены тренинговые занятия. В ходе занятий воспитанники заполнили анкеты по оценке и выбору инструментальных и терминальных ценностей. Анализ содержания заполненных анкет выявил высокий уровень осознания воспитанниками ценностей. 50% воспитанников осознают и правильно оценивают содержание смысла жизненных установок и целей.

В течении всего года с воспитанниками проводились тренинговые занятия с целью предупреждения трудновоспитуемости, снятию тревожности.

## 1. Диагностическая работа

В начале года проводилась плановая диагностика эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сфер детей, поступивших в детский дом в начале учебного года. Оформлялись личные дела детей и намечались цели и методы коррекционной работы с ними. По запросам воспитателей, учителей и других специалистов проводилась диагностика воспитанников детского дома (личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера,). Все результаты диагностики внесены в личные дела детей и послужили основой для планирования коррекционной работы.

Проводилась диагностика старших подростков на выявление акцентуаций характера, склонности к виктимному, аддиктивному и девиантному поведению. На основе диагностики выделялась группа подростков, входящих в «группу риска». Результаты в необходимом объеме предоставлялись замдиректора по работе с воспитателями.

Изучение уровня тревожности воспитанников. Результат:

Период	Кол – во обследуемых	Уровень тревожности			
		высокий	средний	умеренный	низкий
Начало 2016 года	35	4	20	8	3
Конец 2016 года	22	3	12	5	2

Изучение уровня агрессивности:

Результат:

Учебный год	Кол – во обследуемых	Уровень агрессивности		
		высокий	средний	низкий
2016 год	22	1	12	9

Изучение уровня самооценки:

Результат:

Учебный год	Кол – во обследуемых	Уровень самооценки		
		высокий	средний	низкий
2016 год	22	4	11	7



Изучение уровня адаптации:

Результат:

Обследуемые	Кол – во обследуемых	Уровень адаптации		
		Неблагоприятный	Удовлетворительный	Благоприятный
девочки	14	-	1	13
мальчики	32	-	17	15
%	46 чел/100%	-	50 %	50 %

Так же осуществлялись все виды деятельности: *диагностическая* Опросник (ДДО) Климова: Человек-природа – предпочтения у 3 (26 %); человек-техника – у 5 (33 %), человек-человек -4 (26,6 %), человек-знак – 3 (20% ), человек - художественный образ – 1 (6,6 %).

Опросник Дж. Голланда: Реалистический тип – 4 (26 %) девочки и 2 (13 %) мальчика; всего 40% предпочтений. Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, агроном, бухгалтер, и т.д.

3) выявление уровня самооценки: высокий уровень самооценки – 4 чел. (20,9 %), средний уровень – 11 чел.(62,5%) и низкий уровень у 7 чел. (16,6 %).

4) адаптация к условиям проживания в детском доме: эмоциональное самочувствие воспитанника благополучное - 11 чел. (50%), удовлетворительное – 11 чел.(50 %),

Также в течение 2016 года психологом выполнялась диагностика воспитанников по запросам воспитателей, соц. работников, учителей и других специалистов, связанная с конкретными рабочими ситуациями и необходимая для построения правильной работы с детьми указанных специалистами.

## 2.Мониторинг развития воспитанников.

Мониторинг развития воспитанников проводился с детьми разного возраста. Параметры, выделяемые для анализа динамики (мониторинга) развития воспитанников, должны соответствовать возрастным особенностям детей. Кроме того, важно, чтобы они были достаточно информативными и отражали общую картину, то есть давали представление о динамике развития ребёнка в целом. В качестве таких универсальных параметров выбирались *психологическое здоровье и познавательную активность*. Затем подбирались для диагностики критериев

подходящие психодиагностические методики и выделили конкретные области исследования (см. Таблицы 1,2).

Таблица 1.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии наличия психологического здоровья</b>	<b>Области исследования</b>	<b>Название психодиагностических методик</b>
1.	Наличие у ребёнка позитивного образа «Я», позитивного самоощущения, а также в целом позитивного восприятия окружающего мира.	Самооценка.	Методики по выявлению уровня самооценки «Лесенка» и др.
2.	Наличие стремления улучшить качество основных видов деятельности – общения, учёбы, спортивных занятий и т.п.	Социальный статус.	Методика «Неоконченные предложения» Социометрия
3.	Сформированность соответственно возрасту новообразований.	Структура личности. Эмоциональное состояние.	Люшер Несуществующее животное
4.	Адаптированность к социуму, то есть к условиям школьного обучения.	Общая тревожность. Уровень агрессивности.	Тест тревожности В.Амен, М.Дорки, Р.Тэммл Тест тревожности Филиппа Красивый рисунок Методика А. Басса и А.Дарки

Таблица 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии наличия познавательной активности</b>	<b>Области исследования</b>	<b>Название психодиагностических методик</b>
1.	Наличие потребности в познании и инициативных действий для её удовлетворения (сформированность мотивации учения).	Мотивация учения.	Методика исследования мотивации учения М.Гинзбург
2.	Сформированность элементов и навыков учебной деятельности (индивидуальные особенности интеллектуального развития)	Интеллектуальные способности. Состояние педагогической запущенности (несформированность критериев	Векслер МЭДОС Р.Овчаровой

		познавательной активности говорит о наличии педагогической запущенности).	
3.	Наличие развитой в соответствии с возрастом произвольности как необходимого условия преодоления учебных трудностей.	Тип психического развития (восприятие детьми школьной действительности). Особенности семейного воспитания.	Методика «Зеркало» А.Венгер PARI Диагностика А.Прихожан

### **11.Коррекционная работа.**

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с использованием арт-терапевтических, сказкатерапевтических, психодраматических методов (использование рисунка, глины, пластилина, сочинение и разыгрывание сказочных историй, коллажи и создание кукол-марионеток, использование миниатюрных фигурок и песочницы, и т.п.) для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я. Дети для еженедельной коррекционной и развивающей работы были выбраны по запросам специалистов и по результатам диагностики. В течение года список детей менялся (некоторые дети добавлялись в течение года, с некоторыми детьми работа была приостановлена в связи с нормализацией и снятием острой кризисной ситуации). Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью, ранней сексуализацией.

### **4.Консультативная, профилактическая и просветительская работа.**

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми - специалистами (воспитатели, учителя, дефектолог, завучи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР) редко приходят с сформированным запросом на консультативную работу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы по результатам проведенной диагностики.

Психолог детского дома проводил совместно с воспитателями необходимые для их обучения работы (диагностическая работа), помогал в обработке и обеспечивал теоретическую и методическую часть.

## **5. Работа с детьми «группы риска».**

Целью работы с детьми «группы риска», является включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; использование всех имеющихся возможностей школы, детского дома и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения.

Основными направлениями работы детского дома с "трудными" учащимися являются:

- Выявление и изучение «трудных» детей.
- Составление психологом индивидуального плана работы с этими детьми.
- Организация помощи «трудным» детям.

Главными задачами при работе с детьми «группы риска» являются:

1. Изучить интересы, склонности и способности ребёнка, выявление причин «трудности».
2. Включение воспитанника во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность.
3. Привлечение специалистов для работы с ребёнком и родителями (психолог, логопед, социальный работник, дефектолог).
4. Коррекция педагогической запущенности (методы: наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам и др.)
5. Индивидуальная работа с ребёнком (беседы, консультации, дополнительные занятия по предметам).
6. Профилактическая работа по различным направлениям.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные в следующем учебном году необходимо внести дополнения по следующим направлениям:

1. мероприятия, направленные на усиление работы с различными формами семей,

родителями (биологическими, приемными, замещающими), имеющие целью их психологическое просвещение (встречи, круглые столы, индивидуальные консультации)

2. мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы)

3. увеличить количество коррекционных и развивающих занятий, особенно направленных на коррекцию страхов и эмоциональной неустойчивости и т.д.

4. психологическое просвещение, психопрофилактика (мероприятия направленные на усиление работы с детьми «группы риска», с педагогами, имеющие целью их психологическое просвещение;

5. повышение общей заинтересованности педагогов, воспитателей в объединении совместных усилий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения (проведение большего числа акций, мероприятий по информированию детей о вреде вредных привычек)

Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что 2016 год был довольно плодотворным и успешным для ряда начинаний, которые, несомненно будут осуществляться в следующем учебном году.

### **Коррекционная работа с детьми**

В связи с тем, что детский дом имеет статус санаторного детского дома, в нем находятся дети с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи. Исходя из этого, педагогическим коллективом разработаны следующие специальные образовательные программы:

• **Образовательная программа для детей с задержкой психического развития.**

*Целью данной программы* является обеспечения построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Программа способствует развитие творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

*Основной задачей* программы для детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

*Методологическая основа программы базируется* на концептуальных положениях С.Г.Шевченко «Воспитание и обучение с нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также работ В.А. Авотиньш, У.В. Ульяновка, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович. При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

• **Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи.**

*Цели, задачи и содержание* коррекционно-развивающих занятий определяются:

- характером и структурой речевого нарушения;
- сохранными и компенсаторными возможностями ребенка;
- программными требованиями общеобразовательной школы.

Целями коррекционно-развивающих занятий в младшей возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи);
- коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой моторики);
- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, тренинг в публичных ответах и выступлениях).

Методическими основами программы являются концептуальные предложения Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной отразившиеся в работе «Коррекция нарушений речи», включает элементы пособия Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

• **Образовательная программа для детей нормального развития.**

*Целью образовательной программы* в 2016 году являлось обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.

*Одной из основных задач* данной программы — комплексное развитие воспитанников младшей дошкольной возрастной группы с учетом личностно-ориентированного подхода, использования здоровьесформирующих технологий.

В данной программе реализовывались следующие задачи:

— развитие гностических (познавательных) процессов посредством развития графических навыков, мелкой и общей моторики, зрительного гнозиса, внимания, памяти, мышления;

— использование психолого-педагогических средств и методов работы с целью формирования у воспитанников представлений и практических навыков в области физической культуры, здоровья, безопасности жизнедеятельности, успешной микро- и макро- социализации личности;

— формирование трудовых представлений и первичных навыков, развитие коммуникативных способностей, изучение художественной литературы и творчества, формирования музыкальных навыков;

— развитие эмоционально-волевой сферы.

Образовательная программа создана с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Программно-методическое обеспечение программы обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Методологическая основа программы базируется на концептуальных положениях «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Концепция программы отражает, во-первых, потребность общества и государства в качественном образовании и, во-вторых, методические принципы, изложенные в Законе РФ «Об образовании». При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

## **12. Работа Сенсорной комнаты**

С начала 2016 года в нашем Детском доме работает сенсорная комната.

Сенсорная комната - это помещение, где ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследует окружающее.

Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка – как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее.

Занятия, проводимые в сенсорной комнате, позволяют решать следующие задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом ;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления .

В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. *relaxatio* – «облегчение», «расслабление»). Детей охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а свето-, цвето-, звуко- и арома-терапия воздействуют на состояние ребенка через соответствующие органы чувств.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие три основные части:

1. Вводная (ритуал приветствия, разминка).
2. Основная (релаксация, игра).
3. Завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

В течение занятия в сенсорной комнате, у ребенка создается ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижается беспокойство и агрессивность, снимается нервное возбуждение и тревожность, активизируется мозговую деятельность.

В комнате создана комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье воспитанников. Дети всегда с удовольствием занимаются там.

Комната с мультисенсорной средой не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулирует все сенсорные процессы; создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере.



### 13. Деятельность учителя – дефектолога.

Работа педагога-дефектолога в условиях реализации ФГОС нового поколения заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи воспитанникам, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Педагог-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы.

Целью коррекционно-педагогической работы педагога-дефектолога в Санаторном детском доме №31 является обеспечение своевременной специализированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Педагогу-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность воспитанника.

В сентябре 2016 г. было проведено диагностическое обследование каждого ребенка. Выявлены особенности психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Определен уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собраны анамнестические сведения о развитии воспитанников.

По результатам диагностики были выявлены 20 воспитанников, которым необходима помощь педагога-дефектолога. Были сформированы 4 подгруппы детей. Для 8 воспитанников разработана программа индивидуальных занятий.

Данные, полученные в результате комплексного изучения, позволили подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

У детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи. Наблюдалось снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности,

самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности. У воспитанников отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По результатам анализа диагностического обследования детей были составлены Рабочие программы для подгрупп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

Занятия проводились с использованием следующих программ:

- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию математических представлений и основ геометрии.
- Рабочая программа по развитию познавательных процессов «Учись учиться».
- Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром, социально-бытовая ориентация и адаптация».

В процессе работы педагога-дефектолога, решались следующие задачи:

- Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
- Проведение индивидуальной работы с воспитанниками по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Консультирование педагогов по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
- Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Проведение методической работы.

Основная деятельность педагога-дефектолога в детском доме направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения. Для детей с ЗПР проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим дисциплинам: ознакомление с окружающим миром; развитие элементарных математических представлений; сенсомоторное развитие.

На каждом занятии решалась основная задача познавательного развития детей с

ЗПР – формирование у них восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей.

#### **14. Деятельность учителя – логопеда.**

Целью работы учителя-логопеда в рамках ФГОС является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе с детьми группы риска. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Основными целями логопедической работы в нашем детском доме являются:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков.

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Предупреждение, выявление и устранение тех нарушений речи, которые являются причиной неуспеваемости и сдерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном и бытовом общении.

Соответственно, перед учителем-логопедом ставятся следующие задачи:

- предупреждение расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;
- развитие и совершенствование устной речи воспитанников;
- выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления), сенсорных и моторных функций ребенка, особенно речевой моторики;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательных (коррекционных) программ;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации );
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

В Санаторном детском доме №31 воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда — обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования, проведенного в сентябре.

По результатам диагностики, в 2016 году 23 ребенка были зачислены в группу занятий с учителем-логопедом. Среди них: 8 воспитанников с диагнозом «ОНР 3 уровня», 2 воспитанника с диагнозом «ОНР 2 уровня», 3 воспитанника с диагнозом «ФФН», 4 воспитанника с диагнозом «Системное недоразвитие речи» и 6 воспитанников с диагнозами «Дизартрия», «Дисграфия», «Дислексия», «Лексико-грамматическое недоразвитие речи».

Результаты обследования занесены в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Дети с нарушением чтения и письма были объединены в 2 подгруппы по 4 человека, 9 воспитанников с нарушением звукопроизношения занимались на индивидуальных занятиях. Дошкольники составили две подгруппы по 3 человека. На индивидуальных занятиях также проводилась работа по преодолению индивидуальных школьных трудностей.

Работа осуществлялась по традиционной методике. На занятиях использовались презентации, аудио аппаратура, компьютерные игры, методический материал.

Для каждой подгруппы детей была разработана соответствующая «Рабочая программа»:

- Рабочая программа логопедических занятий для дошкольников с ОНР.
- Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий с младшими школьниками.
- Рабочая программа по преодолению нарушений процесса чтения и письма младших школьников.
- Рабочая программа «Развитие речи и коммуникативных способностей. Культура речи».

Учет образовательных потребностей детей в нашем Детском доме реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие психологической базы речи;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

Уровень познавательного интереса детей ко всем формам проведения занятий практически всегда стабильно высокий. Однако не все воспитанники с большой

степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть ребята с низким уровнем мотивации учебной деятельности. И над этим приходится много работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могут быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые. Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения позволяют выработать индивидуальный образовательный маршрут, провести при необходимости его корректировку и, в конечном итоге, сделать выводы о причинах низшего уровня познавательного интереса тех или иных детей. В ходе логопедической работы с детьми решаются следующие задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, познавательной активности).
5. Формирование полноценных умений (планирование предстоящей деятельности, применение знаний в новых условиях).
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению (умения внимательно слушать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия).
7. Формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации учебной деятельности (составление устных связных высказываний с элементами творчества).

В конце полугодия проведены проверочные диктанты, мониторинг звукопроизношения. По результатам коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика по показателям коррекции звукопроизношения, письма и чтения. Воспитанники проявляют интерес к занятиям, активны, внимательны, старательно выполняют упражнения.

В кабинете собран материал по предупреждению нарушений чтения и письма, слоговые таблицы. Собрана и активно применяется база интерактивных развивающих игр для постановки звуков, развития дыхания, моторики, тренировки связной речи, обучения чтению, счету, развития кругозора и для других аспектов развития.

## **15.Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность учреждения.**

Наличие нововведений, переведенных в режим функционирования Создание новых структурных подразделений Привлечение дополнительных внебюджетных источников для развития учреждения. Участие в софинансируемых проектах Положительные итоги работы учреждения в целом, достижение учреждением выполнения критериев (грамоты, дипломы, положительная информация в СМИ). Администрацией детского дома и специалистами структурных подразделений были подготовлены и проведены следующие акции и мероприятия:

Информационные статьи по распространению в СМИ информации о детях	течение года
День правовой помощи детям	20 ноября 2016 года
День защиты детей	1 июня 2016 года
Новогодний утренник	29 декабря, 2 января 2017
День 23 февраля	22 февраля 2016 г.
Международный женский день 8 марта	8 марта 2015\16г.
День Победы	9 мая 2015/16 года
«Мир труд май»	1 мая 2015/16 года
12 июня День Конституции	12 июня 2015/16 года
Всероссийская акция «Добровольцы детям» Восхождение на гору «Бештау»	20 июня 2015/16 года

Восхождение на гору «Бештау» 20 июня 2016 года, а также другие различные мероприятия

## **16.Служба сопровождения замещающих семей.**

Сегодня мы знаем, что не каждый ребенок легко адаптируется в замещающей семье, в связи, с чем на базе детского дома в Кисловодске открыта «Служба сопровождения замещающих семей». О необходимости профессионального сопровождения приемных родителей свидетельствует не только наш практический опыт, но и изучение работы специалистов разных регионов нашей страны. Это связано, прежде всего, с тем, что большинство детей-сирот не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются психические и физиологические отклонения, отставания в развитии, спровоцированные факторами потери семьи и воспитанием ребенка в интернатных учреждениях или

детских домах, что довольно часто происходит с момента их рождения. Родители, принимающие таких детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не всегда имеют навыки воспитательной работы именно с такой категорией детей. Особенно это хорошо видно на этапе адаптации ребенка в семье, а также позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды чаще всего семьи, не имеющие поддержки специалистов и лишённые профессионального сопровождения, отказываются от ухода за ребенком, расторгают договор о создании приемной семьи, патроната или отменяют опеку и усыновление. Замещающие родители обращаются к нам с различными проблемами как психолого-педагогического, так социально юридического и медицинского характера. Наиболее актуальные проблемы связаны с процессом адаптации ребенка в приемной семье, первых днях знакомства с ребенком и способах установления с ним контакта для лиц планирующих взять ребенка. Также обращаются по таким вопросам как сбор документов для поступления в школу или перевода в другую школу, сбор документов на получения льготного жилья, и т.д. Работа с замещающими родителями включает в себя взаимодействие с замещающими родителями через органы опеки и попечительства, коррекционно-развивающие занятия, беседы с детьми, индивидуальные консультации замещающих родителей, проведение бесед. консультации с ребенком, выездные работа специалистов службы по месту проживания замещающей семьи, консультации в телефонном режиме.

Прием замещающих родителей проходит на основании направления управления образования администрации г. Кисловодска и Предгорного района в соответствии с графиком работы детского дома. Количество сопровождающих семей – 32 семьи. Количество консультаций – 316 социального педагога, 346 - педагога – психолога. Количество выездов по месту проживания замещающих семей – 49. С момента открытия службы к нам обращаются замещающие семьи уже имеющие на попечении детей, и семьи, которые только планируют взять ребенка из детского дома, также обращения родителей лишенных родительских прав в оказании помощи в восстановлении родительских прав.

Форма 1

Количество специалистов, работающих в Службе сопровождения замещающих семей

Учредитель	Юридический адрес,	Количество работающих специалистов					
		пси	соц.	учитель-	учит	врач	юрист



	телефон, e-mail	хол ог	педаг ог	логопед	ель- дефе ктол ог		
<b>ГКООУ «Санаторн ый детский дом № 31»</b>	г. <b>Кисловодск</b> ул. <b>Островског о 72.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Количество обратившихся за помощью семей в Службу сопровождения замещающих семей

Численность обслуженных за год		
Всего семей	из них несовершеннолетних детей	из них родителей
32	32	56

Деятельность по оказанию сопровождения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, и врач- педиатр и юрист детского дома.

В своей работе мы придерживаемся основным направлениям:

- разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье;
- составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка;
- проведение мониторинга развития ребенка в семье;
- проведение психолого-медико-социальных консилиумов;
- посещение детей в семьях, детских садах, общеобразовательных учреждениях;
- проведение занятий, коррекционно-развивающих игр, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и замещающими родителями;
- наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с замещающими родителями;
- методическое сопровождение замещающих семей (семинары, консультации, индивидуально – методические консультации: устные и письменные).

Работу по сопровождению замещающих семей мы делим на несколько этапов:

I этап – Предварительная работа;

II этап – Планирование работы с семьей;

### III этап – профессиональное сопровождение

#### I этап – Предварительная работа:

На этом этапе идет тесное сотрудничество специалистов службы сопровождения семьей

Непосредственное знакомство с ребенком и семьей

Проводятся беседы с приемными родителями, наблюдение за общением ребенка с приемными родителями, на этом этапе специалисты отдела сопровождения налаживают доверительный контакт с ребенком и приемными родителями.

#### II этап – Планирование работы с семьей;

На основе полученных консультаций, наблюдений, бесед и после изучения индивидуального плана развития ребенка в реабилитационном отделе, специалистами отдела сопровождения составляется:

- индивидуальный план развития и реабилитации ребенка в семье
- составляется текущий план сопровождения семьи и ребенка

### III этап – профессиональное сопровождение

Профессиональное сопровождение замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью и членами данной семьи.

Сопровождение приемных семей, семей опекунов и усыновителей ведется:

- по запросу (по запросу управления опеки и попечительства или приемного родителя, опекуна или усыновителя);
- по ситуации.

На этапе профессионального сопровождения проводятся: посещение замещающих семей, образовательных учреждений, согласно индивидуальному графику посещений

При посещении семьи заполняется справка, с которой знакомится замещающий родитель и ставит свою подпись. В справке отражаются: физическое, психологическое, эмоциональное состояние ребенка при проживании в данной семье, все проблемы и трудности, с которыми столкнулись родители за прошедший период времени, даются рекомендации специалистов по воспитанию и развитию ребенка, по необходимости назначаются консультации специалистов службы.

Педагог-психолог заполняет отдельное приложение к справке о посещении семьи, в котором он отмечает проблемы с которыми столкнулись и ребенок, и замещающие родители за прошедший период, дает свои рекомендации.

Кроме посещений семьи еженедельно осуществляются телефонные переговоры специалистов с семьей, по вопросам воспитания и адаптации ребенка в семье. Исходя из нашей практической работы, мы пришли к выводу, что необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме. Так как процесс адаптации, один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны специалистов службы.

## **17.Школа приемных родителей**

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Таким образом, актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Программа «Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» повышает уровень социально-психологической готовности потенциальных замещающих родителей к принятию в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, помогает организовать ребенка к жизнедеятельности в условиях замещающей семейной заботы.

В 2016 году на базе ГКООУ «Санаторный детский дом №31» было реализовано две программы Школы приемных родителей. Общее количество человек, проходивших обучение по программе, составило 34 человек, свидетельств выдано 34.

Зачисление в Школу приемных родителей происходило на основании направления управления образования администрации г. Кисловодска, Пятигорска. Программа подготовки кандидатов в приемные родители осуществлялась в выходные дни. Время проведения занятий согласовывалось с кандидатами в приемные родители. Подготовку кандидатов в приемные родители осуществляли педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, юрист детского дома в соответствии с установленным количеством часов, отведенных на каждого специалиста. Курсы по

повышению квалификации прошли специалисты, осуществляющие реализацию «Школы приемных родителей».

Подготовку кандидатов в приемные родители осуществлялась в соответствии с установленным количеством часов.

Были рассмотрены такие вопросы, как:

- понятие психической депривации и ее последствия для ребенка;
- значение принятия ребенка в семью;
- механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях;
- возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах;
- насилие над ребенком, виды, последствия;
- стили родительского воспитания;
- семейное воспитание приемного ребенка;
- предупреждение «вторичного сиротства»;
- основы выбора ребенка;
- подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного ребенка;
- адаптация ребенка в замещающей семье;
- как общаться с приемным ребенком;
- как говорить с ребенком о его усыновлении;
- приемный ребенок и его биологические родители.

Высказанные на занятиях тревоги кандидатов в приемные родители были связаны с принятием решения о том, говорить ли ребенку о том, что он приемный, в каком возрасте лучше сказать; процессом адаптации ребенка в приемной семье; первых днях знакомства с ребенком и способах установления с ним контакта. Работа с кандидатами в приемные родители включала в себя такие формы занятий как, интерактивная лекция, познавательные игры, круглый стол, индивидуальные консультации.

Содержание программ и количество часов подготовки соответствует блокам, утвержденным Министерством образования Ставропольского края. Высказанные на занятиях тревоги кандидатов в приемные родители были связаны с принятием решения о том, говорить ли ребенку о том, что он приемный, в каком возрасте лучше сказать; процессом адаптации ребенка в приемной семье; первых днях знакомства с ребенком и способах установления с ним контакта; необходимыми документами для оформления опекуна и усыновления; этапами процесса усыновления; психофизиологическом состоянии детей-сирот.

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование целевых групп	Охват целевых групп мероприятием (в 2016 году)	Влияние Программы на целевые группы
.	Вводное занятие	Кандидаты	в группы	Проявлен интерес

	кандидатами в приемные родители  Знакомство участников с группой специалистов работающих с программой «Школы приемных родителей» Знакомство со структурой курса	приемные родители		кандидатов к психологическим и физиологическим особенностям развития детей-сирот Выявлены ожидания участников от занятий
2.	Интерактивная лекция  Юридические вопросы связанные с приемом ребенка. Формы семейного устройства детей.	Кандидаты приемные родители	в группы	Ознакомлены с нормативно правовой документацией, необходимой для оформления опекуна. Ознакомлены с особенностями форм семейного устройства детей.
3.	Тренинг  Методы профилактики девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.	Кандидаты приемные родители	в группы	Ознакомлены с методами работы с негативными проявлениями в поведении приемных детей
4.	Тренинг  Установки, существующие по отношению к приемным семьям Ожидания и страхи участников связанные с приходом в семью ребенка Семейная история	Кандидаты приемные родители	в группы	Проведена работа по устранению страхов кандидатов, связанных с приходом в семью приемного ребенка
5.	Интерактивная лекция  Этапы процесса усыновления, Административная часть процесса передачи ребенка	Кандидаты приемные родители	в группы	Ознакомлены с этапами процесса усыновления, особенностями передачи ребенка в семью

	в семью.			
6.	Интерактивная лекция Социально-психолого-педагогическая характеристика детей-сирот разного возраста. Особенности усыновления (попечения) детей разного возраста.	Кандидаты приемные родители	в группы	Сформировано представление об особенностях усыновления детей разного возраста, ознакомлены с кризисными этапами возрастного развития приемных детей.
7.	Интерактивная лекция Психофизическое развитие детей, воспитывающихся в условиях учреждения.	Кандидаты приемные родители	в группы	Сформированы представления о состоянии здоровья детей сирот и их механизмах их реабилитации
8.	Интерактивная лекция Понятие первичной и вторичной привязанности у ребенка	Кандидаты приемные родители	в группы	Понимание роли эмоциональных переживаний детей-сирот и их влияние на психологические процессы отделения ребенка от кровных родителей и формирования привязанности к замещающей семье.
9.	Тренинг Комплексная психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных процессов — наблюдение в динамике. Постдиагностическое консультирование.	Кандидаты приемные родители	в группы	Получение возможности у кандидатов получить наиболее полную оценку его личностных качеств. Повышен уровень социально-правовой, психолого-педагогической компетенций, развиты воспитательные возможности принимающих родителей.

## Основные задачи Школы приемных родителей:

Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, необходимыми для приятия в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Создание условий для усвоения и практического использования социально-правовых и психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

«Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» предусматривает две формы обучения: групповая и индивидуальная.

Групповая форма обучения состоит из трех блоков занятий и включает в себя 26 занятий общей продолжительностью 37 часов и индивидуальное консультирование специалистов на 43 часа.

Программа состоит из трех блоков:

**1 блок.** «Нормативно-правовые основы создания замещающей семьи».

**2 блок.** «Особенности и основные характеристики приемной семьи».

**3 блок.** «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговые упражнения, ролевые игры, использование интерактивных материалов, круглые столы, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям «Школы приемных родителей. Программы для кандидатов в замещающие родители» выдается свидетельство.

Содержание программ и количество часов подготовки соответствует блокам, утвержденным Министерством образования Ставропольского края.

С целью информирования жителей города о функционировании Школы приемных родителей на базе детского дома, были изданы рекламные листовки о работе службы, так же был установлен баннер на въезде города Кисловодска с информацией о Школе приемных родителей, контактах.

### **18. Летний отдых:**

Согласно плана мероприятий летней оздоровительной компании 2015 года министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и на основании плана мероприятий по оздоровлению детей в летний период 2015 года Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении "Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31" города - курорта Кисловодска, за счет краевых бюджетных средств, выделенных на летний отдых воспитанникам и благотворительной помощи нотариусов города-курорта Кисловодска, а также за счет собственных средств учреждения в период с 10 по 20 июня 2016 года была организована поездка воспитанников на побережье Черного моря.

1 июня 2016 года проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;

Воспитанникам детского дома была предоставлена обширная программа отдыха, включающая в себя поездку на побережье Черного моря в Крым, в детские санатории «Семицветик», «Пятигорье», ДОЛ «Сосновый бор». Были организованы экскурсии в краеведческий музей г. Пятигорск (по Лермонтовским местам), в Собор Покрова пресвятой Богородицы г. Минеральные Воды, в железнодорожный музей локомотивного депо г. Минеральные Воды.

Как один из аспектов трудового воспитания большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с будущими профессиями: тематическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»

1 июня 2016 года проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;

В летний период дети принимали участие в спортивных мероприятиях детского дома, посещали кружки дополнительного образования «Умелые ручки», чтение художественной литературы «Книга в моей жизни», в рамках которого проводятся диспуты по прочитанным произведениям, читательская конференция с детской библиотекой, конкурсы на лучшего чтеца, просмотр художественных фильмов,



основанных на произведениях, экскурсии лечебного направления. Воспитанники посетили аквапарк в г. Пятигорске, познакомились с горным ансамблем Архыз, с Медовыми водопадами.

Особое значение уделяется санаторно-курортному лечению, так в летний период воспитанники детского дома посетили санатории

1. В период с 10.06.2016 г. по 30.06.2016 г. в ДОЦ «Юность» получали летний отдых двадцать воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом № 31».

2. В период с 10.08.2016 г. по 30.08.2016 г. в санатории «Солнечный» пос. Иноземцево получали санаторно-курортное лечение четверо воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом № 31».

3. В период с 10.06.2016 г. по 20.06.2016 г. на Черноморском побережье находились шестнадцать воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом №31».

## **19.Дополнительное образование**

Процесс воспитания строился с опорой на досуговый вид деятельности. Досуговая деятельность организовывалась с учетом интересов детей. В детском доме работают

- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования
- Инструктор по труду для мальчиков
- Инструктор по труду для девочек

Творчество — необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого воспитанника в той или иной сфере практической творческой деятельности.

«В Санаторном детском доме № 31» города-курорта Кисловодска находятся воспитанники различных возрастных категорий: от малышей и до старшеклассников и главной задачей является организация режима отдыха и досуга для детей. Для снятия накопившегося напряжения, для восстановления его сил, израсходованных за учебный год, для личностного роста каждого ребенка, начиная с 2012 года, разработана и с успехом внедряется в практику программа «*Отдых*», в которой особое внимание уделяется новизне и

разнообразие каждого мероприятия и в которой учитываются интересы всех воспитанников детского дома. Программа включает в себя все новые инициативы детей и взрослых, где имеет место соединение общения, познания и деятельности таких нужных и необходимых для социального становления, самоопределения ребенка. Эта программа ориентирована на организацию содержательного свободного времени воспитанников детского дома, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Составляются планы основных праздничных мероприятий для детей праздники Новогодней елки, День защитника Отечества, Праздник русской Масленицы, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День знаний, Неделя игры и других. Большое внимание я стараюсь уделять сотрудничеству с детскими и молодёжными объединениями города-курорта Кисловодска, Ставропольского края. Мы стараемся сделать так, чтобы наши дети были всесторонне развиты, поэтому постоянно задействуем их в различных мероприятиях, кружках, праздниках, выставках прикладного искусства, ну и конечно, не забываем и об отдыхе, экскурсиях, прогулках.

Среди праздников, «День знаний» — 1 сентября, «День учителя» День именинника, «Международный женский день» - «8 Марта», 23 февраля - День защитников Отечества,

Военно-патриотическое воспитание «День Победы». Это — тематические беседы: «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г», урок памяти – встреча с ветеранами — участниками ВОВ, которые регулярно проходят под моим руководством с воспитанниками в стенах нашего Детского дома: «Новый Год», «Рождество», «Проводы елки», в преддверии Нового Года, полицейские отдела МВД России по городу Кисловодску, посетили детей подшефного Детского дома с подарками, а воспитанники в свою очередь подготовили для гостей небольшое представление. Во время каникул конкурсы такие как — «Будущий папа», конкурс «Хозяюшка»,

Большое значение для развития детей имеют **конкурсы и фестивали Краевого значения** такие как — Выставка декоративно – прикладного и технического творчества; Краевой фестиваль « Созвездие»; участие наших детей в фольклорных мероприятиях совместно с городским клубом «Славянка», участие в городском этапе фестиваля концертных программ «Мы дети Планеты», на которых дети завоёвывают призовые места.

Очень любят и радуют детей **экскурсии и выезды** такие как «История города», «Выбор профессии. Мастер-классы», тематические экскурсии, развлекательные экскурсии, оздоровительные выезды, экскурсии лечебного направления.

Гостеприимно распахнул для наших детей свои двери Музей-усадьба художника Н.А.Ярошенко, детям очень понравился рассказ экскурсовода о жизни и творчестве художника, который оставил след в истории культурного наследия города-курорта Кисловодска. После того, как экскурсия была окончена, дети, вернувшись домой, с интересом делились своими впечатлениями с воспитателями.

В воскресные дни воспитанники посещают аквапарк в г. Пятигорске, знакомятся с горным ансамблем Архыз, с Домбаем и Приэльбрусьем, с Медовыми водопадами. В летний период воспитанникам детского дома была предоставлена более обширная программа отдыха, включающая в себя поездку на побережье Черного моря, в детские санатории «Семицветик», «Пятигорье», ДОЛ «Сосновый бор».

Были организованы экскурсии в краеведческий музей г. Пятигорск (по Лермонтовским местам), в Собор Покрова пресвятой Богородицы г. Минеральные Воды, в железнодорожный музей локомотивного депо г. Минеральные Воды.

С большим интересом дети посещают краеведческий музей «Крепость», выставки восковых фигур, Выставочный зал, Террариум. Дельфинарий, аквапарк. Организуются экскурсии по Лермонтовским местам, по Святым местам КМВ. И, конечно же, наши дети очень любят посещать Государственную филармонию на КМВ, Кинотеатр «Союз», Государственный цирк, Музеи КМВ и города-курорта Кисловодска.

Также детский дом посещают волонтеры, проходят встречи и знакомства с представителями молодежных организаций города-курорта Кисловодска.

Очень дружны ребята с молодежной общиной армянской церкви Нор — Дар, с организацией «Технологии мотоспорта». Стали традиционными встречи наших ребят с мотоциклистами города-курорта Кисловодска. Верные друзья и помощники всегда придут на помощь, организуют праздничные мероприятия и выезды за город и по КМВ. Воспитанники Детского Дома № 31 посещают экскурсии лечебного направления «Город Кисловодск – лечебный парк» и «Жизнь- богатство бесценное».

Для развития детей создана достаточная материальная база, имеются спортивный, тренажерный и музыкальный залы, где проводятся занятия по пению, хореографии и спорту.

Большое значение в воспитательной работе занимает место организации отдыха и досуга воспитанников. Данная работа делится на два периода: — **Учебный**, когда дети большую часть времени отводят на занятия в школе и подготовке домашнего задания.

**Каникулярный.** Каждый период вносит специфику в организацию отдыха воспитанников. В учебный период дети принимают участие в спортивных мероприятиях детского дома, посещают кружки дополнительного образования «Умелые ручки», занимаются чтением художественной литературы «Книга в моей жизни», после чего проводятся диспуты по прочитанным произведениям, читательские конференции с детской библиотекой, конкурсы на лучшего чтеца, просмотр художественных фильмов, основанных на произведениях,

В детском доме активно создаются условия для развития личности воспитанников путем вовлечения их в трудовую деятельность. Основные принципы и категории привития любви к труду, самостоятельности реализовались через такие мероприятия как: тематическая беседа «Навыки самообслуживания, удовлетворяющие личные повседневные потребности», практическое занятие «Фабрика», читательская конференция «Трудом прекрасен человек», тематическая беседа «Последние месяцы детства. А что впереди», трудовые десанты «Город мастеров», «Пять добрых дел», «Атака»; в плане мероприятий по дополнительному образованию была проведена операция: «Подарок далеким друзьям».

Досуговая деятельность воспитанников имеет немаловажное значение в становлении их личности. Помочь ребенку найти занятие, которое ему интересно и которым он занимается с удовольствием – это задача педагогов детского дома.

Результативность работы кружка **«Умелые ручки»**

В кружке «Умелые ручки» занимается 17 детей возраста от 7 до 18 лет, в котором обеспечиваются максимальные возможности для развития каждого ребенка. Режим работы кружка пять раз в неделю по семь часов в день. Диалоги на занятиях между воспитателем и ребенком были направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Беседа на тему «почему нравится...» или «почему не нравится...» с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка к осмысливанию объекта. Необходимо, чтобы ребенок уточнил для себя те критерии, по которым он оценивает предмет.

Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия. Это способствует сокращению времени на изложение теории.

Частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание, и развитие творческих способностей наших детей. Любовь через творчество — один из компонентов успешной социальной адаптации детей, Приоритетным направлением в воспитательной работе является развитие индивидуальных творческих способностей. Я стремлюсь помочь каждому ребенку индивидуально, определить своё отношение к жизни и найти своё место в ней, открыть дорогу в творчество, признавая в каждом ребенке неповторимость личности и учитывая его возрастные и психологические особенности. Я познакомила детей с образцами поделок: природным, бросовым, подручным материалом, бумагой, пластилином, фольгой, нитками, бисером, и выполнение из них аппликаций в виде панно, поделок: закладок, игрушек, украшений, макетов и других интересных вещей. На занятиях я объясняла детям, что понадобится для изготовления поделки: клей, ножницы, проволока, ткань и так далее. Говорила, чтобы поделка получилась красивой - нужно стараться и быть аккуратным. В процессе моей работы я развила творческие способности у детей, создала условия для положительных эмоций. При коллективных совместных работах у детей снималось напряжение, совершенствовались конструктивные умения.

В процессе работы я не только научила новой технологии в разных направлениях трудовой деятельности, но и умению слушать, рассказывать, делиться своими впечатлениями, о сделанной работе, что так важно для нежной детской психики. Проведена большая работа, направленная на создание хорошей атмосферы и взаимопонимания, разнообразила досуг воспитанников. Привила художественный вкус, развила фантазию для создания своих проектов.

#### ЦЕЛЬ:

Развила познавательный интерес, творческого потенциала детей на основе освоения ими технологии изготовления поделок. Сформировала у воспитанников художественную культуру как составную часть материальной и духовной культуры, развила художественно-творческую активность, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

#### ЗАДАЧИ:

### **Обучающие:**

1. закрепила и расширила знания, полученные на занятиях, и способствовала их систематизации;
2. познакомила с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
3. Раскрыла истоки народного творчества;
4. сформировала образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
5. Научила совершенствовать и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

### **Развивающие:**

1. Пробудила любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
2. Развила смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству
3. Сформировала творческую способность, духовной культуры;
4. Развила умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
5. Развила чувствительность мелкой ручной моторики, эстетический вкус.

### **Воспитывающие:**

1. Осуществила трудовое, политехническое и эстетическое воспитание детей
2. Воспитала в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
3. Добилась максимальной самостоятельности детского творчества.

Итогом проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей повысилась на 18%. На начало года работы кружка уровень развития творческих способностей детей составляло 50 %. На конец первого полугодия -68%

Итогом проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей повысилась на 21 балл. На конец первого полугодия работы кружка уровень развития творческих способностей детей составляло 42 балла. На конец второго полугодия – 63 балла.

Поставленные задачи помогут преодолеть трудности в работе, укрепить дисциплину в коллективе воспитанников, определить жизненные цели.

## **20. Работа библиотеки.**

**Цель:** формирование единой образовательной информационной среды, совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с принятым Положением были разработаны основные направления деятельности библиотеки детского дома:

1. Работа с фондами;
2. Учебно-воспитательская работа;
3. Информационно-методическая работа.

Проводится работа по накоплению и систематизации фондов, в том числе цифровых источников информации. Для этого приобретаются цифровые образовательные ресурсы разной тематики.

В деятельности библиотеки используются элементы технологии развития критического мышления: беседы, наблюдение за чтением, анализ читательских формуляров; рефлексия, отзывы о прочитанных книгах; игровые программы, викторины, заочные экскурсии, литературные вечера и посиделки, круглые столы, диспуты. На базе библиотеки проводятся воспитательские занятия по разным направлениям: нравственное, экологическое, патриотическое, краеведческое. Поскольку библиотека призвана передавать культурные нормы и ценности от поколения к поколению, в зале библиотеки был оформлен тематический уголок "Книга – поможет, книга – расскажет...". При проведении общедетдомовских мероприятий библиотека старается оказывать информационно-методическую помощь. Это книжные выставки, выставки-просмотры, подборы литературы, составление информационных, рекомендательных и тематических списков литературы по запросам читателей.

В течение всего года в библиотеке работает творческая мастерская по изучению культуры русского народа. Проводятся беседы с представлением компьютерных презентаций на темы: "Масленица", Традиции праздника", "История Промыслов", " Кисловодские сувениры" и др.

Много лет в детском доме проводится Неделя книги, которая насыщена играми, викторинами, конкурсами рисунков любимых героев и персонажей из произведений, изготовление книжек-малышек.

Традицией стало проведение творческих вечеров с приглашением местных поэтов, художников. Ребята с удовольствием пробуют себя в роли писателей и

поэтов. Оформление выставок, открытых просмотров и их организация даёт детям стимул к чтению, любви, хорошему отношению к книгам. Ежегодно на заседании библиотечного актива из числа воспитанников определяется "Читатель года".

Библиотека играет важную роль общественного "места". Она даёт возможность комфортного общения с другими людьми и становится "уголком для отдыха", где можно спрятаться от шума и суеты технологического мира.

Современная библиотека детского дома стремится демонстрировать культурные нормы и ценности от поколения к поколению, что, и представлено в уголке истории детского дома. Способствует социальной адаптации детей-сирот на протяжении их жизненного пребывания в этом учреждении и развитию способностей воспитанников к самообразованию, рефлексии, оценке собственной компетентности, повышению знаний. Библиотека помогает пользователю приобщиться к миру знаний, учит ориентироваться в нём.

Таким образом, ужу сейчас роль библиотеки в детском доме во много раз усилило своё значение в развитии и становлении личности воспитанников детского дома, формировании информационной культуры педагогов, в достижении нового качества образования. С переходом библиотеки к реализации новой миссии, возросла и становится более стабильной посещаемость. Педагоги и воспитанники занимаются поисковой, исследовательской работой, повышают познавательный уровень.

## **21. Работа над сайтом детского дома.**

Продолжена работа над оформлением и пополнением сайта [detidom31.ru](http://detidom31.ru) детского дома. Зав. библиотекой, педагог ДО, и инициативная группа готовят информацию к размещению на сайте. Там отражается вся жизнь детского дома. Ведется подготовка информации для размещения на сайте детского дома: новости, наши достижения, группы, выпускники и т.д.

Вся деятельность Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31» города — курорта Кисловодска подтверждена в информационной открытости деятельности в том числе:

размещение на сайте Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении



«Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 31» города — курорта Кисловодска:

— локальных актов, в том числе регулирующих оплату труда работников,

— результатов деятельности образовательного учреждения, — публичных докладов руководителя;

— наличие итогового годового отчета по реализации программы развития учреждения и плана мероприятий по ее реализации,

-проводимых мероприятий и многое другое.

Отражается на сайте детского дома реализация мероприятий по привлечению молодых специалистов, а именно: проводятся Дни открытых дверей для студентов ВУЗов и специальных учебных заведений. Учреждение постоянный участник Ярмарки вакансий в Службах трудоустройства, что позволило приблизить удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет не менее 30% от общей их численности

Согласно Указов Президента Российской Федерации, принятых в мае 2012 года, Санаторный детский дом приблизил целевые показатели, достигнув установленных по учреждению значений показателей соотношения средней заработной платы педагогических работников образовательного учреждения к средней заработной плате по экономике в Ставропольском крае. Отражено на сайте учреждения наличие программы повышения квалификации учреждения, в том числе и положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров учреждения и соответствие их квалификации занимаемым должностям

## **22. Материально – техническое обеспечение и хозяйственная деятельность**

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении " Санаторный детский дом для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей № 31" ( ГООУ " Санаторный детский дом № 31") является государственным учреждением подведомственное Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края.

Деятельность - содержание, оздоровление, обучение, воспитание, социализация и адаптация детей – сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей охрана их прав.

ГООУ « Санаторный детский дом № 31» первоначально создан в соответствии с Постановлением Главы администрации города Кисловодска

Ставропольского края от 04.06.1997 года, № 582 , как Муниципальное образовательное учреждение « Школьный детский дом Управления образования администрации города Кисловодска для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Постановлением Главы администрации г. Кисловодска от 25.06.1999 г № 662 поименовано в Муниципальное учреждение для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Детский дом смешенного типа».

На основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 16.02.2005 года № 37-рп Муниципальное учреждение для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Детский дом (смешенный) № 31 ».учреждение переименовано и принято в государственную собственность Ставропольского края и имеет наименование

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в лечении " Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 31»

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 02.12.2011 № 1168-пр учреждение с 01 января 2012 года переименовано - государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении , " Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 31»

Юридический адрес: 357736 Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Островского д.72.

### **1.1. Цели деятельности казенного учреждения в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.**

Основной целью детского дома является – содержание, воспитание, социализация и адаптация детей – сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей охрана их прав.

### **1.2. Виды деятельности казенного учреждения, относящиеся к его основным видам деятельности в соответствии с уставом учреждения .**

ГКООУ " Санаторный детский дом № 31" ИНН 2628035016 КПП 262801001, РОССТАТ - ОКАТО 07415000000, ОКПО 50234401,ОКОПФ 72, ОКФС -13, ОКВЭД -85,31 имеет Устав утвержденный приказом министерства культуры СК № 129 от 20.07.2005 года ( в новой редакции) , первый устав был утвержден 26.02.1999 года Учреждение зарегистрировано в ИФНС по г. Кисловодску 01 декабря 1998 года под ЕГРН 1022601311920, Филиал № 8 ГУ Фонда социального страхования регистрационный № 2618002837, РОССТАТ Отчеты отправляются в электронном виде в ИФНС по система Контур -экстерн ЗАО " Орбита", Пенсионный фонд по системе Контур - Лайт, Фонд социального

страхование по система ФСС. В бухгалтерии установлена лицензионная программа 1-С 8-2" Предприятие" - бухгалтерский учет -бюджет и зарплата + кадры, питание. Установлена программа Управления федерального казначейства " СУФД", программа министерства финансов СК " УРМ -АС бюджет" . На всю компьютерную технику приобретены лицензионные программы - антивирус " Касперского".

Установлена электронная почта через ADCL в кабинете директора, бухгалтерии и заместителя директор по АХЧ.

Здания детского дома находятся в оперативном управлении Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края реестровый № 04152246 от 31.07.2009г и имеется Свидетельство о государственной регистрации 26- АХ 102427 от 11.03.2009г

Оформлен технический паспорт и план объекта недвижимости в Кисловодском филиале ГУП СК «Крайтехинвентаризация» от 25.09.2007 года 26:34:000000;0000;6994/177 :1000Е ( литер Е)

Земельный участок оформлении находится с постоянном ( бессрочном) пользовании свидетельство 26-АЗ 136098 выданное 04.10.2010 года - под кадастровым номером 26:24:080116:1( площадь 0,593 га или 5927 кв.м) стоимость которого составляет 55651862,85 рублей

Имеются лицензии

– на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 294419 регистрационный № 379 от 15.09.2009г

- на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 0075018 № ФС-26-01-001064 от 05.03.2010 года

В учреждении имеется коллективный договор до 2018 года, который согласован Управлением труда и социальной защиты г-к. Кисловодска. С вводом новой системы оплаты труда разработано новое положение " Об оплате труда ".

Руководитель учреждения – директор Сгибнева Лилия Константиновна;  
заместитель директора по АХЧ;

заместитель директора по УВР – Каитов Борис Баталович

главный бухгалтер - Каитова Эльвира Сулеменовна.

В отчетном периоде распорядителями кредитов являлись:

С правом первой подписи - директор учреждения Сгибнева Л.К.;

С правом второй подписи - главный бухгалтер Каитова Э.С.

### **1.3. Благотворительная помощь, предоставляемая казенному учреждению на безвозмездной основе.**

Учреждение принимает благотворительную помощь в денежном выражении, которая перечисляется благотворителями на лицевой счет учреждения, открытый в Отделении по г. Кисловодску УФК по Ставропольскому краю **КБК 07520702030020208180,**

как доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и принимает благотворительную помощь от населения, которая выражается в предметах быта, музыкальных инструментах, продуктах питания, кондитерских изделиях, мебели и т.д., которые приходится по договорам оказания благотворительной помощи. При передаче контрактов и накладных в бухгалтерию все приходится на соответствующие счета и по актам выдается воспитанникам.

### **23. Основные результаты работы в 2016 году:**

В результате целенаправленной работы с обучающимися педагогическому коллективу удалось выполнить основную задачу дополнительного образования детей;

расширилось взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями;

увеличилось количество новых объединений и реализуемых новых образовательных программ;

пополнились программно-методическое обеспечение образовательного процесса, база сценариев, текстовых материалов, анкет.

В 2016 году обозначились проблемы, которые предстоит решать в следующем году:

- повышение уровня детской активности и ученического самоуправления
- осуществление дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями для реализации программ;
- сохранение имеющихся квалифицированных кадров;
- обеспечение профессионального мастерства и развития их творческой деятельности;
- совершенствование материально-технической базы всех направлений деятельности, а также оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой.