

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом №31»
города–курорта Кисловодска

Согласовано:
На заседании пед. совета
Протокол № 26 от 15 декабря 2017г.

Утверждаю:
Директор ГКУ
«Детский дом № 31»
Л.К.Сгибнева
Приказ №176-ОД от 18.12.2017г

**Отчет воспитательной работы
за второе полугодие 2017 года.**

Условия осуществления образовательного процесса:

- создание условий для проживания, воспитания и всестороннего развития личности ребенка, приближенных к семейным;
- подготовка детей в замещающие семьи;
- обеспечение социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, умственных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- охрана прав и интересов воспитанников

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив детского дома по штатному расписанию состоит из 19 человек, из них: 1 директор, 1 зам. директора по УВР, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 учитель-дефектолог, 1- педагог дополнительного образования, 15,6- воспитателя.

Параметры	Год
	2017
1. Образование:	Чел
· высшее	11
· среднее специальное	5
· незаконченное высшее	-
· среднее	3

2. Квалификационная категория	
· высшая	2
· первая	-
· вторая	1
Соответствие занимаемой должности	19
Без соответствия занимаемой должности	-
3. Количество молодых специалистов в том числе	1
4. Всего педагогических работников	19

Аттестация педагогических работников в детском доме проводилась в соответствии с планом аттестации педагогических работников по учреждению и на основании нормативных документов министерства образования и науки Ставропольского края.

Во втором полугодии 2017 года было подано 3 заявления на соответствие занимаемой должности. Квалификационное испытание проходило в форме письменного тестирования и устного собеседования. По сумме баллов (получили от 60% до 80%) и на основании представления директора детского дома аттестационной комиссией министерства образования и науки Ставропольского края было принято положительное решение о присвоении данным педагогам: соответствие занимаемой должности.

Три педагога прошли курсы повышения квалификации. Составлен график прохождения курсов в 2018 г.

Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

- педагогических советов;
- плана работы учреждения;
- реализации проектов программ:
 - «Теплый дом»;
 - «Я и общество»;
 - «Радуга талантов»;
 - «Спектр»;
 - «Здоровье»;
 - «Труд- основа жизни»;
 - «Отдых»;
 - «Наш дом».
- методических объединений (школьных и дошкольных групп);
- дополнительного образования;
- организации занятости (привлечение к труду);
- организации контроля со стороны педагогов.

Воспитательная работа за второе полугодие 2017 года.

В детском доме реализуется программа развития, целью которой является совершенствование воспитательной среды, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников, охрана их прав и сохранение их здоровья.

Для реализации данной программы, в детском доме функционируют следующие направления работы дополнительного образования по подпрограммам:

- «Образовательная программа для детей дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи младшей возрастной дошкольной группы»;
- «Образовательная программа для детей с нормальным развитием дошкольной группы»;
- «Программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой»;

За период работы во втором полугодии 2017 года постоянно велась работа над созданием условий для формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья детей.

Педагогический коллектив внедрил и реализует программу «Здоровье».

Данная программа рассчитана на 5 лет и охватывает все возрасты детей в детском доме. Диагностика проводилась по таким видам деятельности как: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, формирование индивидуального стиля здорового образа жизни и социальной адаптации, формирование у воспитанников ответственного отношения и устойчивой мотивации для сохранения и улучшения здоровья, ведения здорового образа жизни.

Диагностика по физическому воспитанию показала, что дошкольники в основном имеют средние показатели по всем видам физического развития.

Основными направлениями работы являлись:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед; организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;

- формирование системы знаний о здоровьесбережении.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решались через систему воспитательских часов, консультаций специалистов.

К оздоровлению детей ведет использование бальнеологических факторов курорта: прогулки в парке по терренкурам, питье минеральной воды, инсоляция.

С целью сохранения здоровья и своевременного выявления проблем проводилась диспансеризация. Детям оказывалась необходимая медицинская помощь, выполнялись все назначения врачей.

Особенно эффективным был отдых детей на Черноморском побережье. Все это способствовало укреплению здоровья, закаливанию и нормальному формированию организма детей

С целью формирования здорового образа жизни были проведены:

Неделя здоровья	Воспитатели, медперсонал
Спортивное соревнование «Самый ловкий»	Педагог-организатор
Беседа: «Алкоголь, наркотики, табак» Конкурс рисунков «Мы против наркотиков» Экскурсии по городскому парку, посещение аквапарка Беседы «Алкоголь и здоровье», «Курение - вред», «Вредные привычки и их социальные последствия», «Сущность беременности и основные способы контрацепции», «Личная гигиена подростка», «Вредные привычки и здоровье». Беседа о пользе утренней гимнастики «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Отдыхаем активно» Беседа: «Здоровое питание- отличное настроение», «Наркотики . Почему это опасно?»	Воспитатели Педагог-организатор Социальный педагог, психолог Воспитатели Социальный педагог, психолог
Беседа « Чистота- залог здоровья». Беседа о курении. Беседа по профилактике злоупотребления ПАВ. Экскурсии по городскому парку, посещение аквапарка	Педагог-организатор Воспитатели Социальный педагог Педагог-организатор

Проведение мониторинга здоровья, психофизического развития и уровня двигательной подготовленности у воспитанников	Администрация, психолог, медперсонал
Спортивный праздник «Самые ловкие и выносливые» 1 место - теннис 2 место - футбол Общекомандное 3 место	Инструктор по физической культуре

Программа «Труд – основа жизни»

Данная программа определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

Программа «Радуга талантов».

Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Программа «Я и общество».

Цель программы: взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на воспитание социально- компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации после выпуска из детского дома.

Программа «Отдых»;

Программа «Отдых» направлена на формирование интереса к дальнейшему обучению, обеспечивает эстетическое , нравственное, физическое, политико- правовое и интеллектуальное развитие детей и предназначена для реализации летней оздоровительной компании воспитанников детского дома.

Программа «Спектр».

Программа «Спектр» определяет концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

Программа «Теплый дом».

Цель программы: создание эффективно работающей модели детского дома как социального института, обеспечивающего улучшение качества жизни и успешную социальную интеграцию воспитанников в нормально развивающую среду сверстников.

Программа «Наш дом»

«Наш дом» предрасполагает создание условий для воспитанников, приближенных к домашним, состоящие из соответствия санитарно-гигиеническим нормам, обеспечению развития и охраны психического,

морально-нравственного и соматического здоровья воспитанников и работников, оборудованием учебных помещений.

В процессе выполнения направлений по программе развития детского дома «Наш дом» во втором полугодии 2017 года в полном объеме выполнено:

1. 6-ти разовое сбалансированное питание согласно СанПиНу, состоящая из сбалансированно подобранных норм содержания в пище белков, жиров, углеводов;
2. обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем (Согласно Постановлению Правительства СК №177-П от 17.10.2007 г.)
3. обеспечение выпускников учреждения одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием при выпуске.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- акция «Украсим любимый дом», который прошел в форме рисунков, плакатов, поделок, озеленения групп, благоустройства детского дома.
- тематический вечер «Детский дом — родной дом», где дети поделились своими впечатлениями о жизни в стенах детского дома, рассказали об администрации детского дома, о своих воспитателях, о их заботе и помощи;

Эффективно работала программа «Я и общество», в рамках которой были проведены различные мероприятия в гражданско-патриотическом направлении. В частности, тематический час «Национальные традиции», на котором дети познакомились с различными национальными традициями народов края. Представлены поделки из пластилина, декоративного материала, отражающие быт народов Кавказа.

1. Был проведен тематический час «Человек, государство, закон»
2. Беседа «Подросток, правонарушения, ответственность»
3. Конкурс рисунков «Имею право».
4. Среди воспитанников дошкольного возраста были также проведены мероприятия на тему «Мне интересно общаться», «Как вести себя с незнакомыми людьми», где в форме ролевых игр было представлено содержание данных мероприятий.

Немаловажное значение в жизни воспитанников занимало нравственное и экологическое воспитание. В рамках данного направления воспитатели проводили серьезную и многогранную работу. С целью воспитания у будущих граждан России устойчивых нравственных качеств проводились следующие мероприятия:

- Беседа «Я и мои личные качества», «Скромный не хвастает своими поступками», «Дружба начинается с улыбки», «Азбука вежливости», «День защиты Земли»
- Тематический вечер «Я активный участник бережного отношения к природе»

- Конкурс «День милосердия»
- конкурс рисунков «Люблю свой край»
- экологический марафон «Поможем природе»
- экологический марафон «Берегите первоцветы»
- «Березы тоже плачут»
- устный журнал «Расти здоровым»
- викторина «Семейные таланты»

Продолжалась работа над формированием у воспитанников представления о семье, ее нравственных основах. С этой целью велись мероприятия:

- Диспут «Что такое семья?»
 - «Нравственные основы в семье», куда включались вопросы о взаимоотношениях в семье, чувства любви к семье, к родной семье, к Родине (просмотр видеофильмов).
 - Конкурс рисунков «Моя семья»
 - Беседа «Я и моя семья», «Уют в нашем доме»
 - «Нравственные основы в семье», куда включались вопросы о взаимоотношениях в семье, чувства любви к семье, к родной семье, к Родине.

В виде моделирования ситуаций были протестированы такие вопросы как «Семейный долг», «Последствия нарушений семейных отношений».

Большое место в воспитательной работе детского дома занимают вопросы о положительном отношении к школе, правильного взаимоотношения с учителями, учитывая при этом работу ребенка по умственному воспитанию. Сюда включались также вопросы организации школьного и домашнего учебного труда, проблемы успеваемости воспитанников (обсуждение ситуации), вопросы одаренности детей (склонность и способность к талантам в форме анкетирования).

Администрация детского дома, воспитатели, медицинский персонал большое внимание уделяли расширению теоретических знаний и совершенствованию навыков детей в организации эстетики быта.

В круг обсуждаемых вопросов по данной проблеме включались вопросы создания уюта в семье, красота и самобытность дома в форме практического занятия; детям прививались специальные навыки необходимые для ведения домашнего хозяйства. Особенностью этой формы работы являлся тот факт, что такое сложение понятий как комфорт, единство духовной атмосферы семьи и ее материального окружения объединялось в единое целое. Это проводилось в форме бесед.

Большое значение придавалось проведению ролевых игр на тему: «Роль игры в семейном воспитании личности ребенка», «Домашняя игротека», где одним из условий было создание ситуации для кукольных игр (практическое занятие)

Немаловажное значение в воспитательной работе занимала тема «Использование различных видов труда в семейном воспитании». Эта тема

нашла свое воплощение в различных формах: практические занятия, ролевые игры, устная информация.

В работе детского дома успешно реализуется обсуждение вопросов полового воспитания и личной гигиены. В условиях детского дома данная тема занимает одно из главных аспектов воспитания. В рамках этого направления проводились тематические беседы на темы: «Половое воспитание и подготовка к семейной жизни», «Вредные привычки и наше потомство», «Поговорим как взрослые люди», диспут «Какой я буду мамой», «Каким я буду отцом» просмотр документальных фильмов о последствиях ранних половых отношений, тематические часы «Девочка-будущая мама», «Откуда берутся дети», «Главное- естественно», диспут «Невинные вопросы», «СПИД не спит».

Большое значение в воспитательной работе занимает место организации отдыха и досуга воспитанников.

В работе по проведению воспитательных мероприятий с детским коллективом особое внимание уделяется применению всего разнообразия форм и методов проведения этих мероприятий. Интерес детей к ним в большей степени проявляется когда используются различные направления организационно-воспитательных мероприятий.

В работе используются следующие основные направления деятельности:

Познавательно-информационное цель: Обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

- Дидактическая игра «Назови и опиши»
- Викторина «Безопасность на дороге»
- Развивающая игра «Числовой лабиринт»
- Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в больницу»
- Иллюстрация «Все тайны мира- удивительный мир живого»
- Диагностика уровня воспитанности детей
- Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Занятие «Путешествие с комнатными цветами»
- Беседа с элементами обсуждения. Игровое состязание. «Наркотики и закон»
- Семинар с игровыми моментами «Опасные удовольствия»
- Правовая игра «Суд над хулиганством»
- Практическое занятие «Светофор и дорожные знаки»
- Игра-наблюдение «Большой и маленький»
- Занятие «Путешествие в страну вещей»
- Речевые игры и упражнения
- Беседа «Космос и мы»

- Пальчиковая гимнастика.

Эстетическое цель: Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения Прекрасного

- Разучивание танцевальных композиций
- Беседа «Семья и семейные ценности»
- «Неделя сказки»- чтение художественной литературы
- Ярмарка выставки поделок
- Беседа с элементами драматизации «Практикум по этикету»
- Викторина «Великие голоса России»
- Беседа «Мой дом- Россия»
- Праздничный конкурс «Осенний бал»
- Рисование «Зимний пейзаж»
- Конкурс стихов «Мама, милая мама, как тебя я люблю»
- Беседа «Будь опрятным и аккуратным»
- Мастерская Деда Мороза
- КВН «Проблемы экологии»
- Тренинг «Улыбка и смех приятен для всех»
- Выставка рисунков, фото «Наша дружная семья в детском доме»

Спортивно- оздоровительное цель: Пропаганда здорового образа жизни, защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Беседа «Вредные привычки и их социальные последствия»
- Легкоатлетический пробег «Лучший бегун»
- Беседа «Чистота и аккуратность»
- Беседа с элементами обсуждения, игровое состязание «Пища настоящего и будущего»
- Спортивно-развлекательная игра «Спорт для всех»
- Конкурс рисунков «Мы против наркотиков»
- Оформление стенда по детскому дому «Мы за здоровый образ жизни»
- Видеопрактикум «Смолоду закалиться - навек пригодится»
- Лекция «Здоровый образ жизни-залог здоровья»
- Конкурс-соревнование по легкой атлетике
- Конкурс «Веселые старты на детской площадке»
- Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка»
- Спортивное развлечение «Мы любим спорт»
- Спортивно-развлекательная игра «А ну-ка, парни»
- Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»
- КТД «Здоровый образ жизни»

На протяжении всего года дети активно занимались спортом. Занятия в тренажерном зале, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки закаляли не только тело, но и дух.

Наименование секции	Количество воспитанников, человек	Количество воспитанников, %
Спортивные секции: Футбол – 6 раз в неделю	10	43,5
Тренажерный зал – ежедневно	14	60,8
Теннис – 6 раз в неделю	12	52,2
ОФП - ежедневно	23	100

- Кроме того, спортивные эстафеты и спортивные развлечения включались в сценарии народных праздников, таких как: «Новый год», «Рождество», «Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей.

Трудовое цель: Формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям.

- Беседа о выборе профессии
- Ролевая игра «Хозяйственно-бытовой труд»
- Информационно-просветительская беседа «Из века в век один вопрос – как выбрать профессию?»
- Активный труд залог твоего здоровья
- Выставка детских работ «Наши руки не для скуки»
- Беседа-практикум «Все о мебели. Уход за мебелью»
- Практическое занятие «Овладение специальными навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства»
- Беседа «Профессия, которую мы выбираем»
- Тематическая беседа «Трудовое воспитание как одно из важных сторон нравственного воспитания»
- Трудовой десант «Помощь пернатым друзьям»
- «Почему труд кормит, а лень портит»
- «Славен человек трудом»
- Беседа-диалог, тестирование «Моя профессия»

Гражданско- патриотическое цель: Формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города.

- Игра-викторина «Великие даты Великой страны »

- Беседа «Герои Отечественной войны 1812 года»
- Рассказ-беседа «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг»
- Беседа, посвященная Дню народного единства «Вместе-мы сила!»
- Тематический час «Национальные традиции»
- Тематический час «Антитеррор»
- Викторина «Овеянные славой Герб наш и флаг»
- Викторина «Символы российских городов»
- Викторина «Государственные символы в истории России»
- Урок памяти. Встреча с участником ВОВ
- Урок мужества «Не забудем даты той, что покончила с войной»
- Тематический час «С чего начинается Родина?»
- Конкурс рисунков «Родные просторы»
- Тематический час «Государственная символика»
- Выставка детских работ «День учителя»
- Беседа «Моя роль в мире»
- Тематический час «Я горжусь своей страной»
- Диспут «Честь, идеал, права и обязанности»
- Читательская конференция «И помнит мир спасенный...»

Самоуправление цель: Развитие детского самоуправления в детском доме

- привлечение воспитанников к выборам комитета воспитанников детского дома
- организация и проведение выборов уполномоченного по правам ребенка
- работа с отстающими в учебе
- заседание комитета воспитанников и организация работы по вопросам:
- участие воспитанников в планировании работы на год
- организация спортивных соревнований
- подготовка концертных номеров
- выпуск стенной газеты, информационных листовок
- проведение мероприятий патриотического, познавательного, оздоровительного воспитания
- организация субботников по уборке территории детского дома.

Особенно хорошо прошло в детском доме мероприятие «Добро», задачей которого было дать понять воспитанникам, что добрые чувства проявляются и закрепляются в их возрасте, в детстве. Это- доброта и человечность, ласка, внимательность, доброжелательность, сочувствие. Эти качества рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

Природно–климатические факторы - основные приоритеты в организации отдыха воспитанников.

В детском доме активно создавались условия для развития личности воспитанников путем вовлечения в трудовую деятельность, основные принципы и категории привития любви к труду, самостоятельности реализовывались через следующие мероприятия: тематическая беседа «Навыки самообслуживания, удовлетворяющие личные повседневные потребности», читательская конференция «Трудом прекрасен человек», тематическая беседа «Последние месяцы детства. А что впереди?», трудовые десанты «Город мастеров», «Пять добрых дел»; в плане дополнительного образования была реализована операция «Подарок далеким друзьям».

В течение второго полугодия продолжалась работа по выполнению стратегической цели: «Гармоничное развитие воспитанников. Формирование психологической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к самостоятельной жизни в современном обществе», над которой коллектив работал в течение 5 лет с 2012-2017г. Для реализации цели, коллектив педагогов определил для себя следующие задачи:

- формирование желания и потребности осознанно вести здоровый образ жизни;
- расширение представления детей о культуре народа через познание региональных культурных традиций;
- Развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- Развитие и поддержка нестандартности, креативности, индивидуальности. Восстановление обучаемости «запущенных детей»;
- Развитие любознательности как основы познавательной активности
- Воспитание навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, уметь адекватно оценивать свои поступки и поведение;
- Сформировать у детей потребность в сохранении физического и психического здоровья;
- Расширять знания и формировать у детей представлений о семье, ее функций и значение в жизни человека»;
- Формирование навыков и умений необходимых в будущей самостоятельной жизни и другие.

В связи с тем, что детский дом имеет статус санаторного детского дома, в нем находятся дети с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи были открыты группы детей с ОНР и ЗПР. Исходя из этого, педагогическим коллективом приняты в работу следующие дополнительные образовательные программы:

1. Программа для детей с задержкой психического развития.

Целью данной программы является обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое,

социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Основной задачей программы для детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Методологическая основа программы базируется на концептуальных положениях С.Г.Шевченко, «Воспитание и обучение с нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также работ В.А. Авотиньш, У.В.Ульенкова, В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, Н.Ю.Борякова, П.И.Жаренкова, Е.С.Слепович.

При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

2. Программа для детей с общим недоразвитием речи.

Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающих занятий определяются:

- характером и структурой речевого нарушения;
- сохранными и компенсаторными возможностями ребенка;
- программными требованиями общеобразовательной школы.

Целью коррекционно-развивающих занятий в младшей возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи)
- коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи:
 - внимания;
 - памяти;
 - восприятия;
 - воображения;
 - мышления;
 - артикуляционной моторики;
 - пальцевой моторики.
- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, тренинг в публичных ответах и выступлениях).

Методическими основами программы являются концептуальные предложения Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной описанные в работе «Коррекция нарушений речи», включает в себя элементы пособия Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» является обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее

развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Одной из основных задач данной программы является: комплексное развитие воспитанников младшей дошкольной возрастной группы с учетом личностно-ориентированного подхода, использования здоровьесформирующих технологий.

В данной программе реализуются следующие задачи:

- развитие гностических (познавательных) процессов посредством развития графических навыков, мелкой и общей моторики, зрительного гнозиса, внимания, памяти, мышления.;
- использование психолого-педагогических средств и методов работы с целью формирования у воспитанников представлений и практических навыков в области физической культуры, здоровья, безопасности жизнедеятельности, успешной микро- и макро- социализации личности;
- формирование трудовых представлений и первичных навыков, развитие коммуникативных способностей, изучение художественной литературы и творчества, формирования музыкальных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа разработана с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Методологическая основа программы базируется на концептуальных положениях «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Концепция программы отражает, во-первых, потребность общества и государства в качественном образовании и, во-вторых, методические принципы, изложенные в Законе РФ «Об образовании». При успешном освоении программы воспитанники детского дома овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Одним из направлений работы педагогов детского дома являлась профилактика правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью которой являлось содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей.

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников;

- создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.

В «Детском доме №31» функционирует Совет по профилактике правонарушений под руководством комиссии по делам несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений:

-изучает и анализирует состояние правонарушений;

- приобщает подростков, склонных к правонарушениям, к занятиям в спортивных кружках, секциях;

- предоставляет информацию о трудновоспитуемых детях в инспекцию по делам несовершеннолетних;

-организует обучение педагогического коллектива и сотрудников детского дома формам и методам работы по предупреждению правонарушений.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- профилактическая работа, включающая в себя лекции, беседы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, психиатр, инспектор ОпДН).

В целях профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача проводились профилактические мероприятия по предупреждению развития наркотизма и наркомании медиками, психологом, социальным педагогом, проводились беседы сотрудниками наркодиспансера, сотрудниками ОпДН, КДН.

Результаты по комплексной оценке результатов освоения программы невысокие. Это можно объяснить тем, что в детский дом поступают дети с ЗПР, уровень развития, которых не соответствует возрасту детей.

Уровень общеобразовательной подготовки школьников определяется государственными образовательными стандартами, степень соответствия которым устанавливает СОШ. Для педагогического коллектива детского дома важное значение имеет успеваемость детей в школе. Это показатель и качественной работы учителей СОШ, и грамотной организации самоподготовки школьников воспитателями детского дома, и отношения самих ребят к учебной деятельности и ее результату. Поэтому необходимо сотрудничество педагогического коллектива детского дома с педагогическим коллективом СОШ. Профессиональные умения и навыки воспитателя, его сотрудничество с учителями, заинтересованность в своей работе – факторы, которые обеспечивают успех в формировании умений и навыков учебной работы детей и позволят добиться желаемых результатов.

Работа со школой.

В практике работы детского дома используются следующие формы сотрудничества с СОШ: посещение воспитателями и администрацией детского дома уроков в школе, беседы с учителями и администрацией СОШ, участие в педагогических советах и родительских собраниях, проводимых школой, а также организация совместных культурно-массовых мероприятий.

Основным средством реализации содержания образования в детском доме является учебный процесс в общеобразовательных учреждениях. Дошкольное образование осуществлялось по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А.,

Воспитательный процесс дошкольников проходил в смешанной группе. Поскольку в группе присутствуют дети разного возраста, то при организации занятий, ориентируются на самый старший. Уровень подготовки дошкольников оценивался в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в начале и в конце года.

Анализ успеваемости за второе полугодие показал, что в результате приложенных усилий и совместную работу с СОШ № 15 успеваемость воспитанников заметно повысилась.

Повышение успеваемости, успешности обучения и укрепления школьной дисциплины - задача для педагогов и на 2018 год.

Количество учащихся	17
на «5»	-
на «4» и «5»	4
с двумя и более «3»	13
не аттестованы	нет

Дети стали активно заниматься спортом. Посещают спортивные секции в школе, занимаются в тренажерном зале детского дома.

Физическое развитие

Реализация физической подготовки находило свое выражение в участии воспитанников в спортивных соревнованиях:

- в 2017 г. команда детского дома стала призером Ставропольского края по настольному теннису среди детских домов Ставропольского края;
- на спартакиаде команда заняла второе место в соревнованиях по легкой атлетике, дартсу, футболу.

Воспитанники детского дома участвуют не только в командных видах спорта, но и в личном зачете.

Участвуя в районных и краевых соревнованиях по футболу, легкой атлетике, настольному теннису воспитанники получили золотые, серебряные, бронзовые медали и награждены грамотами

Практически все воспитанники среднего и старшего возраста охвачены занятиями в спортивных секциях.

Комфортные условия для проживания в группах, наличие условий проживания, приближенных к домашним, педагогическая деятельность, направленная на создание благоприятных психологических условий, развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы- все это способствует укреплению психического здоровья детей.

Адаптация

Большое значение педагогами детского дома уделяется облегчению периода адаптации к учреждению вновь поступивших воспитанников. Индивидуальные доверительные беседы, совместная деятельность воспитатель – ребенок, занятия с психологом дают положительные результаты в работе с детьми.

Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, которая формирует личность и включена в общественные отношения, обеспечивающие нормальное социальное функционирование.

Повышение уровня социальной адаптации воспитанников средствами социально-педагогической деятельности проводятся посредством:

- выявления средств и особенностей организации социально-педагогической деятельности в условиях детского дома по социальной адаптации воспитанников на этапе подготовки к самостоятельной жизни;
- определение критериев и показателей социальной адаптации воспитанников детского дома подросткового и юношеского возраста;
- созданием и реализацией структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников в условиях детского дома;
- разработкой и внедрением в практику работы детского дома программы деятельности специалистов детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Социальная адаптация является удавшейся, если ребенок гармонично включен в социальные отношения и нормально адаптируется в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности.

При организации работы с детьми детского дома условиями психологического развития служат биологические факторы (врожденные свойства организма, его полноценное созревание), источником – социальные (общественная среда), а движущей силой – активное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Причинами социальной дезадаптации детей-сирот могут служить следующие факторы:

1. Детям-сиротам труднее, чем детям, выросшим в семье овладеть новыми для них правилами поведения, так как в привычной для сирот среде социальные нормы постоянно нарушаются, размыты границы понятий «можно» и «нельзя»; Для многих детей, прибывших из неблагополучной семьи в наш детский дом, такие слова как «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания» становятся новыми.

2. Для детей-сирот характерны нарушения эмоциональной устойчивости и заниженная самооценка. Так, например, воспитанник детского дома Олег Е., который находится в статусе ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию, на фоне страхов возвращения в семью начал плохо учиться, ссорится со сверстниками и неуважительно

относится к старшим, сейчас благодаря работе социально-психологической службы его эмоциональный фон стабилизируется.

3. Резкое противоречие правил поведения в разных местах (например, в школе, в детском доме и в приемной семье); В новой семье дети из детского дома ведут себя с осторожностью, боясь снова попасть в детский дом и остаться без родительского «крыла»

4. Подверженность дезадаптации детей импульсивных, возбудимых, либо наоборот – ранимых и депрессивных; Воспитанник детского дома Саша С., приехав в детский дом, не поддавался влиянию и воспитанию ни педагогов детского дома, ни учителей в школе. Ввел себя агрессивно и неуважительно, как к старшим, так и к сверстникам. Сейчас с ним работают специалисты детского дома и его поведение заметно улучшается.

5. Неврологические отклонения, а также органические поражения головного мозга и психические заболевания;

6. Зачастую ребёнок «привыкает» к ругани и отрицательным оценкам со стороны взрослых, что впоследствии может сформировать самосознание изгоя с соответствующим поведением; Это проблема почти всех вновь прибывших воспитанников детского дома. Со временем благодаря работе воспитателей, педагогического состава и социально-психологической службы меняет их самосознание и взгляд на окружающий мир.

7. Неспособность осознавать результаты своего поведения с точки зрения социальных норм. В нашем детском доме по социальной адаптации детей-сирот принимаются меры, позволяющие ребенку приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из детского дома.

Сама организация жизнеспособности детей в детских домах устроена таким образом, что у них формируется одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

В детском доме применяются различные психологические методы коррекции социальной дезадаптации детей-сирот:

- сюжетно-ролевые игры с чередованием положительных и отрицательных ролей с последующим объяснением, как следует себя вести;

- обучение ребёнка заранее моделировать ситуацию и возможные варианты своего поведения в ней, т.к. таким детям бывает трудно предусмотреть последствия своих поступков;

- нахождение достижений ребёнка не только в учёбе и в поведении, но и в любом другом виде деятельности (игровой, творческой и т.д.) с целью формирования чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

С целью успешной социализации детей-сирот в ГКООУ «Санаторный детский дом №31» функционирует программа социальной

адаптации воспитанников, в которой выделены следующие направления работы:

1. Формирование Я-концепции
2. Правовая ориентация. Ознакомление с перечнем основных законов, положений и прочих документов, регулирующих уголовную и административную ответственность.
3. Валеологическая ориентация. Ознакомление с факторами, угрожающими здоровью человека. Профилактика табакокурения, употребления ПАВ, наркомании.
4. Социально-бытовая ориентация. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
5. Профессиональная и трудовая ориентация. Ознакомление с видами профессий, необходимыми навыками для освоения профессии, ознакомление с необходимой документацией для устройства на работу.
6. Семейная ориентация. Роль семьи в жизни человека.
7. Финансово-экономическая ориентация. Основные экономические понятия и умения управлять своим бюджетом.

Для реализации цели программы по социальной адаптации, ставятся следующие задачи:

1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений);
2. Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей;
3. Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих воспитанникам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Основными формами работы по социальной адаптации детей в нашем детском доме являются:

1. Выездные события: экскурсии, поездки;
2. Комнаты социально-бытовой адаптации;
3. Специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по развитию различных адаптационных компетенций;
4. Передача детей в семью на время;
5. Профориентационные мероприятия, знакомящие детей с разными профессиями, производствами, специалистами;
7. Деловые игры, тренинги, обеспечивающие получение детьми разностороннего социального опыта;
8. Работы специальных кружков, мастерских, обеспечивающих развитие адаптационно значимых компетенций.

Реализация программы позволяет сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот:

1. Умение управлять своим эмоциональным состоянием;
2. Овладение подростками навыков самопознания и самопринятия;
3. Выработка навыков коммуникативной культуры.

Необходимо, чтобы каждый ребенок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

Роль семьи для любого человека велика. Именно в ней закладываются установки и ценностные ориентации, представления и ожидания, помогающие ребенку в последующем успешно ориентироваться в жизни. Для детей детского дома семья это мы – работники и специалисты детского дома, и именно поэтому мы должны сделать так чтобы эти дети не считали себя одинокими и брошенными, а наоборот чувствовали себя вместе с нами одной большой семьей.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность воспитанников имеет немаловажное значение в становлении их личности. Помочь ребенку найти занятие, которое ему интересно и которым он занимается с удовольствием – это задача педагогов детского дома.

В детском доме работают кружок «Умелые ручки», тренажерный зал, библиотека. Проводятся различные праздники, дни именинника, спортивные мероприятия, и т.д. Коллектив детского дома старается создать благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативы, развития способностей.

Целью и задачей кружка «Умелые ручки» является следующее:

- приобретение навыков ручной умелости, аккуратности, терпения.
- Развитие художественного вкуса и творческой активности.
- Развитие чувствительности мелкой ручной моторики и эстетического вкуса.
- Обогащение игрового опыта и создание условий для самовыражения.
- Вовлечение детей в увлекательную игру и творческую деятельность.
- Привитие коммуникативных навыков, умение самостоятельно ориентироваться в задании.
- Развивать интерес к окружающему миру.

Наша цель: вовлечение и организация детей во все виды досуговой деятельности.

Большое впечатление произвела на воспитанников объемная экскурсия по парку г. Кисловодска. Во время экскурсии ребята изучили правила

безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой; поняли, что самое ценное на Земле — это жизнь и ее надо беречь и любить. Дети расширили знания по экологии, поняли, что жизнь человека и защита природы неразделимы.

Регулярно на каникулах для воспитанников детского дома организуется досуговая деятельность. С большим интересом дети посещали краеведческий музей «Крепость», «Город Кисловодск - лечебный парк», (посещение усадьбы художника А.Ярошенко), зал восковых фигур, Выставочный зал, террариум, дельфинарий, аквапарк, кинотеатр, цирк, прогулки по городскому парку, посещение нарзанной галереи, музея восковых фигур.

Летний отдых детей начался с праздника День защиты детей. Дети посещали городские мероприятия: «Город солнца», «Праздник Нептуна» и др.

Дети принимают активное участие в спортивных мероприятиях детского дома, посещают кружки дополнительного образования «Умелые ручки», чтение художественной литературы «Книга в моей жизни», в рамках которого проводятся диспуты по прочитанным произведениям, читательская конференция с детской библиотекой, конкурсы на лучшего чтеца, просмотр художественных фильмов, основанных на произведениях. Экскурсии лечебного направления, например, в воскресные дни воспитанники посещали аквапарк в г. Пятигорске, знакомились с горным ансамблем Архыз, Домбай, с Медовыми водопадами.

В летний период воспитанникам детского дома была представлена более обширная программа отдыха, включающая в себя поездку на побережье Черного моря, в детский санатории «Юность».

Большое значение уделялось организации мероприятий внутри детского дома. Каждая неделя месяца проходила по определенной тематике: неделя КВН, «Алло, мы ищем таланты», неделя патриотического воспитания, парад знаменитостей, неделя танцевального творчества и др.

Трудовое воспитание.

В течение второго полугодия 2017 года продолжалась реализация программы «Труд - основа жизни», определяющая концепцию развития воспитательной системы детского дома, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

На протяжении 5 лет методы реализации трудового воспитания, направленных на подготовку детей к самостоятельной жизни, остались прежними. Это в трудовые поручения: расчистка от снега, уборка территории, работа по озеленению территории (разбивка клумб).

Как один из аспектов трудового воспитания большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с будущими профессиями: тематическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Работа по формированию трудовых навыков, умений, воспитания трудолюбия, потребности трудиться, эта задача остается и на следующий учебный год.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в учебные заведения
- экскурсии на предприятия
- индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения.
- беседа с выпускниками о порядке предоставления жилой площади воспитанникам детского дома, о льготах «Моя жизнь после выпуска из детского дома. Права и возможности»
- подготовлены и собраны документы, необходимые для поступления в учебные заведения
- проведен социологический опрос выпускников.

Профориентация учащихся 8/9 классов проводилась по желанию. С целью выявления профессиональных склонностей и предпочтений прошли диагностику и консультирование 6 старшеклассников.

Как результат – все выпускники определяются с выбором профессии и продолжают дальнейшее обучение в учебных заведениях высшего, среднего и начального профессионального образования.

год	Количество выпускников	СОШ	колледж	ВУЗ
2017	4	-	4	-

Наряду с реализацией задач воспитания, осуществлялся контроль за ходом и результатами образовательно-воспитательного процесса, за выполнением принятых решений. Организована методическая работа с педагогическими работниками посредством консультирования, информаций, выступлений на семинаре и педагогических советах.

Осуществлялась работа методического объединения воспитателей, педагогических советов детского дома. В детском доме используется и такие формы методической работы, как обзоры научной, методической, педагогической литературы; составление рекомендаций, библиографических списков; выставки новинок педагогической литературы; доклады на методические и педагогические темы; педагогические консультации и собеседования; открытые занятия; взаимное посещение занятий с последующим их анализом; создание методической копилки.

Педагоги детского дома провели следующие открытые мероприятия: Поздняк Н.А. - «Я становлюсь личностью»; Талалаева Е.А. «Улица», «Ученье с увлечением»; Бидова И.М- «Моя мама», «Моя любимая игрушка»; Сгибнев В.Ю. – «Память о неизвестном солдате», «Масленица»; Телегина В.С. - Квиллинг «Оригинальные поделки из бумаги», «Бумажная филигрань»; Самойленко Е.М. - « Великая

Отечественная война», «Мы за чаем не скучаем»; Евенко В.В - « Наши пернатые друзья»;; Поздняк Н.А.- «Я становлюсь личностью»

Основные направления работы психологической службы детского дома:

Социально- психологическая помощь и поддержка ребенка в детском доме направлена на обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.

Цель:

- изучение уровня социальной адаптации воспитанников;
 - изучение уровня мотивации учения;
 - изучение уровня эмоционального развития;
 - развитие познавательной сферы;
 - профилактика негативных тенденций личностного развития.
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (реализация основных направлений: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, психопрофилактическая работа).

Задачи:

1. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников, определение уровня ближайшего развития ребенка,
2. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям.
3. Работа по профессиональному самоопределению воспитанников выпускных классов;
4. Организация индивидуально- коррекционных занятий с воспитанниками.

Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- психопросвещение
- психопрофилактика
- развивающая и коррекционная работа.

На основе диагностики и на основе индивидуальных консультаций составляются индивидуальные карты детей. Проводятся групповые занятия с воспитанниками по следующим направлениям: «профориентация», «сплоченность детского коллектива», «трудности подросткового возраста, работа с детьми группы риска по поведению.

В течении второго полугодия 2017 года, решались следующие задачи:

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников проводилась в начале и конце учебного года, при поступлении детей в детский дом, на ПМПК. В сентябре проводилось анкетирование воспитанников учащихся 6-11 классов с целью изучения отношения к школе и учению. В октябре - изучение ценностных ориентаций воспитанников, обучающихся в 9 классе.

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-личностной сферы проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, тренингов, в форме индивидуального консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение – одна из форм воздействия на ребенка, оказавшегося в стенах детского дома. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности, успешность его деятельности и адекватную самооценку.

При выборе задач на 2017 год специалисты исходили из принципиальных положений:

- организация такого сопровождения, при котором осуществляется непрерывный мониторинг психического статуса каждого ребенка.
- организация массового обследования детей с целью выявления нуждающихся в психологической помощи; экспресс-диагностики.
- использование скрининг- обследования, что позволяет выявлять в сжатые сроки информацию о наличии психологических проблем, наиболее типичных для каждого возраста воспитанников.
- вынужденной интеграции детей с разным психическим статусом в одном учебно-воспитательном учреждении.

Были проведены индивидуальные консультации воспитанников по запросу воспитателей, по собственной инициативе (тревожность и страхи; агрессивность; самопознание; жизненное и профессиональное самоопределение; по результатам диагностики). Также консультативная работа с «группой риска» и вновь прибывшими детьми. Было несколько консультаций связанных с переходом воспитанников в замещающую семью

Были выявлены следующие проблемы:

- Дошкольники: отставание в речевом, познавательном, эмоциональном развитии; неготовность к школе; эмоционально-волевые нарушения.
- Младшие школьники: адаптация к школе (1 кл., 5 кл.), недостаточный уровень познавательного, эмоционально-личностного, волевого развития; поведенческие нарушения;
- Подростки: низкая познавательная и мотивационная учебная активность; слабая профессиональная перспектива; никотиновая зависимость + «группа риска»;
- адаптация к детскому дому.

Результаты по коррекционно-развивающим занятиям:

Дошкольники (6 детей):

средний – 2

Школьники (1-11 кл. 13 детей, посещавших занятия):

средний - 2.

Причины неудовлетворительных результатов: задержка психического развития, астения, личностные и поведенческие особенности, нерегулярность и слабая мотивация, поступление в детский дом в конце учебного года (педагогическая запущенность).

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с использованием арт-терапевтических, сказкотерапевтических, психодраматических методов для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я.

В связи с тем, что выявленные проблемы являются актуальными для воспитанников детских домов, предполагаемые цель и задачи на 2017 год остаются прежними.

1. Цель: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (реализация основных направлений: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, психопрофилактическая работа).

2. Задачи: психолого-педагогическое изучение детей с целью предупреждения дезадаптации отслеживание динамики социального развития личности воспитанников, определение причин его нарушений; профдиагностика; ПМПК); коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и личностном развитии; психолого-педагогическая подготовка к социальной адаптации, в том числе, к жизни в семье; профориентация воспитанников; психологическое просвещение воспитанников, педагогов; поддержка вновь поступивших детей.

Анализ работы педагога-дефектолога за второе полугодие 2017 г.

Целью коррекционно-педагогической работы педагога-дефектолога в детском доме №31 является обеспечение своевременной специализированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Педагогу-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность воспитанника.

В сентябре 2017г. было проведено диагностическое обследование каждого ребенка. Выявлены особенности психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Определен уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собраны анамнестические сведения о развитии воспитанников.

По результатам диагностики были выявлены 20 воспитанников, которым необходима помощь педагога-дефектолога. Были сформированы 4 подгруппы детей. Для 9 воспитанников разработана программа индивидуальных занятий.

Данные, полученные в результате комплексного изучения, позволили подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

У детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи. Наблюдалось снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности. У воспитанников отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По результатам анализа диагностического обследования детей были составлены Рабочие программы для подгрупп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

В процессе работы педагога-дефектолога, решались следующие задачи:

1. Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Консультирование педагогов по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
6. Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
7. Проведение методической работы.

Основная деятельность педагога-дефектолога в детском доме направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения. Для детей с ЗПР проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим дисциплинам: ознакомление с окружающим миром;

развитие элементарных математических представлений; сенсомоторное развитие. На каждом занятии решалась основная задача познавательного развития детей с ЗПР – формирование у них восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей.

Логопедическая работа

В детском доме воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда — обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования, проведенного в сентябре.

По результатам диагностики 16 детей были зачислены в группу занятий с учителем-логопедом. Среди них: 6 воспитанников с диагнозом «ОНР 3 уровня», 2 воспитанника с диагнозом «ОНР 2 уровня», 2 воспитанника с диагнозом «ФФН», 2 воспитанника с диагнозом «Системное недоразвитие речи» и 4 воспитанника с диагнозами «Дизартрия», «Дисграфия», «Дислексия», «Лексико-грамматическое недоразвитие речи».

Результаты обследования занесены в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Дети с нарушением чтения и письма были объединены в 2 подгруппы по 4 человека, 9 воспитанников с нарушением звукопроизношения занимались на индивидуальных занятиях. Дошкольники составили две подгруппы по 3 человека. На индивидуальных занятиях также проводилась работа по преодолению индивидуальных школьных трудностей.

Работа осуществлялась по традиционной методике. Для каждой подгруппы была разработана соответствующая «Рабочая программа». На занятиях

использовались презентации, аудио аппаратура, компьютерные игры, методический материал.

Учет образовательных потребностей детей реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие психологической базы речи;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

Уровень познавательного интереса детей ко всем формам проведения занятий практически всегда стабильно высокий. Однако не все воспитанники с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть ребята с низким уровнем мотивации учебной деятельности. И над этим приходится много работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могут быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые. Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения позволяют выработать индивидуальный образовательный маршрут, провести при необходимости его корректировку и, в конечном итоге, сделать выводы о причинах низшего уровня познавательного интереса тех или иных детей.

В ходе логопедической работы с детьми решаются следующие задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, познавательной активности).
5. Формирование полноценных умений (планирование предстоящей деятельности, применение знаний в новых условиях).

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению (умения внимательно слушать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия).

7. Формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации учебной деятельности (составление устных связных высказываний с элементами творчества).

В конце полугодия проведены проверочные диктанты, мониторинг звукопроизношения. По результатам коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика по показателям коррекции звукопроизношения, письма и чтения. Воспитанники проявляют интерес к занятиям, активны, внимательны, старательно выполняют упражнения.

Задачи на 2018 год следующие:

- восполнять пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй и связную речь.

Со школьниками работа ведется по программе Л. М. Филичевой « Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками».

Основными задачами которой являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;
- коррекция пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся с нарушением чтения письма, дисграфией и дизорфографией, можно сделать следующее заключение:

- уровень развития устной речи у школьников достаточен только для бытового общения;
- связанная речь страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй;
- чтение не соответствует норме, есть пропуски, замены и искажения слов, чтение у многих остается невыразительным и монотонным;
- звукопроизношение у всех школьников – правильное и дифференцированное;
- заметны значительные улучшения в письменной речи. Стало меньше ошибок на: пропуски букв, на слитное написание слов, на смешивание границ слов, на сочетания жи-ши, ча-ща.

В новом учебном году, при планировании необходимо учитывать все задачи, темы занятий, которые дети не достаточно усвоили и в целом продолжать работу с детьми по восполнению пробелов, а так же осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

Социальная работа

В течение учебного года произошло следующее движение детского контингента:

Выбыли 7 человек:

В приемную семью - нет

В свою семью – 2

Под опеку – нет

Усыновлены - нет

Выпускники 9 – 11 кл. - 4

Поступили: 3 воспитанника, из них школьники. – 2 человека

Все вновь поступившие дети благополучно адаптировались в детском доме и школе, проблем с обучением в школе, посещением уроков не было.

На начало 2017 года в детском доме было 23 воспитанника, из них:

- сироты – 1
- оставшиеся без попечения родителей –13
- попавшие в трудную жизненную ситуацию -9
- школьники - 16
- дошкольники - 7

За детьми, проживающими в детском доме, сохраняется имеющееся жилье. Закрепленное жилье имеет 1 воспитанник. Дети, не имеющие жилья поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении в Министерстве ЖКХ Ставропольского края.

Одним из направлений работы в течение 2017 года является профилактика асоциального поведения воспитанников, которая состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации. Целью этой работы является успешная социализация выпускников в обществе, в том числе, через формирование социальных моделей поведения. Содержанием данного направления выступает правовое просвещение. Профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования. Данные мероприятия очевидно приносят положительные результаты, так как за период второго полугодия 2017 года в ГКУ «Детский дом №31» самовольные уходы воспитанников отсутствовали.

Работа по передаче детей на воспитание в семью является одним из важнейших направлений деятельности социальной службы и заключается в занесении воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременной коррекции информации о них, в консультировании потенциальных опекунов и усыновителей, в подготовке документации для процесса оформления опеки и усыновления. В течение второго полугодия 2017 года проведенная работа социальной службой детского дома в данном

направлении также принесла положительные плоды. Так, два воспитанника были переданы в кровную семью.

В целях социальной ориентации несовершеннолетних воспитанников социальной службой в течение 2017 года проводились ряд воспитательных мероприятий, направленных на реализацию таких программ как:

- формирование у воспитанников сознания собственной значимости;
- обеспечение условий для индивидуального развития детей с учетом Состояния здоровья, интересов;
- совершенствование коммуникативных способностей, речевых навыков.

Анализируя деятельность социальной службы за второе полугодие 2017 года по направлению «Социализация и адаптация воспитанников» следует отметить, что процесс социальной адаптации воспитанников проходит успешно, вырос уровень активности, самостоятельности, адаптивных форм поведения на 78%, по сравнению с первым полугодием, отмечается стабильная положительная динамика.

Особое внимание уделяется социальной адаптации выпускников, процессу постинтернатного сопровождения, заключающаяся в объединении всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся из категории сирот, выпускников детских домов, содействие их социализации, профессиональному самоопределению и становлению.

Подводя итоги работы за период в 2017 г. необходимо отметить положительную динамику социальной адаптации, как воспитанников детского дома, так и выпускников. Исходя из этого, необходимо продолжать осуществлять деятельность социальной службы в данном направлении, основываясь на полученный ранее положительный опыт.

В целом, цель и задачи запланированные на период второго полугодия 2017 года выполнены, работа педагогического коллектива в 2017 году может быть признана удовлетворительной.

В следующем году нашему коллективу предстоит наметить и принять новую стратегическую цель-это «Создание в детском доме эмоциональной, развивающей воспитательной среды единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка».

Исходя из вновь поставленной стратегической цели, в течение последующих 5-ти лет мы будем работать над определенными задачами. Учитывая сложности в работе (опоздания, нарушения режима детского дома), с которыми столкнулся педагогический коллектив в прошедшем учебном году, контингент воспитанников, которые поступают в детский дом (это дети подросткового возраста, требующие к себе повышенного внимания) при планировании работы на следующий учебный год необходимо сделать акцент на следующих задачах:

1. Вовлечение воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания

2. Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений. Укрепление школьной дисциплины.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественно-эстетической).
4. Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях воспитанников
6. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Поставленные задачи помогут преодолеть трудности в работе, укрепить дисциплину в коллективе воспитанников, определить жизненные цели.

Основные результаты во втором полугодии 2017 года:

В результате целенаправленной работы с обучающимися педагогическому коллективу удалось выполнить основную задачу дополнительного образования детей; расширилось взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями; увеличилось количество новых объединений и реализуемых новых образовательных программ; пополнились программно-методическое обеспечение образовательного процесса, база сценариев, текстовых материалов, анкет.

В 2017 году обозначились проблемы, которые предстоит решать в следующем году:

- повышение уровня детской активности и ученического самоуправления
- осуществление дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями для реализации программ;
- сохранение имеющихся квалифицированных кадров;
- обеспечение профессионального мастерства и развития их творческой деятельности;
- совершенствование материально-технической базы всех направлений деятельности, а также оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой.